

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ.
МОРОЗОВА»**

Приложение №1
к адаптированной основной
образовательной программе НОО
ТНР вариант 5.2
МОУ «СОШ пос. им. Морозова» ,
утвержденной приказом
директора от «15» ноября 2024 г. №572

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова» от
«15» ноября 2024 г. № 572

ПРОГРАММА
психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2)
1 -4 класс

2024 г

1. Пояснительная записка

Цель: познавательное-личностное развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Развитие навыков самоконтроля, способности к рассуждению, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование учебной мотивации.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка ;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Все полученные данные заносятся в карту психологического развития ребенка.

Методики используемые для исследования.

- Тест на зрительную память
- «10 слов» Лурия
- Оперативная логическая память Ясюкова
- Корректурная проба «ТулузПьерона»
- Прогрессивные матрицы Равена
- «Интуитивный речевой анализ – синтез»
- «Интуитивный визуальный анализ – синтез»
- «Речевые аналогии»
- «Визуальные аналогии»
- «Абстрактное мышление»
- «Последовательные картинки»
- «Нарисуй что-нибудь»
- Тест тревожности Филипса
- «Волшебная страна чувств»
- Методика диагностики школьной мотивации Н.Г Лускановой
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна
- Наблюдение.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато- пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод арт-терапии

Применяется как на этапах диагностики, так и на этапе коррекции. Арт-терапия создает новые возможности для психического развития участников, способствует их творческому самовыражению и личностному росту.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Описание ценностных ориентиров содержания

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. Развитие умения учиться самообразованию и самовоспитанию;
3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Релаксационный этап и заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения, сплочение группы; раскрепощение участников; снятие негативного настроения, коррекцию эмоциональной сферы;	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядку агрессивных импульсов; коррекцию страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.), формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: Игр Задания Упражнения Совместная деятельность.	Цель: снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия Основные процедуры: Игры Упражнения Подведение итогов (получение обратной связи), закрепление положительных эмоций от работы на занятии. - Рефлексия Ритуал прощания

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- выполнение норм и требований школьной жизни;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- развитие слуховой и зрительной памяти, образного и логического мышления, произвольности восприятия, воображения;
- развитие пространственно-временных представлений;
 - умение произвольно регулировать поведение и деятельность;
- развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий;
 - развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником;
- использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью, умение договариваться;
- умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
-

3. Содержание программы

Входящая диагностика

Давайте познакомимся!

Я первоклассник!

Я умею управлять собой

Назови предметы

Послушай тишину

Узнай по звуку

Я умею управлять собой (продолжение)

Выполни команду

Какого цвета

Цветные полоски

Я умею преодолевать трудности

Произнеси чисто

Раскрась правильно

Я умею слушать других

Найду ошибку

определи фигуру

Назови одним словом

Я умею учиться у ошибки

Учись слушать и выполнять

Учитель-ученик,

Ученик-учитель

Послушай звуки

Я умею быть доброжелательным

Внимание (объём)

Осязательные ощущения

Я – доброжелательный

Магнитофон

Переверни рисунок

Я умею быть ласковым

Слушай звуки улицы

Угадай, кто говорит

У кого ряд длиннее?

Я становлюсь сильным духом
Телеграфисты
Куда указывают стрелки?
Подбери картинки
Я умею слушать мнение другого
Где ошибся Буратино?
Найди картинку

Я учусь решать конфликты
Перепутанные линии
Промежуточная диагностика

Я умею разрешать конфликты
Нарисуй по памяти
Выполни правильно
Вордбол
Мои чувства. Радость. Что такое мимика?
Где этот домик?
Чей узор лучше?
Найди предметы
Радость. Что такое жесты?
Раскрась правильно
Шумящие коробочки
Радость. Как её доставить другому человеку.
Шершавые дощечки
Расставь слова
Зашифруй слова
Точные движения
Радость. Как можно передать прикосновением.

Срисуй фигуры точно
Найди одинаковые
Назови фигуры
Тяжёлые коробочки
Грусть.
Найди одинаковые
Запомни и найди
Запомни и нарисуй
Страх
Кто наблюдательнее
Магнитофон
Вордбол
Страх. Как его преодолеть.
Тяжёлые коробочки
Крестики, точки
Пишущая машинка
Гнев. С каким чувством он дружит?
Сгруппируй буквы
Синхронный счёт
Цветной ксилофон

Гнев и его польза.
 Живые цепочки
 Обида.
 Найди отличия
 Дорисуй недостающие детали
 Нарисуй точно такие же
 Спящий дракон
 Проведи, не касаясь
 Вина. Стыд
 Способы применения
 предмета
 Соблюдай правило
 Сравнение слов
 Учимся сравнивать
 Отвращение.
 Поставь значки
 Отгадай слова
 Называй и считай
 Алфавит
 Интерес.
 Разные чувства
 Вордбол
 Телеграфисты
 Где спрятались игрушки?
 Итоговая диагностика

3. Тематическое планирование 1 класс ТНР 5.2

На изучение программы отводится 66 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Давайте познакомимся!	1
3	Я первоклассник!	1
4	Я умею управлять собой	1
5	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1
6	Я умею управлять собой (продолжение)	1
7	Выполни команду Какого цвета Цветные полоски	1
8	Я умею преодолевать трудности	1
9	Произнеси чисто Раскрась правильно	1
10	Я умею слушать других	1
11	Найду ошибку определи фигуру	1

	Назови одним слов	
12	Я умею учиться у ошибки	1
13	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, Ученик-учитель Послушай звуки	1
14	Я умею быть доброжелательным	1
15	Внимание (объём) Осязательные ощущения	1
16	Я – доброжелательный	1
17	Магнитофон Переверни рисунок	1
18	Я умею быть ласковым	1
19	Слушай звуки улицы Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1
20	Я становлюсь сильным духом	1
21	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1
22	Я умею слушать мнение другого	1
23	Где ошибся Буратино? Найди картинку	1
24	Я учусь решать конфликты	1
25	Перепутанные линии	1
26	Промежуточная диагностика	3
27	Я умею разрешать конфликты	1
28	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	2
29	Мои чувства. Радость. Что такое мимика?	1
30	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы	1
31	Радость. Что такое жесты?	1
32	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1
33	Радость. Как её доставить другому человеку.	1
34	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Точные движения	1
35	Радость. Как можно передать прикосновением.	1
36	Срисуй фигуры точно Найди одинаковые Назови фигуры Тяжёлые коробочки	2

37	Грусть.	1
38	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	1
39	Страх	2
40	Кто наблюдательнее Магнитофон Вордбол	1
41	Страх. Как его преодолеть.	1
42	Тяжёлые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1
43	Гнев. С каким чувством он дружит?	1
44	Сгруппируй буквы Синхронный счёт Цветной ксилофон	1
45	Гнев и его польза.	1
46	Живые цепочки	1
47	Обида.	1
48	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Спящий дракон Проведи, не касаясь	2
49	Вина. Стыд	1
50	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1
51	Отвращение.	1
52	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1
53	Интерес.	1
54	Разные чувства	1
55	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки?	1
56	Итоговая диагностика	3
	всего	66

2 класс ТНР 5.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
----------	--------------	---------------------

1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	1
3	Я второклассник	1
4.	Удивительная страна	1
5	Вспомним чувства	1
6	Фигурный проспект	1
7	Куда ускакал зайчик. Полянки.	1
8	Мы рады встречи	1
9	Летает-не летает. Запомни и нарисуй	1
10	Понимаем чувства другого	2
11	Найди фигуры. Слова начинающиеся с одной буквы	1
12	Мы испытываем разные чувства	1
13	Выше, слева, правее, снизу Объедини слова	2
14	Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1
15	Назови по порядку Полянки	1
16	Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
17	Найди фигуры Раздели на части	1
18	Хорошие качества людей.	1
19	Какой? Какая? Какие? Назови буквы	1
20	Самое важное хорошее качество	1
21	Вычёркивай буквы и слушай	1
22	Кто такой сердечный человек?	1
23	Нарисуй по памяти Запретный номер	2
24	Кого называют доброжелательным человеком?	1
25	Поиск общего Графический диктант	2
26	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
27	Найди пирамиду Полянки	1
28	Промежуточная диагностика	1
29	Чистое сердце.	1
30	Какие качества нам нравятся в друг друге	1
31	Какие качества нам нравятся друг в друге	1
32	Повтори и добавь Подбери заплатку	1
33	Какими качествами мы похожи?	1
34	Найди подходящий треугольник Выбери главное	1
35	Каждый человек уникален.	1
36	Диктант пространственных	2

	действий Волшебный лес	
37	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1
38	Подбери картинку Найди фигуры	1
39	Какой Я ?	1
40	Крестики, точки Раздели квадрат	1
41	Какой Ты?	1
42	Цветовая угадайка Подбери картинку	1
43	Учимся договариваться.	1
44	Делаем вместе Найди отличия	1
45	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
46	Назови и проверь Ленточки	1
47	Школьные трудности.	1
48	Превращение фигур Ленточки	1
49	Школьные трудности (продолжение)	1
50	Что здесь изображено? Дорисуй фигуры	1
51	Домашние трудности	1
52	Раздели квадрат Цирк	1
53	Домашние трудности (продолжение)	1
54	Раздели квадрат Цветовая угадайка	1
55	Трудности на улице	1
56	Найди одинаковые Рукопожатие	1
57	Итоговая диагностика	3
		68

3 класс ТНР 5.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	
3	Город закономерностей	
4	Я третьеклассник	1
5	Вспомним чувства	1

6	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1
7	Я – фантазер	1
8	Четвёртый лишний Письмо инопланетянина	1
9	Кого можно назвать фантазером?	1
10	Найди девятый Поверни квадрат Лабиринты	2
11	Я умею фантазировать	1
12	Найди девятый Пишущая машинка	1
13	Мои сны	1
14	Свяжи слова Найди четвёртый лишний Закончи рисунок	2
15	Я умею сочинять	1
16	Муха Бери осторожно Лабиринты	2
17	Мои мечты.	1
18	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1
19	Фантазии и ложь.	1
20	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1
21	Я и моя школа.	1
22	Назови четвёртое слово Муха Запретное движение	1
23	Что такое лень?	1
24	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1
25	Я и мой учитель	1
26	Объедини по смыслу Найди фигуры	1
27	Я и мой учитель (продолжение)	1
28	Промежуточная диагностика	3
29	Учись уменьшать и	1
	увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй	
30	Я и мои родители	1

31	Поверни квадрат Найди одинаковые	1
32	Я и мои родители (продолжение)	1
33	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	1
34	Я умею просить прощения	1
35	Составь слова Отыщи числа	2
36	Почему родители наказывают детей?	1
37	Волшебники Где какая полоска?	1
38	Я и мои друзья	1
39	Кольца Говорим по-марсиански	1
40	Настоящий друг.	1
41	Поезд Не путай цвета	1
42	Умею ли я дружить?	1
43	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	1
44	Трудности в отношениях с другими.	1
45	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	1
46	Трудности в отношениях с другими (продолжение)	1
47	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1
48	Ссора и драка.	1
49	Добавь слово Раскрась фигуру Флажок	1
50	Что такое сотрудничество?	1
51	Муха Что здесь изображено?	1
52	Я умею понимать другого	1
53	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1
54	Я умею договариваться с людьми.	1
55	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	2
56	Мы умеем действовать сообща.	1
57	Итоговая диагностика	3
		68

4 класс ТНР 5.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	1
3	Исследуй, проектируй, твори.	2
4	Как я изменился летом?	1
5	Смекай, решай, учись	1
6	Вспомним чувства	1
7	Кто Я?	1
8	Назови слова Закончи рисунок	1
9	Расту =взрослею.	1
10	Подбери общее понятие Запомни фигуры	1
11	Мои способности.	1
12	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1
13	Мои интересы.	1
14	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1
15	Мой путь к успеху.	1
16	Одинаковое, разное Найди девятый	1
17	Мой внутренний мир	1
18	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	1
19	Мой внутренний мир (продолжение)	1
20	Город загадочных чисел	2
21	Все мы разные и одинаковые	1
22	Смекай, решай.учись	2
23	Уникальность внутреннего мира	1
24	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	1
25	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
26	Целое – часть	1

	Найди значения слов Вырезай точно	
27	Мой класс и мои друзья.	1
28	Найди причину и следствие Найди фигуры	1
29	Промежуточная диагностика	3
30	Найди значения слов Найди смысл	1
31	Мой класс	1
32	Письмо инопланетянина Отрицание	1
33	Мои одноклассники	1
34	Форма – цвет Пословицы Раскрась кубик	1
35	Мои одноклассники – какие они?	1
36	Форма – цвет Пословицы Раскрась кубик	1
37	Какие ученики мои одноклассники?	1
38	Подбери слово Найди одинаковые	1
39	Лидерство в классе	1
40	Подбери слово Только одно свойство	1
41	Письмо инопланетянина	1
42	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1
43	Взаимопомощь в классе.	1
44	Письмо инопланетянина Вырезай точно	1
45	Мое прошлое настоящее, будущее.	1
46	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1
47	Мое детство	1
48	Разгадай ребусы Только одно свойство Развёртка куба	1
49	Мое настоящее.	1
50	Отыщи числа Найди смысл	1
51	Моё будущее.	1
52	Поезд «Невидящие и не слышащие»	1
53	Мой будущий дом.	1
54	Отрицание Ленточки	1

	Знай свой темп	
55	Моя будущая профессия.	1
56	Подбери общее понятие Только одно свойство	1
57	Мое близкое будущее – 5 класс	1
58	Подбери общее понятие Лабиринты	1
59	Итоговая диагностика	3
		68