

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ.
МОРОЗОВА»**

Приложение № 1
к адаптированной основной
образовательной программе
НОО ТНР вариант 5.2
МОУ «СОШ пос. им. Морозова» ,
утвержденной приказом
директора от «15» ноября 2024 г. № 572

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова» от
«15» ноября 2024 г. № 572

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Произношение» для обучающихся в общеобразовательном
учреждении в условиях ФГОС ОВЗ, как часть адаптированной
основной образовательной программы НОО (вариант 5.2)
1-2 классы**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.2) Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПППК.

Актуальность: Известно, что речь играет важную роль в психическом развитии ребёнка. Полноценное речевое развитие рассматривается как ведущий критерий готовности ребёнка к обучению в школе, и актуальность данной программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество учащихся, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Научная обоснованность.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

-«Организация логопедической работы в школе» (Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю);

-«Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.);

-«Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников» (Козырева Л.М).

Одной из самых актуальных задач современной логопедии является проблема выявления и

преодоления нарушений фонетико-фонематической системы языка, обеспечения готовности детей с речевой патологией к овладению грамотой, профилактика нарушений чтения и письма уже в дошкольном возрасте. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений). Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости, слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Назначение программы:

Рабочая программа «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» для детей рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелым речевым развитием речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Основной целью курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) Формирование и закрепление правильного артикуляторного уклада звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

Коррекционно – развивающие:

- 2) Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- 3) Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- 4) Активизация коммуникативной деятельности детей.
- 5) Развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти, общих речевых умений и навыков.
- 6) Обогащение словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

-Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно.

Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Основные направления курса

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У обучающегося будут развиты:</i> пространственный праксис;

	навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общая характеристика курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Занятия «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на занятиях «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на занятиях «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На занятиях произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на занятиях «Развития речи» и на занятиях

«Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Занятия произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на занятиях произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на занятия грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Описание места курса в учебном плане.

Курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Занятия проводятся в 1, 2 классах.

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1	2	33	66
2	2	34	68
всего за курс			128 часов

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах

русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Основной целевой установкой для курса «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных занятиях «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Познавательные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс
----------------	----------------

Обучающийся должен знать:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; - характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - выделять звуки из состава слова; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов; проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

На минимальном уровне:

– правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.
– правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков
– правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
– выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
– выделять смысловое ударение;
– различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
– различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
– в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
– составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
– Четко произносить окончание слова в связях с изменением его формы;
– Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
– Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

На достаточном уровне:

– произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;
– выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
– Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе

	слова; – правильно и плавно произносить слова с приставками; – слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными; – рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; – правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса; – самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм; – самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.
--	--

3. Содержание программы

1 класс (66ч)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р']. Дифференциация звуков [с][ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных. Правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поэт, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать). Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']. Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]. Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. II. Развитие ритмической и звуко- слоговой структуры слова.

2. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сассос- сус; пружа-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; страстры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): - без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.; - с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-сасаша- саса..., таданатаданатадана ... и т.д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [й]: ты-тьятю; те- тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со

16 стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко- слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

2 класс (68 ч)

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия. - Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ..., УОЭАУОЭА ... и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле- пле; мя-ня-вя-ря и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся;сяща-чаща-цача и пр. - Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татянататяна...; с разным ударением.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.
- Смысловое ударение (му'ка - мука')
- Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город – города, куплю-купишь, прошу-просишь).

3. Формирование навыков связной речи.

- Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.
- Логическое ударение.
- Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.
- Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

4. Тематическое планирование курса

1 класс (66 часов)

№ п\п	Разделы\Темы	Кол-во часов
Обследование всех компонентов речи		4
1.	Речевые и неречевые звуки. Понятие «звук» и «буква»	1
2.	Звук и буква А. Понятие «гласный звук»	1
3.	Звук и буква У	1
4.	Звук и буква О	1
5.	Звук и буква ы	1
6.	Звук и буква И	1
7.	Звук и буква Э	1
8.	Звуки А-О-У-И-ы	1
9.	Согласные звуки. Понятие «согласный звук». Звук и буква М.	1
10.	Звуки М-Мь, буква М. Понятие «твердый», «мягкий» звук	2
11.	Звуки Н-Нь, буква Н.	2
12.	Звуки Б-Бь, буква Б	1
13.	Звуки П-Пь, буква П	1
14.	Дифференциация звуков Б-П. Понятие «звонкий», «глухой»	1
15.	Звуки Д-Дь, буква Д	1
16.	Звуки Т-ТЬ, буква Т	1
17.	Дифференциация звуков Д-Т	1
18.	Звуки В-Вь, буква В	1
19.	Звуки Ф-Фь, буква Ф	1
20.	Дифференциация звуков В-Ф	1
21.	Звуки Г-Гь, буква Г	1
22.	Звуки К-Кь, буква К	1
23.	Дифференциация звуков Г-К	1
24.	Парные согласные.	2
25.	Звуки Х-Хь, буква Х	1
26.	Звуки С-Сь, буква С	1
27.	Звуки З-Зь, буква З	1
28.	Дифференциация звуков З-С	1
29.	Звук и буква Ц	1
30.	Звуки Л-Ль, буква Л	1
31.	Звуки Р-Рь	1
32.	Дифференциация звуков Р-Л	2
33.	Звук и буква Ш	1
34.	Звук и буква Ж	1
35.	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1
36.	ЖИ-ШИ пиши с буквой И	1
37.	Звук и буква Ч	1
38.	Звук и буква Щ	1
39.	ЧА-ЩА пиши с буквой А	2
40.	ЧУ-ЩУ пиши с буквой У	2
41.	Звук и буква Й	1

42.	Буква Я	2
43.	Буква Ю	2
44.	Буква Е	2
45.	Буква Ё	2
46.	Мягкий знак	1
47.	Разделительный мягкий знак	1
48.	Разделительный твёрдый знак	1
Обследование всех компонентов речи		4
Итого:		66

2 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы\Темы	Кол-во часов
Обследование всех компонентов речи		4
1.	Речевые и неречевые звуки. Понятие «звук» и «буква»	1
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.	Гласные первого ряда	1
4.	Гласные второго ряда	1
5.	Слоговый состав слов. Гласная – как образующая слог. Деление слов на слоги различного состава. Выделение гласных в каждом слоге	4
6.	Ударная и безударная гласная. Проверочные слова.	4
7.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие. Твёрдые и мягкие. Образование мягкого согласного с помощью мягкого знака. Образование мягкого согласного с помощью гласных второго ряда	4
9.	Дифференциация гласных звуков (и-ы, а-я, у-ю, о-ё, э-е, ё-ю)	12
10.	Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости (з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш)	14
11.	Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат (с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, ч-ш, ч-щ, ч-ц, ч-ть,	18
Обследование всех компонентов речи		4
Итого		68