

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
«28» марта 2025 г.
протокол заседания № 15

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. им.
Морозова» в 2024 году.

Председатель комиссии:

Денисова Н.В., Врио директора школы

Члены комиссии:

Бабикова Е.Н. – заместитель директора по УВР;

Левшина О.В. – заместитель директора по УВР;

Потапушкина Л.Е. – заместитель директора по ВР;

Разувалов Н.Ю. - главный бухгалтер;

Абдрахманов А.А. – заместитель директора по АХР;

Денисова Н.В. – заместитель директора по безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1.	Общие сведения об организации.....	5
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах.....	10
	Выводы и рекомендации по разделу.....	12
Раздел 2	Структура и система управления.....	13
2.1.	Структура управления.....	13
2.2.	Система управления.....	17
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления.....	19
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	21
	Выводы и рекомендации по разделу.....	26
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
3.1.	Контингент обучающихся.....	27
3.2.	Содержание и подготовка обучающихся.....	27
3.2.1.	Образовательная программа школы.....	27
3.2.2.	Воспитательная работа.....	35
3.2.3.	Дополнительное образование.....	48
3.2.4	Советник по воспитанию.....	51
3.3.	Качество предметной подготовки.....	50
	Выводы и рекомендации по разделу.....	61
Раздел 4	Организация учебного процесса.....	62
	Выводы и рекомендации по разделу.....	67
Раздел 5	Востребованность выпускников.....	68
	Выводы и рекомендации по разделу.....	68
Раздел 6	Кадровое обеспечение.....	69
	Выводы и рекомендации по разделу.....	69
Раздел 7	Учебно – методическое обеспечение.....	70
	Выводы и рекомендации по разделу.....	72
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	73
	Выводы и рекомендации по разделу.....	73
Раздел 9	Материально- техническое обеспечение.....	74
	Выводы и рекомендации по разделу.....	76
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества.....	77
	Выводы и рекомендации по разделу.....	77
	Заключение.....	78
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	80
	Приложение 1. Список учебников.....	85

1. Введение

Самообследование МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 19.03.2024 г. № 107/01-03 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2024 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ пос.им.Морозова» сделаны выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Первое упоминание о школе относится к 1894 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» создано путем изменения типа существующего учреждения, сохранив его основные цели деятельности, без изменения наименования на основании Постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.12.2011 № 227.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» зарегистрировано в результате реорганизации в форме слияния следующих юридических лиц:

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозовская гимназия № 1», ранее зарегистрированного Всеволожским ТО ЛОРП, реестровый номер 09/01685, приказ от 27.12.1996 г. № 1685. Место нахождения: Ленинградская область, Всеволожский район, пос. им. Морозова, ул. Хесина, д.20;

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозовская основная общеобразовательная школа», ранее зарегистрированного Всеволожским ТО ЛОРП, реестровый номер 09/01686, приказ от 30.12.1996 г. № 1686. Место нахождения: Ленинградская область, Всеволожский район, пос. им. Морозова, ул. Хесина, д.11.

Миссия школы:

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышение качества образования в образовательной организации.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1. Осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
2. Преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;
3. Создания условий для социализации обучающихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОУ «СОШ пос.им.Морозова» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние	Стаж		Кв.категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Врио директора	Денисова Наталья Владимировна	1. Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы. 2. Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний обучающихся, организацией внеклассной и внешкольной работы. 3. Контролирует разработку нормативно-организационной документации школы. 4. Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета школы. 5. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы. 6. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности. 7. Контролирует ведение школьной документации. 8. Осуществляет прием обучающихся в школу. 9. Организует финансово-хозяйственную деятельность. 10. Проводит работу по совершенствованию материальной базы школы. 11. Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского обслуживания школьников. 12. Отчитывается о работе школы перед соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя. 13. В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и обучающихся, налагает на них взыскание, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам. 14. Является председателем педагогического совета школы.	Высшее педагогическое Психология присвоена а квалификация бакалавр	11 г.	16 л.	без категории	без категории
2	Зам. директора по УВР	Бабикина Екатерина Николаевна	1. Отвечает за организацию учебного процесса. 2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний обучающихся. 3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением обучающихся. 4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.	Высшее педагогическое учитель математики по специальности	2г. 5 мес.	20 л.	без категории	высшая

			5. Проводит инструктирование педагогического коллектива. 6. Регулирует учебную нагрузку школьников. 7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс. 8. Составляет учебный план, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год. 9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие. 11. Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта. 12. Осуществляет работу по профориентации обучающихся. 13. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся.	ности «Математика», математика				
3	Зам. директора по УВР	Левшина Ольга Васильевна	1. Отвечает за организацию учебного процесса. 2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний обучающихся. 3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением обучающихся. 4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического Заева коллектива. 5. Проводит инструктирование педагогического коллектива. 6. Регулирует учебную нагрузку школьников. 7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс. 8. Составляет учебный план, расписание учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год. 9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие. 10. Организует замену учителей, не вышедших на работу, ведет книгу учета замещенных уроков. Ведет и подписывает табель для начисления заработной платы учителям. 11. Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта. 12. Осуществляет работу по профориентации обучающихся. 13. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся.	Высшее педагогическое начальны х классов, педагог дошкольн ого образова ния Менеджмент образова ния	13 л.	24 г.	соответ-ствие должности	высшая

4	Зам. директора по ВР	Потапушкина Людмила Евгеньевна	1. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов. 2. Организует внеклассную и внешкольную работу, направляет работу ученического самоуправления. 3. Осуществляет руководство работой с трудновоспитуемыми детьми в школе и дома. 5. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов. 6. Осуществляет организацию летнего отдыха обучающихся.	Высшее педагогическое специальность «Химия» Менеджмент образования	16 л.	44 г.	соответствие должности	высшая категория
5	Зам. директора по безопасности	Денисова Наталья Владимировна	1.Руководит разработкой плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС и плана ГО, периодически осуществляет их корректировку. 2.Планирует и организует подготовку по ГО всех категорий персонала и обучающихся. 3.Ведет учет подготовки всех категорий обучаемых, проводит занятия, учения и тренировки. 4.Планирует защиту персонала и обеспечение его средствами индивидуальной защиты. 5.Согласовывает в установленном порядке планы и расчеты по эвакуации.	Высшее образование инженер по специальности «Информационные системы и технологии»	11 лет	16 лет	без категории	без категории
6	Зам. директора по АХР	Абдрахманов Абдрахим Аугаевич	1.Организация административно-хозяйственного обеспечения работы предприятия. 2.Обеспечение хранения ценностей в своей зоне ответственности. 3.Представление предприятия в контактах с партнерами по вопросам закупок соответствующей продукции и её эксплуатации. 4.Обеспечение действующих норм эксплуатации инструментов и инвентаря подчиненными сотрудниками. 5.Организация проведения соответствующих ремонтных мероприятий в зоне своей ответственности. 6.Отслеживание ситуации с материалами, инструментами, инвентарем, которые применяются в хозяйственной деятельности, а также их замена и закупка. 7.Обеспечение выполнения заявок от других подразделений на проведение соответствующих хозяйственных операций. 8.Обеспечение эффективной работы подчинённого персонала. 9.Решение кадровых вопросов по замене подчиненных, их поощрению и наказанию.	Среднее техническое образование ШТВМФ УКОПП	14 л.	3 г.	без категории	-

8	Главный бухгалтер	Разувалов Никита Игоревич	1. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности. 2. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности школы. 3. Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование. 4. Проведение финансового анализа.	Высшее образование Бухгалтерский учёт, анализ и аудит Квалификация «Экономист»	1г3 мес.	0	Без категории	-
---	-------------------	---------------------------	--	--	----------	---	---------------	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 16.06.2015г. № 298

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.01.2024г. № 22

ОГРН: 1034700562368

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 47№0 0 3 2 6 1 3 1 2

дата регистрации: 04.03.2003 г.

ОГРН: 1034700562368

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 47 № 003288186

Дата регистрации: 21.09.2000 г.

ИНН: 4 7 0 3 0 5 4 3 5 0

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа: договор о передаче имущества на праве оперативного управления № 16/14/ 0-008/06 дата: 03.05.2006г.

название документа: дополнительное соглашение №1к договору об управлении имуществом на праве оперативного управления № 16/14/0-008/06 от 03.05.2006г. дата: 25.04.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия: 47Л01 регистрационный № 0001541

дата выдачи: 01.11.2016г. срок действия: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия: 47А01 № 0000807 регистрационный №:179-16

дата выдачи: 16.12.2016г. срок действия: 17.04.2025 г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: здание 1

серия: 78-АА № 901770 Регистрационный №: 47-78-12/024/2006-210

дата выдачи; 04.07.2006г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: здание

серия: 78-АА № 901769 Регистрационный №: 47-78-12/024/2006-209

дата выдачи: 04.07.2006г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: земельный участок

серия: 78-АГ № 904122 Регистрационный №: 47-78-12/076/2008-348

дата выдачи; 27.02.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: земельный участок

серия: 78-АГ № 904123 Регистрационный №: 47-78-12/076/2008-349

дата выдачи; 27.02.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации:

серия: ЛО -001 № 60509 регистрационный №: 09/04009

дата выдачи: 08.09.2000 г.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц

автобусом:

серия: ДА № 198065 регистрационный № АН – 78-001010

дата выдачи: 01.08.2019г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия: ЛО № 003872 регистрационный № ЛО – 47-01-002011

дата выдачи: 03.12.2018г.

Образовательная программа НОО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Образовательная программа ООО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Образовательная программа СОО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МОУ «СОШ пос.им.Морозова».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МОУ «СОШ пос.им.Морозова» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по

учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МОУ «СОШ пос.им.Морозова».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МОУ «СОШ пос. им. Морозова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Проведенные проверки в рамках мониторинга выявили недостатки в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации АООП для детей с ОВЗ. В настоящее время утверждены АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1), АООП ООО для детей с ЗПР (вариант 7), АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2), АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2).

2.1. Структура управления

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательной организацией (Рис.1.):

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Школьный управленческий совет обучающихся
- Общешкольный родительский комитет

```

graph TD
    Director[Директор] --> Organs[Органы управления]
    Director --> Administration[Администрация ОУ]
    Director --> Commission[Комиссия по урегулированию споров]

    Organs --> Collegial[Коллегиальные органы управления]
    Organs --> Councils[Советы обучающихся и родителей]

    Collegial --> Pedagogical[Педагогический совет]
    Collegial --> General[Общее собрание трудового коллектива]

    Councils --> School[Школьный управленческий совет обучающихся]
    Councils --> Parental[Общешкольный родительский комитет]

    Administration --> Deputy1[Заместитель по УВР (начальная школа)]
    Administration --> Deputy2[Заместитель по УВР (средняя и старшая школа)]
    Administration --> DeputyVP[Заместитель по ВР]
    Administration --> DeputyInfo[Заместитель по информатизации]
    Administration --> DeputySafety[Заместитель по безопасности]
    Administration --> Finance[Финансово-хозяйственная служба]
    Administration --> Social[Социально-психологическая служба]

    Deputy1 --> Managers[Руководители ШМО:  
1. Начальной школы  
2. Рус.яз и литературы  
3. Математики, физики, информатики  
4. Истории и обществознания  
5. Иностранного языка  
6. Географии, химии, биологии  
7. Музыки, технологии, физ-ры]
    Deputy2 --> Managers
    DeputyVP --> MO[1. МО классных руководителей  
2. Педагог дополнительного образования]
    DeputyVP --> MO
    DeputyInfo --> Organizer[Педагог организатор ОБЖ]
    DeputyInfo --> Organizer
    DeputySafety --> AHR[Заместитель по АХР]
    DeputySafety --> AHR
    DeputySafety --> Accountant[Главный бухгалтер]
    DeputySafety --> Accountant
    Finance --> Personnel[Обс. персонал  
Библиотека  
Музей]
    Finance --> Personnel
    Social --> SocialPed[Соц. педагог  
Педагог-психолог  
Логопед]
    Social --> SocialPed
  
```

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «СОШ пос. им. Морозова» являются:

- Совещания при директоре: они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, и проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, организация взаимодействия через платформу «Сферум») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Особенности организации структуры управления школой

В связи с организационными особенностями структура управления современной школой, объединяющая административные органы разного типа, требует пояснений по каждому из звеньев.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор), прошедший процедуру аттестации и утвержденный учредительным органом. Круг ответственности директора составляют непосредственные управленческие обязанности, направленные на улучшение показателей образовательного процесса и эффективности педагогической работы, последовательное улучшение условий образования, обеспечения в учреждении норм противопожарной и антитеррористической безопасности. Стратегическое управление наравне с руководителем осуществляют самоуправленческие организации — управленческий, педагогический и методические советы, круг полномочий которых регламентируется актуальными нормативно-правовыми нормами и локальными актами школы, а также ученический совет, функционирующий на правах самоуправления.

Формы школьного самоуправления Особенности функционирования и круг полномочий
Педагогический совет Педагогический совет, в который входят все учителя школы, является консультативным органом, на который возложены функции координации методико-педагогической работы в ОУ. Собрания органа созываются по мере необходимости (но не реже одного раза в четверть), решения принимаются путем голосования большинства (при условии присутствия на заседании не менее двух третей от общего числа педагогов). Педагогический совет уполномочен: 1. Координировать деятельность школьных методических объединений. 2. Разрабатывать новые направления и формы методической работы в ОУ.

3. Решать вопросы методического обеспечения, утверждать измененные, адаптированные и авторские учебные программы, разработанные учителями школы дидактические и наглядные пособия.
4. Организовывать проектную, исследовательскую, новаторскую педагогическую деятельность.
5. Обеспечивать систематическое консультирование педагогов, особенно молодых специалистов, по вопросам пополнения личной методической копилки и повышения профессионального уровня, подготовки к аттестационному оцениванию.
6. Разработка и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта.
7. Налаживание связей с ведущими педагогами из других образовательных учреждений.
8. Контроль внедрения передовых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива в структуре органов управления школой занимает особое место, поскольку его состав формируют все сотрудники учреждения без исключения. Заседание собрания считается правомочным при условии участия более половины работников школы и присутствия представителей профсоюзного органа. Решения принимаются путем открытого голосования большинства членов собрания. В круг компетенций Общего собрания трудового коллектива входит:

1. Рассмотрение и утверждение Устава ОУ, а также дополнений и уточнений к этому локальному документу.

Ученический совет

Школьный ученический совет — исполнительный орган самоуправления, который выбирается сроком на год из числа наиболее инициативных, ответственных и дисциплинированных обучающихся 5-11 классов. Полномочия ученического совета:

1. Оказание посильной помощи педагогам и сотрудникам ОУ в вопросах обеспечения оптимальных условий ведения образовательного процесса.
2. Подготовка, организация и проведение мероприятий трудового, социально-коммуникативного, общественно полезного, экологического воспитания.
3. Участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, конкурсов, творческих вечеров, торжественных линеек.
4. Контроль ученического самообслуживания в школе.

Кроме того, МОУ «СОШ пос.им.Морозова» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МОУ «СОШ пос. им.Морозова»
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МОУ

«СОШ пос. им. Морозова»

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Положение об организации и индивидуального обучения детей на дому
- Календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Положение о ВСОКО

Мы используем систему планирования, которая называется цикловым планированием. Она помогает нам управлять учебно-воспитательным процессом. При таком планировании значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Алгоритм циклового планирования прост: исходя из своих функциональных обязанностей, администратор определяет, что ему придется делать один раз в год, в полгода, в четверть, в месяц, в неделю. Таким образом, складывается общая картина управленческих действий. Далее определяются связи: вертикальные - перед кем отчитываешься или на кого направлены твои управленческие действия, горизонтальные - с кем будешь сотрудничать, выполняя часть поставленной задачи сугубо по собственному функционалу или делегированному директором. Последнее, что необходимо решить в частоте управленческих действий - это время исполнения. Таким образом, управленец уже может видеть, насколько он в состоянии управлять своей подсистемой, насколько обеспечил ее функционирование и развитие.

Для повышения качества управления школой административный состав систематически проходит курсы повышения квалификации (ЛГУ им. Пушкина, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Обучающиеся активно принимают участие в управлении деятельностью школы.

А именно:

- Проводят дни самоуправления
- Субботники
- Радиолейки, посвящённые памятным дням
- Праздники
- Лейки, посвящённые циклу бесед «Разговоры о важном»

В управлении образовательным и воспитательным процессами используются средства вычислительной техники, локальная сеть, интернет. А также программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям, технологии сбора, хранения и обработке информации об

учебном процессе.

Планы работы соответствуют задачам, которые стоят перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Управляющая система МОУ «СОШ пос. им. Морозова» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;

- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров;
- повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- Положением о мониторинге качества образования;
- Положением об оценке индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);
- Положением об электронных формах сбора информации по ВШК.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

- 1.Получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ «СРШ пос. им. Морозова»;
- 2.Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 3.Коррекция: всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» для координирования всей работы;
- 4.Проектирование результатов и прогнозирование тенденций развития воспитательной деятельности и совершенствования механизма управления качеством воспитания и обучения.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, анализ и оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
2. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- 3.Диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов;
4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность;

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Система внутришкольного контроля реализации профильного обучения.

В школе сформировалась образовательная система, направленная на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Созданная управленческая система позволяет администрации анализировать результаты работы педагогического коллектива, выявлять причины затруднений, корректировать процесс профильного обучения и принимать эффективные управленческие решения.

Известно, что основной целью обучающихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высших учебных заведениях. Для реализации этой цели лучшей моделью профильного обучения в старшей школе, на наш взгляд, является модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

В ходе работы актуализировались проблемы измерения результатов организации образовательного процесса, получения необходимой и достаточной информации о достигнутых результатах. В связи с этим на первый план вышли вопросы организации внутришкольного контроля, так как эффективность работы по профильному обучению, ее развитие, способность удовлетворить запрос социума на образовательные услуги зависит, прежде всего, от уровня аналитической деятельности администрации.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая – повышение мотивации индивидуализации темпов обучения.
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса

за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Система внутришкольного контроля нашей школы включает в себя несколько этапов: предварительный контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Предварительный контроль проводится перед началом работы. Его объектом являются ресурсы. Он выявляет, все ли подготовлено для того, чтобы работа прошла успешно. Его значение велико для дальнейшего качественного протекания запланированных процессов.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Его объектом являются организация учебного процесса, педагоги и обучающиеся, их мотивация и качество достигнутых результатов.

Цель итогового контроля – оценить полученные результаты.

В ходе контроля проверяется – использование педагогами и методов, средств обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся;

-усиление практической и инструментальной направленности преподавания как основы овладения старшеклассниками и практическими навыками анализа и самообучения;

-обязательная организация педагогом проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программного материала по предмету.

Внедренное профильное обучение в систему школьного образования призвано было помочь старшеклассникам в определении сфер будущей деятельности создать первоначальную основу знаний для дальнейшей реализации.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» осуществляются следующие мероприятия:

-на главной странице официального сайта МОУ «СОШ пос. им. Морозова» в разделе «документы» размещена информация о правах и обязанностях обучающихся в

документе «Правила внутреннего распорядка обучающихся», а также в Уставе школы отражена информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса; - информация о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МОУ «СОШ пос. им. Морозова» в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах;

- у социального педагога, администрации, а также у классных руководителей имеется в электронном или печатном виде закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся;

- на родительских собраниях классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы систематически озвучивается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся;

- информация о правах и обязанностях обучающихся озвучивается на плановых и внеплановых мероприятиях, проводимых социальным педагогом, под подпись;

- при проведении тематических бесед, индивидуальных беседах с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями) выдается памятка, в которой в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в сфере образования.

В план работы МОУ «СОШ пос. им. Морозова» включены мероприятия с участием родителей. Это позволяет получить поддержку со стороны семьи, что приводит к повышению возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке, качества образовательного процесса, семейного воспитания. Участие родителей в школьной жизни детей помогает почувствовать значимость своей деятельности, а детям – испытать чувство гордости за своих родителей, что приводит к сближению детей и родителей, а также предотвращает недопонимание между школой и родителями в учебно-воспитательном процессе.

Родители принимают активное участие в различных семейных конкурсах, выставках, туристических слетах, походах, профориентационной работе, круглых столах, родительских собраниях, в том числе собраниях, посвященных подготовке и сдаче итоговой аттестации обучающихся в режиме ЕГЭ и ГИА, экскурсиях, митингах, посвященных Дню Победы, сборе макулатуры.

Для родителей организовываются встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся; проводятся родительские классные собрания на темы «О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся», «О родительском контроле за поведением несовершеннолетних», «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» и др.; консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.

Родители принимают участие в различных анкетированиях /опросах, например, в изучении удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием.

Также организовано: посещение семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН (совместно с инспектором по делам несовершеннолетних); Совет по профилактике: Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины; посещение уроков представителями родительской общественности; индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, одаренных и «Группы риска».

С неблагополучными семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится профилактическая работа, согласно плану на год. Здоровый микроклимат в семье - результат работы всех компетентных структур, поэтому работа проводится совместными усилиями социального работника, классных руководителей и администрации МОУ «СОШ пос. им. Морозова», инспекторов ПДН, КДН и ЗП, органов опеки.

Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами на официальном сайте школы самостоятельно, либо обратиться к классному руководителю или администрации школы.

Социальный паспорт МОУ «СОШ пос. им. Морозова» на 01.09.2024 г.

№п/п		Всего
1.	Количество детей, обучающихся в школе	1119
	1-4 классы	469
	5-9 классы	605
	10-11 классы	45
2.	Количество детей, обучающихся из многодетных семей	170
	1-4 классы	90
	5-9 классы	71
	10-11 классы	9
3.	Количество детей – инвалидов	10
	1-4 классы	5
	5-9 классы	4
	10-11 классы	1
4.	Количество детей из семей, потерявших кормильца	50
	1-4 классы	19
	5-9 классы	29
	10-11 классы	2
5.	Количество детей из неполных семей	92
	1-4 классы	37
	5-9 классы	50
	10-11 классы	5
6.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительства	9
	1-4 классы	4
	5-9 классы	5
	10-11 классы	0
7.	Количество детей из семей матерей-одиночек	30
	1-4 классы	19
	5-9 классы	9
	10-11 классы	2
8.	Количество детей из семей одиноких отцов	10

	1-4 классы	4
	5-9 классы	6
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей родителей – инвалидов	8
	1-4 классы	3
	5-9 классы	5
	10-11 классы	0
10.	Количество детей из семей беженцев, переселенцев	7
	1-4 классы	2
	5-9 классы	4
	10-11 классы	1
11.	Количество детей из семей, состоящих в разводе	132
	1-4 классы	50
	5-9 классы	72
	10-11 классы	10
12.	Количество детей, безработных родителей (родителя)	40
	1-4 классы	19
	5-9 классы	20
	10-11 классы	1
13.	Количество детей, работников бюджетной сферы	153
	1-4 классы	55
	5-9 классы	89
	10-11 классы	9
14.	Количество детей, подверженных девиантному поведению:	7
	<u>Нарушено общение с учителями</u>	4
	1-4 классы	1
	5-9 классы	3
	10-11 классы	0
	<u>Нарушено общение со сверстниками</u>	4
	1-4 классы	1
	5-9 классы	3
	10-11 классы	0
	<u>Нарушено общение с родителями</u>	1
	1-4 классы	0
	5-9 классы	1
	10-11 классы	0
15.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	7
	1-4 классы	2
	5-9 классы	5
	10-11 классы	0
16.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	2
	1-4 классы	0
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0

В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования,

повышения мотивации обучающихся к учению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка. Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития личности необходимо их взаимодействие.

Основными направлениями взаимодействия семьи и школы в отчетный период являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании учебно-воспитательного процесса, о правах и обязанностях обучающихся и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования – через размещение информации на сайте школы и в группе Вконтакте; встречи родителей в индивидуальном порядке с администрацией школы и учителями; родительские собрания;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, родительские собрания);

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и обучающихся;

- информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения.

В плане работы образовательной организации в отчетный период намечены и проводились мероприятия с участием родителей:

- организация и проведение школьного туристического слета «Осенняя тропа»;

- экскурсионные поездки в музей, театры, на предприятия по реализации проекта о ранней профориентации;

- участие в различных региональных и всероссийских акциях;

- подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности;

- подготовка и проведение праздничных мероприятий.

Проведя анализ социального паспорта МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и работу, которая ведётся в школе по взаимодействию семьи и школы, имеем

Количество детей, обучающихся в школе – 1119

Детей из многодетных семей – 170

Детей – инвалидов – 10 (Детей с ОВЗ – 34)

Количество детей из семей, потерявших кормильцев – 50

Количество детей из неполных семей – 92

Детей, находящихся под опекой и попечительством – 9

Количество детей одиноких родителей и родителей-инвалидов – 48

Детей из семей беженцев и переселенцев – 7

Детей работников бюджетной сферы – 153

Детей, подверженных девиантному поведению – 7

Количество детей на внутришкольном контроле – 7

Детей, состоящих на учете в ПДН – 2

В плане работы школы имеется и успешно реализуется план работы с неблагополучными семьями (таких семей в школе – 4), а также с детьми с девиантным поведением. Проводятся профилактические беседы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, посещение семей на дому социальным педагогом.

Детям из малообеспеченных семей, многодетных семей, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организовано льготное бесплатное питание по предоставлении подтверждающей документации. Льготное питание в школе получают

469 обучающихся начальной школы/24 воспитанника кадетского класса/27 обучающихся малообеспеченных категорий. Законодательные нормы при организации данной работы соблюдены.

Для родителей (законных представителей) представлена возможность ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами через сайт образовательной организации (<http://mrzs.ru>).

Выводы и рекомендации и по разделу

Существующая система управления МОУ «СОШ пос. им. Морозова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего обучающихся	1056	1059	1068	1097
1-4	449	445	449	466
5-9	549	559	570	586
10-11	58	54	48	45
Количество классов	40	40	41	41

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам. Увеличение контингента обосновывается с наличием в пос. им. Морозова хоккейного клуба «Варяги» и строительством новых частных домов. Контингент обучающихся 10-11 классов снизился по сравнению с прошлым годом на 6,3%.

Для предотвращения подобной ситуации в школе выстроена работа, как по профессиональной ориентации выпускников ООО, так и по повышению значимости СОО. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы посёлка в связи с объективными миграционными причинами. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» и локальными актами МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы;

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Структура ООП НОО содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

-сформированность основ российской и гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

-предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «СОШ пос. им. Морозова» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального Государственного Стандарта. Учебная нагрузка и режим

занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России». Педагоги МОУ «СОШ пос. им. Морозова» стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;

- на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а также специалистами МБУ ДО «Детская школа искусств им. И.О. Дунаевского» в процессе сетевого взаимодействия. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Система условий реализации ООП НОО включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. Срок реализации ООП НОО – 4 года.

Для недопущения неудовлетворительных результатов освоения ООП НОО коллективом учителей начальных классов под руководством руководителя ШМК, заместителя директора по УВР разработана программа «Организационно-педагогические условия поддержки школьников, испытывающих трудности в

обучении». В соответствии с данной программой выявляются группы обучающихся с низкими образовательными результатами, с ними проводится дополнительная индивидуальная работа, отслеживаются их результаты, корректируются планы для более эффективного освоения знаний.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» реализуется программа основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МОУ «СОШ пос. им. Морозова» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к исследовательской.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими

комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования.

В образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов, которая обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-

следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

-формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

-освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

-изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

-формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

-формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

-воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

В 2024 – 2025 учебном году в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» 1 сентября 2024 года реализуются обновленные ФГОС в 1-8 и 10-11 классах.

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» проделана определенная работа по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработаны программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам. В школе реализуется профильное обучение в 10-11 классах. В 2023-2024 учебном году профили обучения: технологический и универсальный.

Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня

Предметы	Профильные учебные предметы изучаемые на профильном уровне	
	Кол-во обучающихся	Окончили на «4» и «5»
информатика	3	3
математика	5	5
физика	2	2

Обучающиеся в полном объеме обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

(Приложение №1)

Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	9 208	10	51 838
из него:				
учебники	02	8 830	0	35 111
учебные пособия	03	378	0	606
художественная литература	04	0	10	14 951
справочный материал	05	0	0	753
Из строки 01:				
печатные издания	06	9 208	10	51 451
аудиовизуальные документы	07	0	0	22
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	365
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

Наличие специальных программ

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	да	да
Программы компьютерного тестирования	02	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	да	да
Электронные версии учебных пособий	04	да	нет
Электронные версии учебников	05	нет	нет
Электронная библиотека	06	нет	нет
Электронный журнал, электронный дневник	07	да	да
Электронные справочно-правовые системы	08	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	да	X
Системы электронного документооборота	10	нет	нет
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	да	X
Другие специальные программные средства	12	да	нет

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована и реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Особенностью воспитательной работы школы является развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» является: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные направления воспитательной работы в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

Направления	Задачи
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

духовно-нравственное воспитание	семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания	— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В 2024 году приоритетными в работе оставались патриотическое воспитание и профориентационная работа, трудовое и физическое воспитание.

Реализация задач проводится через:

- Работу классных руководителей
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
- Работу Школьного ученического самоуправления
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб «Амарис»
- Общешкольные мероприятия, мероприятия на параллель
- Работу специалистов (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).
- Участие обучающихся в различных очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, акциях

- Участие в поселковых, районных и др. воспитательных мероприятиях.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ пос.им.Морозова» на 2024 год.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом

класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 41 классный руководитель в 41 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах 2024 год. Планы воспитательной работы классных

руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и

его заместитель, сектора: - спортивный, учебный, культурно-массовый, волонтерский, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу

успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (3-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х с я школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник (8.30 – 8.40)
	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн РФ	Каждая учебная пятница (после последнего урока)
19.01.24	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.
27.01.24	День снятия блокады Ленинграда	Ребята приняли участие в подготовке и проведении мероприятий по данной теме, организованных в школе и в поселении (конкурсы стихов. Концерты, акции)
02.02.24	81 год со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-11 кл.
15.02.24	День вывода войск из Афганистана День памяти воинов интернационалистов	Уроки мужества в 8-11 классах
21.02.24	День защитника Отечества	Конкурс «Смотр песни и строя» 1-4 классы
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностями. 1-11 кл. Создание коллажа из стенгазет «10 лет вместе» 5-11 кл.
27.03.24	Международный день театра	Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радуется, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл.
12.04.24	День космонавтики	Коллективное творческое дело «Космический грунт» 2 кл. Уроки Мужества «Мы – ПЕРВЫЕ!»
19.04.24	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-11 кл.
23.04.24	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел».

		1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день. «К славному подвигу каждый готов!» 3 день. «Школьнику на память» 4 день. "Все профессии важны" 5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл.
27.04.24	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.
06.05.24	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением. Обучающимися посетили тружениц тыла и жителей блокадного Ленинграда, живущих в нашем поселении.
08.05.24	День Победы	Акция «Окна победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти» Организация Стены памяти- «Бессмертный полк МОУ «СОШ пос. им. Морозова» Праздничный концерт, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (участники поселкового мероприятия) 1-11 кл. Письма защитникам Отечества и сбор гуманитарной помощи для участников СВО
23.05.24	«День славянской письменности»	В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах: - чтение стихов - интеллектуальная игра "Что бы это значило" - интерактивные перемены "Назови слово" Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10 кл.
24.05.24	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл.
24.05.24	Завершающая учебный год общешкольная линейка	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2023-2024 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8,10 кл.
02-30.06	Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей	В течение месяца на территории школы ребята отлично провели время вместе. Где занимались не только отдыхом, но и с пользой провели Олимпиадную смену.
27.06.24	Выпускные вечера в 9х и 11 классах.	Школа окончена!
02.09.24	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.
02.09.24	«Самолетик будущего»	По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.

03.09.24	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.
03.09.24	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл.
14.09.24	Общешкольный туристический слет «Осенняя тропа»	Традиционное общешкольное мероприятие, на котором учащиеся соревнуются: на лучшее прохождение полосы препятствий, на лучший бивуак, на лучшее осеннее блюдо, на лучший туристический плакат. Участники 5-11 класс.
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности»; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-4 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся.
01.10.24	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.
05.10.24	Мероприятия ко Дню учителя	- Радиолинейка «Учитель-творец человека!» 7-9 классы - День дублера
Сентябрь-октябрь	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-11 кл.
13.10.24	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
17-23.10	Неделя здорового питания Периодически в течении года осуществление Родительского контроля за организацией питания.	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.
22.10.22	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
08.11.24	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5-6 кл.
11.11.24	Всероссийская акция «Добрые письма»- Письмо защитнику Отечества	Ребята написали письма, нарисовали рисунки-открытки 1-11 кл.
13.11.24	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.
26.11.24	Всероссийская Акция посвящен-ная Дню матери «Создание открытки для тебя»	Обучающиеся 1 -9 классов
03.12.24	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл.
01.12.24	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-11 кл.
03.12.24	Международный день инвалидов	Проведено: -Комплексное мероприятие «Я могу....» 8 кл.

		- Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл. - совместное мероприятие с детским коворкингом «Мандарин»(ДК им.Чекалова)
12.12.24	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.
14.12.24	Участие в муниципальной игре «Турнир пяти наук» (уч.Петрова Е.И., Потапушкина Л.Е., Алимова Н.В.)	Ребята приняли участие в игре по станциям, где показали свои знания по физике, биологии, географии, экологии и химии. Результат – 4 место.
14-24.12.24	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
14-22.12.24	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон» Веселая предновогодняя неделя «Новогодний переполох»	1-11 кл.
28-29.12.24	Новогодние утренники и дискотеки	1-4 кл 5-6 кл 7-11 кл. (на территории ДК им.Чекалова)

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Организация внешкольных мероприятий

В 2024 г. реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 70 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Опрос, проводимый среди родителей (законных представителей) учащихся показал: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

Положительный аспект:

1.Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Поэтому следует

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Организация спортивной работы

Это направление совершенствовалось в следующих видах работы:

- Работа спортивных секций ШСК «Амарис»
- Внеурочная деятельность
- Секции дополнительного образования

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе школы.

Цель работы	Развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума
Задачи	Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейшего занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к занятиям. Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями. Развивать положительную мотивацию в преодолении трудностей через воспитание моральных и волевых качеств. Совершенствовать организацию различных форм физкультурно- и спортивно-массовой работы с детьми и подростками. Воспитывать у обучающихся чувства гордости за своё ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
Проблемы	Снижение уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения. Снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания.
Пути решения выявленных проблем	Формирование у школьников мотивации и смысла к занятиям физической культуры. Выбор адекватных средств и методов достижения поставленной цели занятия физической культурой. Побуждение к самостоятельной организации занятий личной физической культуры. Стимулирование обучающихся и их родителей к участию в сдаче норм комплекса ГТО.

Через ШСК «Амарис» проводится работа по сохранению здоровья обучающихся, что является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителей физической культуры, преподавателя ОБЗР, школьного врача. На протяжении 2024 года физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа велась на основании плана по данному направлению в школе и районе.

Результаты участия в мероприятиях и соревнованиях:

Класс	ФИО педагога, тренера	Наименование мероприятия	Результат
8-11	Леонов А.В. (ноябрь 2024)	Муниципальный этап ВОШк по физической культуре	2 призера
6-7	Ржевский З.Н., Ёлкин В.В.	Школьная спортивная лига Мини-футбол в школу	2 место
5-6	Степанов-Мусоров Ю.Б., Леонов А.В.	Соревнования по флорболу	4 место
8	Михалев В.В.	Личный зачет на этапе «Сильные, ловкие» в муниципальном этапе	3 место

		Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (апрель 2024)	
--	--	--	--

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в районных, поселковых соревнованиях: Кросс нации, Лыжня России, военно-патриотической игры «Зарница».

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель проводил неоднократно инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний, детского травматизма на дорогах и в школе.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни также проводился и с родителями обучающихся. Традиционно в школе проходит и месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания, обучающихся в школе и поведению во время экстремальных ситуаций.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение Первых», проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: в 2024 году 26 обучающихся, вступивших в ряды добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ», продолжили обучение и реализацию своих планов отряда «ПРОРЫВ». Ученики начальной школы продолжают активное участие во всероссийском проекте «Орлята России». Это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан

российской федерации», где зарегистрированы обучающиеся нашей школы и в 2024 году их количество и число участвующих педагогов-наставников увеличилось.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 1 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ШОУ профессий» - «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Мир профессий» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - декабрь
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
<i>Встреча обучающихся 9-11 классов с курсантами военной академии связи.</i>	декабрь
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года
Посещение Ярмарки вакантных мест и профессий.	Декабрь
Участие в профессиональных пробах на базе Всеволожского Кванториума	март
Участие в проекте «Неделя без турникетов»	ноябрь

Профориентационная работа осуществлялась в течении учебного года в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!» (6-11 класс), «Мир профессий» (1-5 классы) и «Финансовая грамотность» (4 -11 классы).

Обучающиеся школы посетили цех и музей ФГУП «Завод им. Морозова», цеха ООО «Респираторный комплекс», побывали в Центре «Мандарин», где представители разных организаций провели мастер-классы по составлению резюме. Группа ребят прошла профпробы во Всеволожском Кванториуме.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. На уроках используются такие формы работы, как деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, проводятся виртуальные экскурсии по предприятиям города и области. Обучающиеся дистанционно знакомятся с учебными заведениями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа по профилактике и безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- ✓ своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- ✓ проводились рейды в неблагополучные семьи (совместно с инспекторами ПДН), во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ классные руководители;
- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 7 человек. Соц. педагог Асанова А.А. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, обучающихся из Движения Первых. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024 году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2024 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2024 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2024 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2024 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	январь 2024года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	март 2024 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апрель 2024года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2024года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2024 года	1 – 11 класс

Мероприятия по безопасности в школе в первом полугодии 2024-2025 уч.г. проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

В проведении воспитательной работы большую роль играют родители, которые активно включаются в реализацию поставленных задач, тем самым помогая организовывать работу таким образом, что она становится не формальным набором отдельных мероприятий, а системой, формирующей заявленную личность.

Структура воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности, исходя из интересов и запросов каждого обучающегося.

В нашей работе в полной мере реализуются направления:

- гражданско-патриотическое (работа в кадетском классе, работа школьного музея боевой славы, волонтерство, отряд Юнармии «ПРОРЫВ», участие в социально-значимых проектах);

- художественно-творческое направление (результативное участие школьного хора «Дружба» в конкурсах муниципального и регионального уровней, подготовка творческих мероприятий и их проведение как в классных коллективах, так и на уровне школы);

- духовно-нравственное, где успешно развивается сотрудничество с Храмом св. апост. Петра и Павла, успешное участие в мероприятиях данного направления.

Такие направления работы как спортивное (уровень занятости обучающихся в спортивных секциях остается все еще недостаточно высок; недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО), организация работы школьного театра и школьных медиа (в связи с отсутствием на настоящее время руководителя), требуют ещё дополнительного внимания и развития.

Работу органа ученического самоуправления и штаба первичного отделения «Движение Первых» следует оценить удовлетворительно. Ребята с удовольствием включаются в работу, иницируют и проводят различные мероприятия, включены в наставничество ученик-ученик, хорошо организовали вещание школьного радио (проведение радиоподcasts, освещение мероприятий и важных дат календаря событий, подведение итогов прошедших дел).

Совместно с учреждениями-партнерами, находящимися на территории поселения (ФГУП «Завод им. Морозова», ООО «Респираторный комплекс», ДК им.Н.М.Чекалова, Молодёжный совет при администрации МО «Морозовское городское поселение») планируются и проведены многие мероприятия и проекты:

- постоянные встречи в музее истории завода (ФГУП «Завод имени Морозова»);

-участие волонтеров и кадет школы, отряда Юнармии в различных мероприятиях ДК, участие в концертных программах поселения (ДК им. Н.М.Чекалова);

-участие и проведение мастер-классов различной тематики с Молодежным советом поселения; привлечение наших ребят к работе организации «Волонтеры Победы».

В школе открыт и успешно работает Центр детских инициатив, который направлен на повышение эффективности воспитательного пространства и в целом воспитательного процесса в школе.

В рамках воспитательной работы, направленной на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности РДДМ (Движения Первых) и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников (ШУС), постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

Результативность системы воспитательной работы в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» следует считать удовлетворительной.

3.2.3. Дополнительное образование

Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной политики, зафиксированной в 2012 году в Указе Президента Российской Федерации, реализация которой предусмотрена Национальным проектом «Образование» на ближайшую перспективу.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей.

Цель работы	Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими. Формировать ответственность у обучающихся. Развивать познавательную активность. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию

Охват обучающихся дополнительным образованием в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» составляет 89%.

Сведения о количестве обучающихся, вовлеченных в ДО в школе:

- Музейное дело (В.А.Вахрова, 2 ч/н – 25 чел.)
- Занимательный немецкий (О.А.Петрова, 2 ч/н – 15 чел)
- Профминимум (С.В.Утешева, 2 ч/н – 60 чел)
- Безопасное колесо (Ю.Б.Степанов-Мусоров, 2 ч/н – 12 чел)
- Волейбол (В.В.Михалёв, 2 ч/н – 30 чел)
- Мини-футбол (З.Н.Ржевский, 4 ч/н – 30 чел)
- Футбол (В.В.Ёлкин, 4 ч/н – 30 чел)

- Кадетская программа (ОФП и Медпомощь) (А.А.Абдрахманов, 4 ч/н – 24 чел)
- Школа Волонтера (В.С.Николаенко, 2 ч/н – 15 чел)
- Юнармия (В.В.Михалёв, 2 ч/н – 25 чел)
- Страноведение (Л.М.Дембовская, 2 ч/н – 15 чел)
- Хор «Дружба» (М.В.Дзедик, 2 ч/н, 40 чел)
- Шахматы (Ю.Б.Степанов-Мусоров, 4 ч/н, 30 чел)

Для наших обучающихся реализуются программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ДДЮТ (Морозовское отделение), ДШИ им. И.О.Дунаевского Всеволожского района, Всеволожская школа олимпийского резерва, хоккейный клуб «Варяги», кружки на базе ДК им.Н.М.Чекалова.

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Здесь ребятам предоставляется возможность выбрать направление развития по душе. Это:

- народный, современный и восточный танец;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное обучение (игра на различных музыкальных инструментах);
- робототехника и техническое моделирование;
- резьба по дереву;
- секции по различным видам спорта (тхэквондо, бокс, дзюдо, футбол, хоккей, фигурное катание, рукопашный бой, флорбол).

Занятость обучающихся в кружках и секциях ДО вне школы:

Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО), а также технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб»	60 чел
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в школе	351 чел
Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей	195 чел
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей	110 чел
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий	30 чел
Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в различные формы наставничества	610 чел

Данные программы направлены на реализацию проекта «Успех каждого ребенка», интеллектуальное развитие, формирование знаний в области социализации, на развитие творческих и спортивных способностей.

Показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Количество обучающихся школы	ДДЮТ	ДШИ им.И.О. Дунаевского	ВСШОР	Кванториум	ДК им.Н.М. Чекалова	ХК «Варяги»	Всего
1119	205	74	185	5	215	101	785
%	18,3%	7%	17%	0,5%	19%	9%	70%

В систему «Навигатор дополнительного образования ЛО» загружены Программы, реализуемые в школе в 2024 году, также через Навигатор проведены обучающиеся, занимающиеся на этих программах.

И все-таки следует обозначить проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок;
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев - участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

В 2024 году в плане внеурочной деятельности продолжается ведение курса «Разговоры о важном»; темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в театральном кружке, школьном спортивном клубе «Амарис», школьном хоре «Дружба»).

Эффективность реализации дополнительного образования в школе следует считать удовлетворительной.

Сотрудничество и взаимодействие

Организация	Направление взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (Морозовский отдел)	Работа на базе школы Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования Проведение совместных мероприятий
ДШИ им. И.О.Дунаевского	Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования
Всеволожская школа олимпийского резерва г. Всеволожска (ВСШОР)	Работа на базе школы Проведение совместных общепоселковых мероприятий, оказание помощи в психолого-педагогическом просвещении, профориентации, спортивной работе.
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации
ЛПТУ имени Герцена	Курсы повышения квалификации
ЛПТУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации
Совет ветеранов пос. им. Морозова	Гражданско-патриотическое воспитание
ФГУП «Завод им. Морозова» ООО «Респираторный комплекс»	Работа по профориентации, создание совместных проектов, музейное дело.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница»	Решение вопросов профилактики, здоровья и соблюдения прав ребенка Работа по профориентации
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Всеволожск	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Муниципальное образовательное Учреждение «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района.	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Отдел опеки и попечительства комитета по социальной защите населения Всеволожского муниципального района	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Центр занятости населения г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка Работа по профориентации
Отдел по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное развитие молодых граждан Профилактика асоциального поведения в подростковой среде, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерства Молодежно-подростковый клуб «Пульс» волонтерского движения. Конкурсное движение ГБУ ДО центр «Ладога»
Молодежно-подростковый клуб «Воздух»	
Молодежный коворкинг «Мандарин»	
Центр «Молодёжный»	

3.2.4. Советник по воспитанию

В 2024 году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» продолжена работа по должности Советника по воспитанию.

Цель работы Советника по воспитанию: формирование воспитательной среды в образовательной организации способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, создана первичная организация «Движение Первых», проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом обсуждаем проекты и конкурсы Российского Движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: в 2023 году 26 обучающихся нашей школы вступили в ряды добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ», который в 2024 г. Продолжает успешно действовать. Ученики начальной школы продолжают

участие во всероссийском проекте «Орлята России» (количество классов и педагогов, задействованных в данном направлении в 2024 г. увеличилось). Это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» где зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

Общеинтеллектуальное - популяризация научных знаний, проектная деятельность.

Задачи по данному направлению:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое - гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

Задачи по данному направлению:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное – нравственно-эстетическое приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Задачи по данному направлению:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формирование дружеских отношений в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее - физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Задачи по данному направлению:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь.
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное - самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи по данному направлению:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы.

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Общешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Предметно - пространственная среды»
- Модуль «Профилактика, безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День памяти жертв холокоста;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Всемирный день Земли;
- праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- День русского языка;
- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день пожилых людей;
- День учителя;
- День народного единства;
- День матери в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Памятные дни года в соответствии с календарем знаменательных дат;
- Мероприятия в рамках дней единых действий Движения Первых.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1050	1049	1082	1097
	— начальная школа	446	440	455	466
	— основная школа	547	568	579	586
	— средняя школа	57	41	48	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

	— средняя школа	—	—	—	—
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «СОШ пос.им.Морозова».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты обучения за 2023 – 2024 учебный год МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
параметр															
Количество учащихся на начало учебного года	117	112	130	100	459	116	122	123	115	105	581	45	12	57	1097
Количество учащихся на конец учебного года	114	111	129	103	457	118	125	126	108	103	580	40	12	52	1089
Окончили год (без учета обучающихся по АООП), в том числе:	110	110	126	100	446	114	121	119	102	90	546	40	12	52	1044
На «5»	0	15	22	9	46	9	5	2	5	0	21	0	4	4	71
На «4» и «5»	0	70	59	51	180	37	48	33	23	18	159	6	4	10	349
Не успевают	0	0	0	0	0	1	1	4	3	0	9	0	0	0	9
Не аттестованы по уважительной причине	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Качество обучения (%)	0	77,27	64,29	60	67,26	40,35	43,8	29,41	27,45	20	32,97	15	66,67	26,92	44,97
Успеваемость (%)	100	100	99	100	99	99	99	97	37	100	98	100	100	100	99
Количество обучающихся на дому	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
Количество обучающихся по адаптированной программе	4	1	3	3	11	4	4	7	6	13	34	0	0	0	45
Окончили год, в том числе:	4	1	3	3	13	4	4	7	6	13	34	0	0	0	45
На «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы по уважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100
Количество детей-инвалидов	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Скрытый отсев	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	6	0	0	0	6
Количество обучающихся, состоящих на ВШК	0	1	0	0	1	0	1	3	1	2	7	0	0	0	8

– при оценке качества обучения не учитывать контингент обучающихся 1-х классов;

- при оценке успеваемости контингент обучающихся 1-х классов учитывается.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,3 процента (в 2023 был 35,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2023 — 7,7%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,1 процента (в 2023 был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,5% (в 2023 — 1,9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 7,3 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,1% (в 2023 было 11,8%).

Предмет ОГЭ	Количество обучающихся
Русский язык	90 +13 (ОВЗ)
Математика	90 +13 (ОВЗ)
Информатика и ИКТ	73
Химия	1
Обществознание	79
Физика	8
Биология	4
Английский язык	1

Предмет ОГЭ	Кол- во сдав- х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)	Сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	90 +13 (ОВЗ)	100	15	40	48	0	100	53,4	4
Математика	90 +13 (ОВЗ)	100	27	45	30	1	99,02	69,9	4
Информатика и ИКТ	43	100	2	21	20	0	100	54,49	4
Химия	1	100	0	4	0	0	100	100	4
Обществознание	79	100	7	40	32	0	100	59,5	4
Физика	8	100	6	2	0	0	100	100	5
Биология	4	100	2	2	0	0	100	100	4
Английский язык	1	100	1	3	1	0	100	80	4

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 16% для поступления в вуз сдавали обществознание, 16% — физику, 16% — биологию и 16% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	5	72
Математика	5	1	4	89
Физика	2	0	2	98
Информатика и ИКТ	2	0	1	72
Биология	2	0	0	54
Обществознание	2	0	1	79
Итого:	25	1	13	77

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты 12 выпускникам, в том числе с отличием - четыре, а также медали «За особые успехи в учении» I -четыре. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	1	-	1
2023	1	-	1
2024	4	-	4

Работа с одаренными обучающимися.

Выявление одаренных детей в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» проводится педагогами и психологами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. С 1 сентября 2024 года в нашей школе организован Школьный центр олимпиадного движения. Ежегодно в школе проходит школьный этап Всероссийских олимпиад школьников, к которым учителя готовят детей в течении учебного года через дополнительные занятия, внеурочную деятельность, олимпиадные смены в каникулярное время и т.д. По итогам которых выявляются победители участвующие в дальнейших этапах. Работа с одарёнными детьми ведётся в школе на протяжении всего периода обучения, что подтверждается постоянным участием, победами и призовыми местами, обучающихся на олимпиадах разного уровня.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Утверждены планы работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки. Составлен график консультаций, классные руководители контролируют успеваемость и посещаемость слабоуспевающих обучающихся. Разработан план взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками и план работы с неуспевающими обучающимися.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2.Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	октябрь	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники

Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов; 2. ведение тематического учета знаний слабых детей; 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий; 4. разработка индивидуальных маршрутов.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам триместра с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам триместра	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся МОУ «СОШ пос. им. Морозова» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат.

Выпускники МОУ «СОШ пос.им.Морозова» показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа МОУ «СОШ пос. им. Морозова» направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального учебного плана и федеральных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2024 г.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 23 общеобразовательных класса; среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 класса с углублённым изучение некоторых предметов.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом (ФУП) во всех классах.
2. Целостность – суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт обучающимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность - образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально

допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю.

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

для 2 - 4-х классов - не превышает 5 уроков (при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю). Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:

- во 2 - 4-х классах - не более 23 часов в неделю.

- при 5-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы основного общего образования:

- 6 класс – 30 ч.,

- 7 класс – 32 ч.,

- при 6-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы основного общего образования:

- 8 класс – 36 ч.

- 9 класс – 36 ч.

- при 6-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования:

- 10 класс – 37 ч.

- 11 класс – 37 ч.

4. Преимущество между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 и 9-х классах предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право

выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023-2024 году дети с ОВЗ (36 школьников) обучались инклюзивно по адаптированным программам. Все обучающиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др, соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Цель работы	Обеспечение реализации АООП обучающихся с ОВЗ.
Поставленные задачи	Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а также в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.
Направления по реализации задач	Задачей администрации и педагогов МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.
Разработаны программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1, 5.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) вариант 7

Количество обучающихся по программам АООП к концу 2024 года

	Диагноз	Класс	Количество обучающихся
Количество обучающихся по программам	5.1	1	0
		2	0
		3	0
		4	0
	5.2	1	1
		2	1
		3	0
		4	0
	7.2	1	0
		2	5
		3	2
		4	3

	УО	1	3
		2	1
		4	1
		6	2
	ЗПР	5	2
		6	7
		7	5
		8	14
		9	8
	ТНР	5	0
		6	0
		7	0
		8	0
		9	0
	Всего:		Итого – 55 человек

Индивидуальное обучение детей на дому на начало 2024-2025 учебного года

Цель работы	Индивидуальное обучение на дому организуется в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества
Поставленные задачи	Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендации лечебно-профилактического учреждения.
Направления по реализации задач	В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому

Начальный уровень	
1 класс	4
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	1
	9 чел.
Основной уровень	
5 класс	0
6 класс	1
7 класс	0
8 класс	0
9 класс	0
	1 чел.
Средний уровень	
10 класс	0
11 класс	0
Всего:	10 чел.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих обучающихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло личным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню личных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

1. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

2. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

3. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности обучающихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Семейная форма обучения

Цель работы	Организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за МОУ «СОШ пос.им.Морозова».
Поставленные задачи	Семейное образование определяется как вариативная форма обучения ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.
Направления по реализации задач	Педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка.

За 2023-2024 учебный год на семейном обучении находилось 3 человека : 1 чел. – 10 класс. В 2024-2025 учебном году находится на семейном обучении 3 чел.: 1 чел. – 6 класс, 1 чел. – 8 класс, 1 чел. – 11 класс.

Выводы и рекомендации по разделу

В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица по трудоустройству выпускников:

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	97	105	102
Среднее общее образование	17	21	12
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:	94/97%	105/100%	101/99%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	 0 56/58%	 1 56/53%	 0 67/66%
Продолжили обучение в 10-м классе: Данной ОО/другой ОО	27/5	37/11	30/3
Среднее общее образование:	17	21	12
Поступили в ВУЗы	9	19	8
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	5	7	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	 0 5	 0 1	 0 2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	6 + 3/ 6% +18%	1/5%	2/17
Итого:	111	126	113
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2	0	1

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году обучающиеся после окончания девяти/одиннадцати классов поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки 67/10 обучающихся, 33 обучающихся продолжили обучения в ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» работают 45 педагогических работников, руководящие работники – 7 человек. В 2024 году аттестацию прошли 13 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОУ «СОШ пос.им.Морозова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года для педагогических работников МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и прочее.

В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема МОУ «СОШ пос. им. Морозова» на 2024-2025 уч.гг. Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФОП.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи методической работы:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, через совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования, через формирование нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности, организацию и систематизирование первично профориентационной помощи;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Методическая работа реализуется в следующих формах:

- коллективные:
 - ✓ тематические педсоветы;
 - ✓ научно-методический совет;
 - ✓ научно-практическая конференция;
 - ✓ школьные методические объединения;
 - ✓ творческие группы учителей;
 - ✓ открытые уроки;
 - ✓ предметные недели;
- индивидуальные:
 - ✓ индивидуальные консультации по направлениям методической работы;
 - ✓ самообразовательная деятельность учителей;
 - ✓ обобщение опыта;
 - ✓ курсовая система повышения квалификации;
 - ✓ аттестация педагогических кадров.

Ожидаемые результаты реализации задач методической работы:

- ✓ для педагогов:
 - непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
 - повышение качества образовательной деятельности;
 - распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество района, области и т.п.;
- ✓ для обучающихся:
 - повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
 - достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);
 - раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
 - объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- ✓ для МОУ «СОШ пос. им. Морозова»:
 - формирование положительного имиджа школы.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы («Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока» «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса.»

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы Методического совета подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний обучающихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Всё это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. На высоком уровне качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности.

По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новыми материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2020 года школа участвует в реализации программы ГИС СОЛО с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

В целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе -создана нормативная база:

- регламент работы в ГИС СОЛО

- инструкции по работе с ГИС СОЛО

-100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет.

-права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Во всех кабинетах имеются компьютеры (ноутбуки), подключенные к сети Интернет, во всех кабинетах интерактивные доски.

Материально-техническая база

Показатели	Здание 1 (ул.Хесина, 20)	Здание 2 (ул.Хесина, 11)
Тип здания	кирпичное	кирпичное
Этажность	4	3
Год ввода в эксплуатацию	1965	1937
Дата последнего капитального ремонта	нет	2001
Общая площадь зданий (м2)	5341, в том числе используется под образовательный процесс - 2526	
Нормативная наполняемость	900	350
Фактическая наполняемость	737	359
Количество учебных кабинетов	32	12
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ	Психолог, медицинский кабинет
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется	нет
Кабинет технологии (девочки)	имеется	нет
Кабинет информатики	имеется	нет
Кабинет психолога	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется	нет
Кабинет логопеда	нет	нет
Актовый зал	нет	нет
Спортивный зал	имеется	имеется
Библиотека	имеется	нет
Столовая (число посадочных мест)	120	50
Организация питьевого режима	имеется	имеется
Медицинский кабинет	имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется
Спортивные площадки	имеется	нет
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется
Музей	имеется	нет

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	5 341	0	0	5 341	0	0
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	2 516	0	0	2 516	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	278	0	0	278	0	0
учебно-вспомогательная	04	301	0	0	301	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	82	0	0	82	0	0
подсобная	06	1 999	0	0	1 999	0	0
прочих зданий (помещений)	07	525	0	0	525	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	25 902	0	0	25 902	0	0
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	3 465	0	0	3 465	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	нет	нет
Спортивный зал	02	да	да
Закрытый плавательный бассейн	03	нет	нет
Столовая или зал для приема пищи	04	да	нет
Оборудованные кабинеты:			
основ информатики и вычислительной техники	05	да	нет
физики	06	да	нет
химии	07	да	нет
биологии	08	да	нет
географии	09	да	нет
для внеурочной деятельности	10	нет	нет
основ безопасности и защиты Родины	11	да	нет
инострного языка	12	да	нет
Мастерские для трудового обучения	13	да	нет
Кабинет домоводства	14	да	нет
Музей	15	да	нет
Учебно-опытный земельный участок	16	нет	нет
Лекционная аудитория	17	нет	нет
Медицинский пункт (кабинет)	18	да	нет
Логопедический пункт (кабинет)	19	да	нет
Кабинет учителя-дефектолога	20	да	нет
Кабинет педагога-психолога	21	да	нет
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	да	да

Справка 2.

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)

(23) _____ 51

из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками (ед)

(24) _____ 51

мультимедийными проекторами (ед)

(25) _____ 6

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)

(26) _____ 28

Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов), проставить Код: да – 1, нет – 0

(27) _____ да

Характеристика учебно-материальной базы

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	16	100	100
2	Русский язык (литература)	5	100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	5	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	2	100	100
7	Иностранный язык	4	100	100
8	История (право, обществознание)	3	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	1	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	2	100	100

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	223	190	48
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	170	141	48
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	05	223	190	48
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	51		
Принтеры	12	10		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	34		
Ксероксы	15	2		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	1		

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «СОШ пос. им. Морозова» осуществляется в полном соответствии с современными тенденциями развития информационных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МОУ «СОШ пос.им.Морозова» также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО МОУ «СОШ пос.им.Морозова» предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ пос.им.Морозова»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» — 53 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Заключение

Результаты анализа показателей самообследования деятельности в 2024 г.

1. МОУ «СОШ пос. им. Морозова» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями развития общества.

4. МОУ «СОШ пос. им. Морозова» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками образовательного процесса и школьного самоуправления.

8. В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте школы.

Поставленные задачи на 2025 г.

1.Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.

2.Обеспечить условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности .

3.Изучать и внедрять новые образовательные технологии, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

4.Усилить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества образования.

5.Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.

6.Продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

7.Эффективно использовать единое информационно - образовательное

пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.

8. Усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы.

9. Провести работу по укреплению материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем, капитальный и косметический ремонт.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1060	1094	1089
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	444	458	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	570	579	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	46	57	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	341/ 32	343/ 32	349/ 32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Ср.балл 26,29 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 26,0 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 24,0 Ср.оценка 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	Ср.балл 15,0 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 16,0 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 17,0 Ср.оценка 4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,5	68	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	16 (Б) 69 (П)	17 (Б) 70 (П)	18 (Б) 89 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	Человек/%	0/0	0/0	1/0,9

	в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	1/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	7/ 7	4/ 3,8	5/ 4,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/ 6	1/ 5	4/ 33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	805/ 76	827/ 75,5	854/ 78,4

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	281/ 27	309/ 28	
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	3/ 1,1	6/ 1,2	19/ 1,7
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/ 0	0/ 0	0/ 0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	31/ 3	57/ 5,2	52/ 4,8

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	57/ 5,4	57/ 5,2	52/ 4,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1060/ 100	1094/ 100	1089/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/ 0	33/ 3	35/ 2
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	Человек	56	51	48

	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	51/ 91	46/ 90	45/ 93,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	50/ 89	42/ 82	42/ 87,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/ 9	5/ 9,8	3/ 6,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/ 9	5/ 9,8	3/ 6,3

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	44/ 79	41/ 80	41/ 85,4
1.29.1.	Высшая	Человек/%	17/30	21/41	23/47,9
1.29.2	Первая	Человек/%	22/39	19/37	18/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8/14	6/12	4/8,9
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	17/30	15/29	15/31,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	9/16	9/18	9/18,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14/25	10/20	10/20,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	69/ 100	62/ 100	52/100
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,17	0,19	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	36	39	38
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	Да/нет	да	да	да
2.4.4.	Распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	Расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1060/ 100	1094/ 100	1089/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,5	2,5	2,5

Врио директора школы

Н.В.Денисова

Приложение 1.

**Перечень учебников используемых в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
в 2024-2025 учебный год**

№	Наименование дисциплин,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1 класс	Литературное чтение	«Школа России» Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,- М:Просвещение,2024 г. ФГОС
		«Школа России» Климанова Л.Ф. Литературное чтение Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Русский язык	«Школа России» Канакина В.П. Горецкий В.Г. Учебник с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Математика	«Школа России» Моро М.И., Волкова С.И. Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Окружающий мир	«Школа России» Плешаков А.А.Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Изобразительное искусство	«Школа России» Неменская Л.А. Учебник,-М: Просвещение, 2023г. ФГОС
	Технология	«Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Учебник,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Музыка	«Школа России» Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Учебник,-М: Просвещение, 2023г. ФГОС
	Физкультура	«Школа России» Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. -М:Просвещение, 2014 г. ФГОС.
2 класс	Литературное чтение	«Школа России» Климанова Л.Ф.Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Русский язык	«Школа России» Канакина В.П. Горецкий В.Г. Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Математика	«Школа России» Моро М.И. Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Окружающий мир	«Школа России» Плешаков А.А.Учебник в 2-х частях, с электронным приложением на CD-диске,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Пospelова М.Д. Эванс В. Английский язык в 2-х ч. с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Изобразительное искусство	«Школа России» Неменская Л.А. Учебник,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Технология	«Школа России» Лутцева Е.А. Учебник,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Музыка	«Школа России» Критская Е.Д.Учебник,-М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Физкультура	«Школа России» Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. –М: Просвещение, 2014 г. ФГОС.
3 класс	Литературное чтение	«Школа России» Климанова. Учебник в 2-х частях-М: Просвещение, 2021г. ФГОС
	Русский язык	«Школа России» Горецкий В.Г. Канакина В.П. Русский язык в 2-х частях. - М: Просвещение, 2021г. ФГОС
	Математика	«Школа России» Моро М.И. Учебник в 2-х частях –М: Просвещение,

		2020 г. ФГОС
	Окружающий мир	«Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях,- М: Просвещение, 2021 г ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Быкова Н.И. Поспелова М.Д. Английский язык в 2-х ч. с аудиоприложением на CD-диске,-М: Просвещение,2024г. ФГОС
	Информатика	«Школа 2100» Горячев А.В. Информатика и ИКТ, -М:Баласс, 2013 г. ФГОС
	ИЗО	«Школа России» Неменская Л.А. Изобразительное искусство –М: Просвещение, 2023г ФГОС
	Технология	«Школа России» Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология–М: Просвещение 2021г ФГОС
	Музыка	«Школа России» Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка, –М: Просвещение, 2021г ФГОС
	Физкультура	«Школа 2100» Егоров/Пересадина Физическая культура 1-4 кл. –М: Баласс 2013г ФГОС
4 класс	Литературное чтение	«Школа России» Климанова Л.Ф. Учебник в 2-х частях – М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	Русский язык	«Школа России» Канакина В.П. Горецкий В.Г. Учебник в 2-х частях,- М: Просвещение, 2024 г. ФГОС
	Математика	«Школа России» Моро М.И. Бантова М.А. Учебник в 2-х частях,-М: Просвещение,2024 г. ФГОС
	Информатика	«Школа России» Семенов А.Л. Учебник в 3- частях, 2 и 3 части для 3-4 кл.,-М:Просвещение,2014 г. ФГОС
	Окружающий мир	«Школа России» Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х частях,-М: Просвещение, 2023г ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Поспелова М.Д. Эванс В. Английский язык в 2-х ч. с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Основы РКиСЭ и ОСЭ.	«Школа России» Шемшурин А.И. Основы православной культуры и светской этики 4 кл. -М: Просвещение,2023 г. ФГОС «Школа России». Поликарпова Т.В. Основы религиозных культур народов России 4 кл. –М: Просвещение, 2023 г. ФГОС
	ИЗО	«Школа России» Неменская Л.А. Изобразительное искусство,-М: Просвещение,2017г. ФГОС
	Технология	«Школа России» Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология–М: Просвещение, 2017г ФГОС
	Музыка	«Школа России» Критская Е.Д. Музыка,-М: Просвещение, 2022 г. ФГОС
	Физкультура	«Школа России» Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. М:Просвещение, 2014 г. ФГОС.
5 класс	Русский язык	<i>Ладыженская Т. А., Баранов М. В. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч, -М: Просвещение, 2024 г. ФГОС</i>
	Литература	Коровина В.Я. «Литература» в 2-х частях, - М: Просвещение (ФГОС) +фонохрестоматия МР-3, 2024г.
	Английский язык	«Spotlight» Поспелова М.Д. Эванс В. Английский язык. с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2022г. ФГОС
	Математика	Математика 5 кл: базовый уровень. Ткачева М.В. - Москва: Просвещение,2023 ФГОС
	История	Всеобщая история. История древнего мира. Немировский А.А. – М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Обществознание	Обществознание, Боголюбов Л.Н. 5 класс- М: Просвещение, 2012 г.

		ФГОС
	Экономика	Липсиц И.В. Удивительные приключения в страну Экономика, - М:Вита-Пресс, 2013.
	Биология	«Линия жизни» Биология 5 кл. Пасечник В.В. –М: Просвещение, 2023 г ФГОС
	География	«Полярная звезда» География 5-6 кл. Николина В.В. –М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс, Кашекова И.Э. - М:Баласс, 2012г. (ФГОС)
	Музыка	Музыка.5 класс, Усачёва В.О.- М:Баласс, 2012 (ФГОС)
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Школа 2100» Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. –М: БАЛАСС, 2013 г
	Мировая художественная культура	Искусство 5 кл. Данилова Г.И. -М: Дрофа, 2015 г. «Вертикаль» ФГОС
	Физкультура	Физическая культура. 5-6-7 класс, Виленский М.Я. - М: Просвещение, 2016 г. ФГОС
	Технология	Технология 5 кл. Глозман Е.С. - М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Немецкий язык	«Горизонты» Немецкий язык 5 кл (второй иностранный язык), Аверин М.М. –М: Просвещение, 2021 г ФГОС
6 класс	Русский язык	Русский язык 6 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник в 2х частях. -М: Просвещение ,2024 ФГОС
	Литература	Литература 6 кл. Полухина В.П., Коровина В.Я. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. - М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Английский язык 6кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Математика	Математика 6 кл, базовый уровень. Учебник в 2х частях. Александрова Л.А., Виленкин Н.Я. - Москва: Просвещение, 2024г ФГОС
	История	Всеобщая история: История средних веков 6кл. Абрамов А.В., Рогожин В.А. – М: Просвещение, 2023 г ФГОС История России 6 класс в 2х частях. Данилов А.А., Торкунов А.В. – М: Просвещение, 2021г ФГОС
	Обществознание	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. –М: Просвещение, 2023 ФГОС
	Экономика	Липсиц И.В. Удивительные приключения в страну Экономика, - М: Вита-Пресс, 2013.
	Биология	«Линия жизни» Биология 6 класс. Пасечник В.В. –М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	География	«Полярная звезда» География 5-6 кл. Николина В.В. –М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	Физкультура	Физическая культура. 5-6-7 класс, Виленский М.Я. - М: Просвещение, 2016 г. ФГОС
	Технология	Технология 6 класс. Глозман Е.С., Кожина О.А. –М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Наглядная геометрия	Наглядная геометрия 5-6 кл. Шарыгин И.Ф. – М:Дрофа, 2013
	Музыка	Музыка 6-7 класс. Усачёва В.О.,- М: Баласс, 2013
	Мировая художественная	Искусство 6 кл. Данилова Г.И.-М: Дрофа, 2013 г. «Вертикаль» ФГОС

	культура	
7 класс	Русский язык	Русский язык 7 класс в 2х частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. - М: Просвещение ,2024 ФГОС
	Литература	Литература 7 кл. Коровин В.И., Коровина В.Я. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. - М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Английский язык 7кл. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Мировая Художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 7-9 кл. - Москва: Дрофа, 2009 г.
	Алгебра	Алгебра 7 кл, базовый уровень. Миндюк Н.Г., Макарычев Ю.Н. – М: Просвещение, 2023г ФГОС
	Геометрия	Геометрия 7-9 кл, базовый уровень. Атанасян Л.С., Позняк Э.Г. –М: Просвещение, 2024г (ФГОС)
	История	Всеобщая история: История нового времени 7кл. Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. – М: Просвещение, 2024 г ФГОС История России 7 класс в 2х частях. Данилов А.А., Торкунов А.В. – М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Обществознание	Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. –М: Просвещение, 2023 ФГОС
	Биология	«Линия жизни» Биология 7 класс. Пасечник В.В. –М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	География	«Полярная звезда» География 7 кл. Алексеев А.И. –М: Просвещение, 2024 г ФГОС
	Физика	Физика 7 кл, базовый уровень. Иванов А.И., Перышкин И.М. –М: Просвещение, 2023 г ФГОС.
	Физкультура	Физическая культура. 5-6-7 класс, Виленский М.Я. - М: Просвещение, 2016 г. ФГОС
	Музыка	Усачёва В.О. Музыка.6-7 класс,- М: Баласс, 2013 ФГОС
	Технология	Технология 7 кл. Глозман Е.С., Кожина О.А. –М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Информатика	Информатика 7 класс, базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М: Просвещение, 2023г. ФГОС
	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика 7-9 кл, базовый уровень. Учебник в 2х частях. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. –М: Просвещение, 2024 г. ФГОС
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В. –М: «Вентана-Граф», 2019 г.ФГОС
8 класс	Русский язык	Русский язык 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. –М: Просвещение ,2024 ФГОС
	Литература	Литература 8 кл. Коровина В.Я. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. – М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Английский язык	«Rainbow english» Английский язык 8кл. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Дрофа ,2016г. ФГОС
	Алгебра	Алгебра 8 кл, базовый уровень.Теляковский С.А. – М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Геометрия	Геометрия 7-9 кл, базовый уровень. Атанасян Л.С., Позняк Э.Г. –М: Просвещение, 2024г (ФГОС)

	История	Всеобщая история: История нового времени 8 кл. Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. – М: Просвещение, 2024 г ФГОС История России 8 класс в 2х частях. Арсентьев Н.М., Торкунов А.В. –М: Просвещение, 2018г ФГОС
	Обществознание	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. –М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Биология	Биология: Человек. 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д. –М: Дрофа, 2014 г
	География	«Полярная звезда» География 8 кл. Алексеев А.И. –М: Просвещение, 2023 г ФГОС
	Физика	Физика 8 кл, базовый уровень. Иванов А.И., Перышкин И.М. –М: Просвещение, 2023 г ФГОС.
	Химия	Химия 8 класс, базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - М: Просвещение, 2023 г. ФГОС
	Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» Просвещение 2011г ФГОС
	Технология	Технология 8-9 кл. Глозман Е.С., Кожина О.А. –М: Дрофа, 2024г. ФГОС
	Информатика	Информатика 8 класс, базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика 7-9 кл, базовый уровень. Учебник в 2х частях. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. –М: Просвещение, 2024 г. ФГОС
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В. –М: «Вентана-Граф», 2019 г.ФГОС
9 класс	Русский язык	Русский язык 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. –М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Литература	Литература 9 кл. Коровина В.Я. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. – М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Английский язык	«Rainbow english» Английский язык 9 кл. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Дрофа ,2016г. ФГОС
	Алгебра	Алгебра 9 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. – М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Геометрия	Геометрия 7-9 кл, базовый уровень. Атанасян Л.С., Позняк Э.Г. –М: Просвещение, 2024г (ФГОС)
	История	Всеобщая история: История нового времени 9 кл. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. – М: Просвещение, 2024 г ФГОС История России 9 класс в 2х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. – М: Просвещение, 2024г ФГОС
	Обществознание	Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. –М: Просвещение, 2022 ФГОС
	Биология	Биология: Введение в общую биологию. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А. –М: Дрофа, 2014 г
	География	«Полярная звезда» География 9 кл. Алексеев А.И. –М: Просвещение, 2022 г ФГОС География России 9 кл. Алексеев А.И., Низовцев В.А. –М: Просвещение, 2023 г.
	Физика	Физика 9 кл, базовый уровень. Перышкин И.М. –М: Просвещение, 2023 г ФГОС.
	Химия	Химия 9 класс, базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - М: Просвещение, 2024 г. ФГОС
	Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» Просвещение 2011г ФГОС
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. Виноградова Н.Ф.,

		Смирнова Д.В. –М: «Вентана-Граф», 2019 г.ФГОС
	Информатика	Информатика 9 класс. Еремин Е.А., Поляков К.Ю. –М: Просвещение, 2021г. ФГОС
	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика 7-9 кл, базовый уровень. Учебник в 2х частях. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. –М: Просвещение, 2024 г. ФГОС
10 класс	Русский язык	Русский язык 10-11 классы, базовый уровень. Афанасьева О.В. –М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Литература	Литература 10 класс, базовый уровень. Лебедев Ю.В. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. – М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Английский язык 10 класс, базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. – М: Просвещение, 2024г
	Геометрия	Геометрия 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Атанасян Л.С., Киселева Л.С. –М: Просвещение, 2024г
	История	История России 1914-1945 годы, 10 кл. Мединский В.Р., Торкунов А.В. –М: Просвещение, 2024 г
	Обществознание	Обществознание 10 класс, базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. –М: Просвещение, 2024г
	Право	Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни.-М:Дрофа, 2014 г. ФГОС
	Биология	«Линия жизни» Биология 10кл, базовый уровень. Пасечник В.В. –М: Просвещение, 2024г
	География	«Полярная звезда» География 10 класс, базовый и углубленный уровни. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. –М: Просвещение, 2024г
	Физика	Физика 10 класс, базовый и углубленный уровни. Буховцев Г.Я., Мякишев Г.Я. –М: Просвещение, 2024 г
	Химия	Химия 10 класс, базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М: Просвещение, 2024г
	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура, - Москва, Просвещение,2011 г.
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Егорова С.Н. –М: Просвещение, 2023г
	Информатика	Информатика 10 класс, базовый и углубленный уровни. Еремин Е.А., Поляков К.Ю. –М: Просвещение, 2024
	Вероятность и статистика	Математика, вероятность и статистика 10 класс, базовый и углубленный уровни. Бунимович Е.А., Булычев В.А. –М: Просвещение, 2024 г
11 класс	Русский язык	Русский язык 10-11 классы, базовый уровень. Афанасьева О.В. –М: Просвещение, 2024 ФГОС
	Литература	Литература 11 класс, базовый уровень. Лебедев Ю.В. Учебник в 2-х частях + фонохрестоматия к учебнику на МРЗ-диске. – М: Просвещение, 2024г. ФГОС
	Английский язык	«Spotlight» Английский язык 11 класс, базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д. Учебник с аудио приложением на CD-диске,-М: Просвещение Express Publishing ,2024г. ФГОС
	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. – М: Просвещение, 2024г

Геометрия	Геометрия 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Атанасян Л.С., Киселева Л.С. –М: Просвещение, 2024г
История	Всеобщая история 11 класс. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. –М: Просвещение, 2024г
Обществознание	Обществознание 11 класс, базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. –М: Просвещение, 2024г
Право	Естествознание 11 класс, базовый уровень. Габриелян О.С., Пурышева Н.С., Остроумов И.Г. –М: Просвещение, 2021г
Биология	«Линия жизни» Биология 11 кл, базовый уровень. Пасечник В.В. –М: Просвещение, 2024г
География	«Полярная звезда» География 11 класс, базовый и углубленный уровни. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. –М: Просвещение, 2024г
Физика	Физика 11 класс, базовый и углубленный уровни. Буховцев Г.Я., Мякишев Г.Я. –М: Просвещение, 2024 г
Химия	Химия 11 класс, базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. –М: Просвещение, 2024г
Физкультура	Лях В.И. Физическая культура, - Москва, Просвещение, 2011 г.
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Хренников Б.О., Малов М.В. –М: Просвещение, 2023г
Информатика	Информатика 11 класс, базовый и углубленный уровни. Учебник в 2х частях. Еремин Е.А., Поляков К.Ю. –М: Просвещение, 2024
Вероятность и статистика	Математика, вероятность и статистика 11 класс, базовый и углубленный уровни. Бунимович Е.А., Булычев В.А. –М: Просвещение, 2024 г

Перечень учебников на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минобрнауки РФ.№ 347 от 21.05.2024г.)