

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
«29» марта 2024 г.
протокол заседания № 12

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
пос.им.Морозова» в 2023 году.

Председатель комиссии:

Константинов С.А., директор школы

Члены комиссии:

Бабилова Е.Н. – заместитель директора по УВР;

Левшина О.В. – заместитель директора по УВР;

Потапушкина Л.Е. – заместитель директора по ВР;

Разувалов Н.Ю. - главный бухгалтер;

Абдрахманов А.А. – заместитель директора по АХР;

Вострикова О.С. – заместитель директора по безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1.	Общие сведения об организации.....	5
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах.....	11
	Выводы и рекомендации по разделу.....	12
Раздел 2	Структура и система управления.....	13
2.1.	Структура управления.....	13
2.2.	Система управления.....	17
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления.....	19
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	22
	Выводы и рекомендации по разделу.....	26
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
3.1.	Контингент обучающихся.....	27
3.2.	Содержание и подготовка обучающихся.....	27
3.2.1.	Образовательная программа школы.....	27
3.2.2.	Воспитательная работа.....	35
3.2.3.	Дополнительное образование.....	44
3.2.4	Советник по воспитанию.....	47
3.3.	Качество предметной подготовки.....	50
	Выводы и рекомендации по разделу.....	60
Раздел 4	Организация учебного процесса.....	61
	Выводы и рекомендации по разделу.....	66
Раздел 5	Востребованность выпускников.....	67
	Выводы и рекомендации по разделу.....	67
Раздел 6	Кадровое обеспечение.....	68
	Выводы и рекомендации по разделу.....	68
Раздел 7	Учебно – методическое обеспечение.....	69
	Выводы и рекомендации по разделу.....	71
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение.....	72
	Выводы и рекомендации по разделу.....	72
Раздел 9	Материально- техническое обеспечение.....	73
	Выводы и рекомендации по разделу.....	76
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества.....	77
	Выводы и рекомендации по разделу.....	78
	Заключение.....	79
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	81
	Приложение 1. Список учебников.....	86
	Приложение 2. Мониторинг участия ВсОШ.....	91
	Приложение 3. Курсы ПК педагогов.....	94

1. Введение

Самообследование МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 19.03.2024 г. № 107/01-03 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2024 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ пос.им.Морозова» сделаны выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Первое упоминание о школе относится к 1894 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» создано путем изменения типа существующего учреждения, сохранив его основные цели деятельности, без изменения наименования на основании Постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 22.12.2011 № 227.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос.им.Морозова» зарегистрировано в результате реорганизации в форме слияния следующих юридических лиц:

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозовская гимназия № 1», ранее зарегистрированного Всеволожским ТО ЛОРП, реестровый номер 09/01685, приказ от 27.12.1996 г. № 1685. Место нахождения: Ленинградская область, Всеволожский район, пос. им. Морозова, ул. Хесина, д.20;

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Морозовская основная общеобразовательная школа», ранее зарегистрированного Всеволожским ТО ЛОРП, реестровый номер 09/01686, приказ от 30.12.1996 г. № 1686. Место нахождения: Ленинградская область, Всеволожский район, пос. им. Морозова, ул. Хесина, д.11.

Миссия школы:

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышение качества образования в образовательной организации.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

1. Осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
2. Преимущества педагогического процесса на всех уровнях обучения;
3. Создания условий для социализации обучающихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Константинов Сергей Александрович	<p>1. Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.</p> <p>2. Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний обучающихся, организацией внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>3. Контролирует разработку нормативно-организационной документации школы.</p> <p>4. Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета школы.</p> <p>5. Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы.</p> <p>6. Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>7. Контролирует ведение школьной документации.</p> <p>8. Осуществляет прием обучающихся в школу.</p> <p>9. Организует финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>10. Проводит работу по совершенствованию материальной базы школы.</p> <p>11. Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского обслуживания школьников.</p> <p>12. Отчитывается о работе школы перед</p>	Высшее педагогическое историк преподаватель по специальности «История»	42 г.	38 л.	соответствие должности	кандидат пед.наук

			<p>соответствующими органами, выступает в качестве ее представителя.</p> <p>13. В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школы, поощряет работников школы и обучающихся, налагает на них взыскание, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам.</p> <p>14. Является председателем педагогического совета школы.</p>					
2	Зам. директора по УВР	Бабикова Екатерина Николаевна	<p>1. Отвечает за организацию учебного процесса.</p> <p>2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний обучающихся.</p> <p>3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением обучающихся.</p> <p>4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического Заева коллектива.</p> <p>5. Проводит инструктирование педагогического коллектива.</p> <p>6. Регулирует учебную нагрузку школьников.</p> <p>7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>8. Составляет учебный план, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие.</p> <p>11. Организует методическую работу в школе,</p>	<p>Высшее педагогическое учитель математики по специальности «Математика», математика</p>	1 г. 5 мес.	20 л.	без категории	высшая

			<p>обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>12. Осуществляет работу по профориентации обучающихся.</p> <p>13. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся.</p>					
3	Зам. директора по УВР	Левшина Ольга Васильевна	<p>1. Отвечает за организацию учебного процесса.</p> <p>2. Отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания и качество знаний обучающихся.</p> <p>3. Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением обучающихся.</p> <p>4. Осуществляет подготовку документов, регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического Заева коллектива.</p> <p>5. Проводит инструктирование педагогического коллектива.</p> <p>6. Регулирует учебную нагрузку школьников.</p> <p>7. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс.</p> <p>8. Составляет учебный план, расписание учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы, анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>9. Выполняет обязанности директора в его отсутствие.</p> <p>10. Организует замену учителей, не вышедших на работу, ведет книгу учета замещенных уроков. Ведет и подписывает табель для начисления заработной платы учителям.</p> <p>11. Организует методическую работу в школе,</p>	<p>Высшее педагогическое учитель начальных классов, педагог дошкольного образования Менеджмент образования</p>	11 л.	23 г.	соответствие должности	высшая

			<p>обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>12. Осуществляет работу по профориентации обучающихся.</p> <p>13. Проверяет ведение классных журналов, личных дел, дневников, тетрадей обучающихся.</p>					
4	Зам. директора по ВР	Потапушкина Людмила Евгеньевна	<p>1. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов.</p> <p>2. Организует внеклассную и внешкольную работу, направляет работу ученического самоуправления.</p> <p>3. Осуществляет руководство работой с трудновоспитуемыми детьми в школе и дома.</p> <p>5. Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов.</p> <p>6. Осуществляет организацию летнего отдыха обучающихся.</p>	Высшее педагогическое специальность «Химия» Менеджмент образования	15 л.	43 г.	соответствие должности	высшая категория
5	Зам. директора по безопасности	Вострикова Ольга Сергеевна	<p>1.Руководит разработкой плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС и плана ГО, периодически осуществляет их корректировку.</p> <p>2.Планирует и организует подготовку по ГО всех категорий персонала и обучающихся.</p> <p>3.Ведет учет подготовки всех категорий обучаемых, проводит занятия, учения и тренировки.</p> <p>4.Планирует защиту персонала и обеспечение его средствами индивидуальной защиты.</p> <p>5.Согласовывает в установленном порядке планы и расчеты по эвакуации.</p>	Высшее образование инженер по специальности «Информационные системы и технологии»	1г. 7 мес.	0	без категории	-
6	Зам. директора по АХР	Абдрахманов Абдрахим Аутаевич	<p>1.Организация административно-хозяйственного обеспечения работы предприятия.</p> <p>2.Обеспечение хранения ценностей в своей зоне ответственности.</p> <p>3.Представление предприятия в контактах с партнерами по вопросам закупок соответствующей продукции и её эксплуатации.</p>	Среднее техническое образование ШТВМФ УКОПП	13 л.	2 г.	без категории	без категории

			<p>4.Обеспечение действующих норм эксплуатации инструментов и инвентаря подчиненными сотрудниками.</p> <p>5.Организация проведения соответствующих ремонтных мероприятий в зоне своей ответственности.</p> <p>6.Отслеживание ситуации с материалами, инструментами, инвентарем, которые применяются в хозяйственной деятельности, а также их замена и закупка.</p> <p>7.Обеспечение выполнения заявок от других подразделений на проведение соответствующих хозяйственных операций.</p> <p>8.Обеспечение эффективной работы подчинённого персонала.</p> <p>9.Решение кадровых вопросов по замене подчиненных, их поощрению и наказанию.</p>					
8	Главный бухгалтер	Разувалов Никита Игоревич	<p>1.Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>2.Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности школы.</p> <p>3.Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование.</p> <p>4.Проведение финансового анализа.</p>	<p>Высшее образование</p> <p>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</p> <p>Квалификация «Экономист»</p>	3 мес.	0	Без категории	-

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 16.06.2015г. № 298

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.01.2024г. № 22

ОГРН: 1034700562368

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 47№0 0 3 2 6 1 3 1 2

дата регистрации: 04.03.2003 г.

ОГРН: 1034700562368

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 47 № 003288186

Дата регистрации: 21.09.2000 г.

ИНН: 4 7 0 3 0 5 4 3 5 0

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа: договор о передаче имущества на праве оперативного управления № 16/14/ 0-008/06 дата: 03.05.2006г.

название документа: дополнительное соглашение №1к договору об управлении имуществом на праве оперативного управления № 16/14/0-008/06 от 03.05.2006г. дата: 25.04.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия: 47Л01 регистрационный № 0001541

дата выдачи: 01.11.2016г. срок действия: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия: 47А01 № 0000807 регистрационный №:179-16

дата выдачи: 16.12.2016г. срок действия: 17.04.2025 г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: здание 1

серия: 78-АА № 901770 Регистрационный №: 47-78-12/024/2006-210

дата выдачи; 04.07.2006г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: здание

серия: 78-АА № 901769 Регистрационный №: 47-78-12/024/2006-209

дата выдачи: 04.07.2006г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: земельный участок

серия: 78-АГ № 904122 Регистрационный №: 47-78-12/076/2008-348

дата выдачи; 27.02.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации права: Объект: земельный участок

серия: 78-АГ № 904123 Регистрационный №: 47-78-12/076/2008-349

дата выдачи; 27.02.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации:

серия: ЛО -001 № 60509 регистрационный №: 09/04009

дата выдачи: 08.09.2000 г.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусом:

серия: ДА № 198065 регистрационный № АН – 78-001010

дата выдачи: 01.08.2019г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия: ЛО № 003872 регистрационный № ЛО – 47-01-002011

дата выдачи: 03.12.2018г.

Образовательная программа НОО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Образовательная программа ООО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Образовательная программа СОО:

принята решение Педагогического совета

дата: 31.08.2023 г. № протокола : 1

утверждена приказом директора ОО, дата: 31.08.2023г №приказа: 410

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МОУ «СОШ пос. им. Морозова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Проведенные проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В настоящее время утверждены АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1), АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2), АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «СОШ пос. им. Морозова» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательной организацией (Рис.1.):

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Школьный управленческий совет обучающихся
- Общешкольный родительский комитет



Рис.1.: Структура управления образовательной организацией.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «СОШ пос.им.Морозова» являются:

- Совещания при директоре: они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, и проблемными, тогда приглашаются только те

специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, организация взаимодействия через платформу «Сферум») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Особенности организации структуры управления школой

В связи с организационными особенностями структура управления современной школой, объединяющая административные органы разного типа, требует пояснений по каждому из звеньев.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор), прошедший процедуру аттестации и утвержденный учредительным органом. Круг ответственности директора составляют непосредственные управленческие обязанности, направленные на улучшение показателей образовательного процесса и эффективности педагогической работы, последовательное улучшение условий образования, обеспечения в учреждении норм противопожарной и антитеррористической безопасности. Стратегическое управление наравне с руководителем осуществляют самоуправленческие организации — управленческий, педагогический и методические советы, круг полномочий которых регламентируется актуальными нормативно-правовыми нормами и локальными актами школы, а также ученический совет, функционирующий на правах соуправления.

Формы школьного самоуправления Особенности функционирования и круг полномочий
<p style="text-align: center;">Управляющий совет школы</p> <p>Совет школы — высший коллегиальный орган ОУ, создание которого обосновано ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Создание такой структуры в управленческой модели школы обеспечивает возможность реализации государственно-общественного порядка руководства, поскольку состав Совета формируют представители родительской общественности, ученического коллектива, педагогов (в равном количестве представителей). Функции Совета школы носят стратегический характер, к их числу относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана стратегического развития ОУ. 2. Представление интересов школы совместно с директором в государственных органах, общественных организациях с целью улучшения учебно-воспитательных условий, защиты

прав несовершеннолетних, обеспечения материально-технических условий для удовлетворения широкого круга образовательных потребностей школьников.

3. Определение содержания, методов, средств и приемов организации образовательного процесса с учетом требований школьного методического совета и государственных нормативов.

4. Утверждение режима работы школы.

5. Поддержание административных и общественных инициатив, направленных на улучшение условий школьной жизни, совершенствованию показателей учебно-воспитательного процесса.

6. Мониторинг процесса расходования бюджетных средств, реализация инициатив по созданию собственного материально-технического фонда организации.

7. Заслушивание отчетов представителей школьной администрации, школьных методистов, учителей, при возникновении спорных ситуаций — принятие решений о продлении или окончании их полномочий.

8. Защищает сотрудников школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность и предупреждает препятствование выполнению ими должностных обязанностей.

Функционирование школьного совета осуществляется в тесном сотрудничестве со школьной администрацией с соблюдением принципов толерантности, взаимоуважения и гласности, что реализуется через поиск компромисса при возникновении спорных ситуаций и широкое оповещение общественности о принятых решениях.

Педагогический совет

Педагогический совет, в который входят все учителя школы, является консультативным органом, на который возложены функции координации методико-педагогической работы в ОУ. Собрания органа созываются по мере необходимости (но не реже одного раза в четверть), решения принимаются путем голосования большинства (при условии присутствия на заседании не менее двух третей от общего числа педагогов).

Педагогический совет уполномочен:

1. Координировать деятельность школьных методических объединений.

2. Разрабатывать новые направления и формы методической работы в ОУ.

3. Решать вопросы методического обеспечения, утверждать измененные, адаптированные и авторские учебные программы, разработанные учителями школы дидактические и наглядные пособия.

4. Организовывать проектную, исследовательскую, новаторскую педагогическую деятельность.

5. Обеспечивать систематическое консультирование педработников, особенно молодых специалистов, по вопросам пополнения личной методической копилки и повышения профессионального уровня, подготовки к аттестационному оцениванию.

6. Разработка и проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта.

7. Налаживание связей с ведущими педагогами из других образовательных учреждений.

8. Контроль внедрения передовых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива в структуре органов управления школой занимает особое место, поскольку его состав формируют все сотрудники учреждения без исключения. Заседание собрания считается правомочным при условии участия более половины работников школы и присутствия представителей профсоюзного органа. Решения принимаются путем открытого голосования большинства членов собрания. В круг компетенций Общего собрания трудового коллектива входит:

1. Рассмотрение и утверждение Устава ОУ, а также дополнений и уточнений к этому локальному документу.

Ученический совет

Школьный ученический совет — исполнительный орган самоуправления, который выбирается сроком на год из числа наиболее инициативных, ответственных и дисциплинированных обучающихся 5-11 классов. Полномочия ученического совета:

1. Оказание посильной помощи педагогам и сотрудникам ОУ в вопросах обеспечения оптимальных условий ведения образовательного процесса.
2. Подготовка, организация и проведение мероприятий трудового, социально-коммуникативного, общественно полезного, экологического воспитания.
3. Участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, конкурсов, творческих вечеров, торжественных линеек.
4. Контроль ученического самообслуживания в школе.

Кроме того, МОУ «СОШ пос.им.Морозова» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МОУ «СОШ пос. им.Морозова»
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Положение об организации и индивидуального обучения детей на дому
- Календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение о внутришкольном учете обучающихся

Мы используем систему планирования, которая называется цикловым планированием. Она помогает нам управлять учебно-воспитательным процессом. При таком планировании значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Алгоритм циклового планирования прост: исходя из своих функциональных обязанностей, администратор определяет, что ему придется делать один раз в год, в

полгода, в четверть, в месяц, в неделю. Таким образом, складывается общая картина управленческих действий. Далее определяются связи: вертикальные - перед кем отчитываешься или на кого направлены твои управленческие действия, горизонтальные - с кем будешь сотрудничать, выполняя часть поставленной задачи сугубо по собственному функционалу или делегированному директором. Последнее, что необходимо решить в частоте управленческих действий - это время исполнения. Таким образом, управленец уже может видеть, насколько он в состоянии управлять своей подсистемой, насколько обеспечил ее функционирование и развитие.

Для повышения качества управления школой административный состав систематически проходит курсы повышения квалификации (ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Обучающиеся активно принимают участие в управлении деятельностью школы.

А именно:

- Проводят дни самоуправления
- Субботники
- Радиолинейки, посвящённые памятным дням
- Праздники
- Линейки, посвящённые циклу бесед «Разговоры о важном»

В управлении образовательным и воспитательным процессами используются средства вычислительной техники, локальная сеть, интернет. А также программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям, технологии сбора, хранения и обработке информации об учебном процессе.

Планы работы соответствуют задачам, которые стоят перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Управляющая система МОУ «СОШ пос. им. Морозова» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;

-распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;

-подготовка и чтение отчетов;

-проверка и оценка результатов работы;

-ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;

- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров;
- повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом,

интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- Положением о мониторинге качества образования;
- Положением об оценке индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);
- Положением об электронных формах сбора информации по ВШК.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по реализации ФГОС.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.

3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Установить уровни соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника»;
2. Соотнести результаты с поставленными задачами;
3. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса;
4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность;

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Система внутришкольного контроля реализации профильного обучения.

В школе сформировалась образовательная система, направленная на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Созданная управленческая система позволяет администрации анализировать результаты работы педагогического коллектива, выявлять причины затруднений, корректировать процесс профильного обучения и принимать эффективные управленческие решения.

Известно, что основной целью обучающихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высших учебных заведениях. Для реализации этой цели лучшей моделью профильного обучения в старшей школе, на наш взгляд, является модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

В ходе работы актуализировались проблемы измерения результатов организации образовательного процесса, получения необходимой и достаточной информации о

достигнутых результатах. В связи с этим на первый план вышли вопросы организации внутришкольного контроля, так как эффективность работы по профильному обучению, ее развитие, способность удовлетворить запрос социума на образовательные услуги зависит, прежде всего, от уровня аналитической деятельности администрации.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая – повышение мотивации индивидуализации темпов обучения.
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Система внутришкольного контроля нашей школы включает в себя несколько этапов: предварительный контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Предварительный контроль проводится перед началом работы. Его объектом являются ресурсы. Он выявляет, все ли подготовлено для того, чтобы работа прошла успешно. Его значение велико для дальнейшего качественного протекания запланированных процессов.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Его объектом являются организация учебного процесса, педагоги и обучающиеся, их мотивация и качество достигнутых результатов.

Цель итогового контроля – оценить полученные результаты.

В ходе контроля проверяется – использование педагогами и методов, средств обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся;

-усиление практической и инструментальной направленности преподавания как основы овладения старшеклассникам и практическими навыками анализа и самообучения;

-обязательная организация педагогом проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программного материала по предмету.

Внедренное профильное обучение в систему школьного образования призвано было помочь старшеклассникам в определении сфер будущей деятельности создать первоначальную основу знаний для дальнейшей реализации.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования

планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» осуществляются следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта МОУ «СОШ пос.им.Морозова» в разделе «документы» размещена информация о правах и обязанностях обучающихся в документе «Правила внутреннего распорядка обучающихся», а также в Уставе школы отражена информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- информация о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МОУ «СОШ пос.им.Морозова» в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах;
- у социального педагога, администрации, а также у классных руководителей имеется в электронном или печатном виде закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся;
- на родительских собраниях классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы систематически озвучивается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся;
- информация о правах и обязанностях обучающихся озвучивается на плановых и внеплановых мероприятиях, проводимых социальным педагогом, под подпись;
- при проведении тематических бесед, индивидуальных беседах с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями) выдается памятка, в которой в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в сфере образования.

В план работы образовательной организации включены мероприятия с участием родителей. Это позволяет получить поддержку со стороны семьи, что приводит к повышению возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке, качества образовательного процесса, семейного воспитания. Участие родителей в школьной жизни детей помогает почувствовать значимость своей деятельности, а детям – испытать чувство гордости за своих родителей, что приводит к сближению детей и родителей, а также предотвращает недопонимание между школой и родителями в учебно-воспитательном процессе.

Родители принимают активное участие в различных семейных конкурсах, выставках, туристических слетах, походах, профориентационной работе, круглых столах, родительских собраниях, в том числе собраниях, посвященных подготовке и сдаче итоговой аттестации обучающихся в режиме ЕГЭ и ГИА, экскурсиях, митингах, посвященных Дню Победы, сборе макулатуры.

Для родителей организовываются встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся; проводятся родительские классные собрания на темы «О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся», «О родительском контроле за поведением несовершеннолетних», «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» и др.; консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.

Родители принимают участие в различных анкетированиях /опросах, например, в изучении удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием.

Также организовано: посещение семей, состоящих на профилактическом учете в ПДН (совместно с инспектором по делам несовершеннолетних); Совет по профилактике: Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины; посещение уроков представителями родительской общественности; индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, одаренных и ГР.

С неблагополучными семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится профилактическая работа, согласно плану на год. Здоровый микроклимат в семье - результат работы всех компетентных структур, поэтому работа проводится совместными усилиями социального работника, классных руководителей и администрации ОУ, инспекторов ПДН, КДН и ЗП, органов опеки.

Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами на официальном сайте школы самостоятельно, либо обратиться к классному руководителю или администрации школы.

Социальный паспорт МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

№п/п		Всего
1.	Количество детей, обучающихся в школе	1094
	1-4 классы	458
	5-9 классы	579
	10-11 классы	57
2.	Количество детей, обучающихся из многодетных семей	125
	1-4 классы	63
	5-9 классы	54
	10-11 классы	8
3.	Количество детей – инвалидов	1
	1-4 классы	1
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
4.	Количество детей из семей, потерявших кормильца	32
	1-4 классы	13
	5-9 классы	18
	10-11 классы	1
5.	Количество детей из неполных семей	63
	1-4 классы	25

	5-9 классы	32
	10-11 классы	6
6.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительства	7
	1-4 классы	3
	5-9 классы	4
	10-11 классы	0
7.	Количество детей из семей матерей-одиночек	20
	1-4 классы	12
	5-9 классы	5
	10-11 классы	3
8.	Количество детей из семей одиноких отцов	7
	1-4 классы	4
	5-9 классы	3
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей родителей – инвалидов	3
	1-4 классы	1
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0
10.	Количество детей из семей беженцев, переселенцев	27
	1-4 классы	14
	5-9 классы	11
	10-11 классы	2
11.	Количество детей из семей, состоящих в разводе	107
	1-4 классы	28
	5-9 классы	66
	10-11 классы	13
12.	Количество детей, безработных родителей (родителя)	32
	1-4 классы	17
	5-9 классы	13
	10-11 классы	2
13.	Количество детей, работников бюджетной сферы	105
	1-4 классы	43
	5-9 классы	43
	10-11 классы	9
14.	Количество детей, подверженных девиантному поведению:	6
	<u>Нарушено общение с учителями</u>	1
	1-4 классы	0
	5-9 классы	1
	10-11 классы	0
	<u>Нарушено общение со сверстниками</u>	2
	1-4 классы	1
	5-9 классы	1
	10-11 классы	0
	<u>Нарушено общение с родителями</u>	3
	1-4 классы	1
	5-9 классы	2

	10-11 классы	0
15.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	12
	1-4 классы	1
	5-9 классы	11
	10-11 классы	0
16.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	4
	1-4 классы	0
	5-9 классы	4
	10-11 классы	0

В обновленных ФГОС ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации обучающихся к учению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка. Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития личности необходимо их взаимодействие.

Основными направлениями взаимодействия семьи и школы в отчетный период являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании учебно-воспитательного процесса, о правах и обязанностях обучающихся и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования – через размещение информации на сайте школы и в группе Вконтакте; встречи родителей в индивидуальном порядке с администрацией школы и учителями; родительские собрания;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, родительские собрания);

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и обучающихся;

- информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения.

В плане работы образовательной организации в отчетный период намечены и проводились мероприятия с участием родителей:

- организация и проведение школьного туристического слета «Осенняя тропа»;

- экскурсионные поездки в музей, театры, на предприятия по реализации проекта о ранней профориентации;

- участие в различных региональных и всероссийских акциях;

- подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности;

- подготовка и проведение праздничных мероприятий.

Проведя анализ социального паспорта МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и работу, которая ведётся в школе по взаимодействию семьи и школы, имеем

1. Количество детей, обучающихся в школе – 1094
2. Детей из многодетных семей – 125
3. Детей – инвалидов – 1 (Детей с ОВЗ – 27)
4. Количество детей из семей, потерявших кормильцев – 32
5. Количество детей из неполных семей – 63
6. Детей, находящихся под опекой и попечительством – 7
7. Количество детей одиноких родителей и родителей-инвалидов – 30
8. Детей из семей беженцев и переселенцев – 27

9. Детей работников бюджетной сферы – 105
10. Детей, подверженных девиантному поведению – 6
11. Количество детей на внутришкольном контроле – 12
12. Детей, состоящих на учете в ПДН – 4

В плане работы школы имеется и успешно реализуется план работы с неблагополучными семьями (таких семей в школе – 2), а также с детьми с девиантным поведением. Проводятся профилактические беседы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, посещение семей на дому социальным педагогом.

Детям из малообеспеченных семей, многодетных семей, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организовано льготное бесплатное питание по предоставлению подтверждающей документации. Льготное питание в школе получают 459 обучающихся начальной школы/25 воспитанников кадетского класса/22 обучающихся малообеспеченных категорий. Законодательные нормы при организации данной работы соблюдены.

Для родителей (законных представителей) представлена возможность ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами через сайт образовательной организации (<http://mrzs.ru>).

Выводы и рекомендации и по разделу

Существующая система управления МОУ «СОШ пос. им. Морозова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

год	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего обучающихся	1056	1059	1068
1-4	449	445	449
5-9	549	559	570
10-11	58	54	48
Количество классов	40	40	41

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам. Увеличение контингента обосновывается с наличием в пос. им. Морозова хоккейного клуба «Варяги» и строительством новых частных домов. Контингент обучающихся 10-11 классов снизился по сравнению с прошлым годом на 11%.

Для предотвращения подобной ситуации в школе выстроена работа, как по профессиональной ориентации выпускников ООО, так и по повышению значимости СОО. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы посёлка в связи с объективными миграционными причинами. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы;

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

-сформированность основ российской и гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

-предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «СОШ пос. им. Морозова» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального Государственного Стандарта. Учебная нагрузка и режим

занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России». Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;

на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения. Срок реализации ООП НОО – 4 года.

Для недопущения неудовлетворительных результатов освоения ООП НОО коллективом учителей начальных классов под руководством руководителя ШМК, заместителя директора по УВР разработана программа «Организационно-педагогические условия поддержки школьников, испытывающих трудности в обучении». В соответствии с данной программой выявляются группы школьников с

низкими образовательными результатами, с ними проводится дополнительная индивидуальная работа, отслеживаются их результаты, корректируются планы для более эффективного освоения знаний.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» реализуется программа основного общего образования, реализующие ФГОС ООО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды посёлка через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к исследовательской.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования.

В образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов, которая обеспечивает:

-овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

-формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

-развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

-владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

-математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

-формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести

научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

-формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

-освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

-изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

-формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

-формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

-воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

В 2023 – 2024 учебном году в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» 1 сентября 2023 года реализуются обновленные ФГОС в 1-7 и 10 классах.

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» проделана определенная работа по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

1. Разработаны программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Изданы приказы, обеспечивающие реализацию обновленных ФГОС.

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

Структура подготовки обучающихся соответствует требованиям обновленным ФГОС.

Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам. В школе реализуется профильное обучение в 10-11 классах. В 2022-2023 учебном году профили обучения: технологический и универсальный.

Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня

Предметы	Профильные учебные предметы изучаемые на профильном уровне	
	Кол-во обучающихся	Окончили на «4» и «5»
информатика	16	14
математика	16	14
физика	16	13
химия	16	15

Обучающиеся в полном объеме обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. (Приложение 1)

Обучающиеся имеют доступ к информационным образовательным ресурсам:

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	4274	0	42640
из него:	2	4274	0	26281
учебники				
учебные пособия	3	0	0	228
художественная литература	4	0	0	14951
справочный материал	5	0	0	753
Из строки 01:	6	4274	0	42253
печатные издания				
аудиовизуальные документы	7	0	0	22
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	365

Наличие специальных программ

Код: да — 1, нет — 0

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1	1
Программы компьютерного тестирования	2	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	3	1	1
Электронные версии учебных пособий	4	1	0
Электронные версии учебников	5	0	0
Электронная библиотека	6	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	7	1	1
Электронные справочно-правовые системы	8	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	9	1	
Системы электронного документооборота	10	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	11	1	
Другие программные средства	12	1	0

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована и реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Особенностью воспитательной работы школы является развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является непрерывность, преемственность в развитии личности.

Приоритетные направления воспитательной работы в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

Направления	Задачи
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся
Гражданско- патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья

<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В 2023 году приоритетными в работе оставались патриотическое воспитание и профориентационная работа.

Реализация задач проводится через:

- Работу классных руководителей
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
- Работу Школьного ученического самоуправления
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб «Амарис»
- Общешкольные мероприятия, мероприятия на параллель
- Работу специалистов (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

- Участие обучающихся в различных очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, акциях
- Участие в поселковых, районных и др. воспитательных мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

Фамилия, имя обучающегося	Класс	ФИО педагога	Организаторы мероприятия	Наименование мероприятия	Результат
Команда школы (8 чел.)	9	Михалёв Вадим Викторович	ЛОГУ «Молодёжный»	Военно-патриотический турнир	1 место
Школьный хор «Дружба»	2-5	Дзедик Марина Викторовна	ДДЮТ	Вокальный конкурс «Созвездие»	1 место
Команда школы (5 чел)	8-9	Алимова Н.В., Петрова Е.И., Потапушкина Л.Е.	ДДЮТ	«Турнир пяти наук»	3 место
Белов Иван	9	Вахрова В.А.	Отдел религиозного образования и катехизации Выборгской епархии	«Красота божьего мира»	Победитель
Кадеты	8	Абдрахманов А.А.	ДДЮТ	Конкурс рисунков среди обучающихся кадетских классов	2 место

Организация спортивной работы

Это направление совершенствовалось в следующих видах работы:

- Работа спортивных секций ШСК «Амарис»
- Внеурочная деятельность
- Секции дополнительного образования

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе школы.

Цель работы	Развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума
Задачи	Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейшего занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

	<p>Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями.</p> <p>Развивать положительную мотивацию в преодолении трудностей через воспитание моральных и волевых качеств.</p> <p>Совершенствовать организацию различных форм физкультурно- и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувства гордости за своё ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.</p>
Проблемы	<p>Снижение уровня здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения.</p> <p>Снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания.</p>
Пути решения выявленных проблем	<p>Формирование у школьников мотивации и смысла к занятиям физической культуры.</p> <p>Выбор адекватных средств и методов достижения поставленной цели занятия физической культурой.</p> <p>Побуждение к самостоятельной организации занятий личной физической культуры.</p>

Через ШСК «Амарис» проводится работа по сохранению здоровья обучающихся, что является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителей физической культуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача. На протяжении 2023 года физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа велась на основании плана по данному направлению в школе и районе.

Результаты соревнований:

Класс	ФИО педагога, тренера	Наименование мероприятия	Результат
7-8	Леонов А.В. (февраль 2023)	Соревнования «Хоккей в валенках)	2 место
6-7	Ржевский З.Н., Ёлкин В.В.	Школьная спортивная лига Мини-футбол в школу	1 место
5-7	Степанов-Мусоров Ю.Б., Леонов А.В.	Соревнования по флорболу	2 место

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в районных, поселковых соревнованиях: Кросс нации, Лыжня России.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель проводил неоднократно инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя,

табакокурения, частых заболеваний, детского травматизма на дорогах и в школе.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни также проводился и с родителями обучающихся. Традиционно в школе проходит и месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания, обучающихся в школе и поведению во время экстремальных ситуаций.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: в 2023 году 26 обучающихся нашей школы вступили в ряды добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ученики начальной школы продолжают участие во всероссийском проекте «Орлята России». Это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

Общеинтеллектуальное - популяризация научных знаний, проектная деятельность.

Задачи по данному направлению:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников

- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое - гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

Задачи по данному направлению:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное – нравственно-эстетическое приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Задачи по данному направлению:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формирование дружеских отношений в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее - физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Задачи по данному направлению:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь.
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное - самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи по данному направлению:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы.

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Общешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Предметно - пространственная среды»
- Модуль «Профилактика, безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День памяти жертв холокоста;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества;
- 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Всемирный день Земли;
- праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;

- День русского языка;
- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской;
- Международный день пожилых людей;
- День учителя;
- День народного единства;
- День матери в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

С 01 сентября 2023 г. в школе еженедельно проводятся занятия по ПРОФМИНИМУМУ, где проходит работа по знакомству обучающихся 6-11 классов с различными профессиями, проводятся профпробы. Дважды в году ребята посетили Ярмарку профессий (районное мероприятие), стали участниками «Недели без турникетов» (посетили цех и музей ФГУП «Завод им. Морозова», цеха ООО «Респираторный комплекс», побывали в Центре «Мандарин», где представители разных организаций провели мастер-классы по составлению резюме. Группа ребят прошла профпробы во Всеволожском Кванториуме. Для обучающихся 8 и 10 классов студентами юридического факультета ГПУ им. А.С.Пушкина проведен мастер-класс по криминалистике, ребята попробовали себя в новом качестве, послушали об обучении данной специальности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся 9-х классов проводятся уроки по курсу «Профсамоопределение», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках используются такие формы работы, как деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, проводятся виртуальные экскурсии по предприятиям города и области. Обучающиеся дистанционно знакомятся с учебными заведениями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Обучающиеся 6 – 11 классов приняли участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся в рамках

реализации открытых онлайн-уроков «Проектория» -2023, обучающиеся 1-11 классов в течение всего года посещали онлайн-уроки «ШОУ-профессий».

В проведении воспитательной работы большую роль играют родители, которые активно включаются в реализацию поставленных задач, тем самым помогая организовывать работу таким образом, что она становится не формальным набором отдельных мероприятий, а системой, формирующей заявленную личность.

Структура воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности, исходя из интересов и запросов каждого обучающегося.

В нашей работе в полной мере реализуются направления:

- гражданско-патриотическое (работа в кадетском классе, работа школьного музея боевой славы, волонтерство, отряд Юнармии «ПРОРЫВ» (сформирован и зарегистрирован с 01.09.2023г, руководитель В.В.Михалёв), участие в социально-значимых проектах);

- художественно-творческое направление (результативное участие школьного хора «Дружба» в конкурсах муниципального и регионального уровней, подготовка творческих мероприятий и их проведение как в классных коллективах, так и на уровне школы);

- духовно-нравственное, где успешно развивается сотрудничество с Храмом св. апост. Петра и Павла, успешное участие в мероприятиях данного направления.

Такие направления работы как спортивное (уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок; недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО), организация работы школьного театра (в связи с отсутствием на настоящее время руководителя), требуют ещё дополнительного внимания и развития.

Работу органа ученического самоуправления следует оценить удовлетворительно. Ребята с удовольствием включаются в работу, иницируют и проводят различные мероприятия, включены в наставничество ученик-ученик, хорошо организовали вещание школьного радио (проведение радиоподcasts, освещение мероприятий и важных дат календаря событий, подведение итогов прошедших дел). Планируется включение в работу обучающихся начальных классов (4-е классы)-организация проекта ШУСёнок.

Совместно с учреждениями-партнерами, находящимися на территории поселения (ФГУП «Завод им. Морозова», ООО «Респираторный комплекс», ДК им.Н.М.Чекалова, Молодёжный совет при администрации МО «Морозовское городское поселение») планируются и проведены многие мероприятия и проекты:

- патриотический исследовательский проект из Истории поселения (ООО «Респираторный комплекс);

- постоянные встречи в музее истории завода (ФГУП «Завод имени Морозова);

- участие волонтеров и кадет школы, отряда Юнармии в различных мероприятиях ДК, участие в концертных программах поселения (ДК им. Н.М.Чекалова);

- участие и проведение мастер-классов различной тематики с Молодежным советом поселения; привлечение наших ребят к работе организации «Волонтеры Победы».

С 01.09.2023 в школе открыли Центр детских инициатив, который направлен на повышение эффективности воспитательного пространства и в целом воспитательного процесса в школе.

В рамках воспитательной работы, направленной на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождения деятельности РДДМ (Движения Первых) и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников (ШУС), постоянно действующего школьного актива, организующего проведения значимых для школьников событий.

Результативность системы воспитательной работы в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» следует считать удовлетворительной.

3.2.3. Дополнительное образование

Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной политики, зафиксированной в 2012 году в Указе Президента Российской Федерации, реализация которой предусмотрена Национальным проектом «Образование» на ближайшую перспективу.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей.

Цель работы	Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими. Формировать ответственность у обучающихся. Развивать познавательную активность. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию

Охват обучающихся дополнительным образованием в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» составляет 87%.

Сведения о количестве обучающихся, вовлеченных в ДО в школе:

- Музейное дело (В.А.Вахрова, 2 ч/н – 20 чел.)
- Занимательный немецкий (О.А.Петрова, 2 ч/н – 15 чел)
- Профминимум (А.Л.Ковалёва, 3 ч/н – 60 чел)
- Безопасное колесо (В.В.Михалёв, 2 ч/н – 12 чел)
- Волейбол (В.В.Михалёв, 2 ч/н – 30 чел)
- Мини-футбол (З.Н.Ржевский, 4 ч/н – 30 чел)
- Футбол (В.В.Ёлкин, 4 ч/н – 30 чел)
- Кадетская программа (ОФП и Медпомощь) (А.А.Абдрахманов, 4 ч/н – 28 чел)

- Школа Волонтера (К.А.Ершова, 2 ч/н – 15 чел)
- Юнармия (В.В.Михалёв, 2 ч/н – 23 чел)

Для наших обучающихся реализуются программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ДДЮТ (Морозовское отделение), ДШИ им. И.О.Дунаевского Всеволожского района, Всеволожская школа олимпийского резерва, хоккейный клуб «Варяги», кружки на базе ДК им.Н.М.Чекалова.

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Здесь ребятам предоставляется возможность выбрать направление развития по душе. Это:

- народный, современный и восточный танец;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное обучение (игра на различных музыкальных инструментах);
- робототехника и техническое моделирование;
- секции по различным видам спорта (тхэквондо, бокс, дзюдо, футбол, хоккей, фигурное катание).

Занятость обучающихся в кружках и секциях ДО вне школы:

Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО), а также технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб»	65 чел
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в школе	368 чел
Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей	195 чел
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности	105 чел
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том 61 чел. 31 числе с использованием дистанционных технологии	32 чел
Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в различные формы наставничества	560 чел

Данные программы направлены на реализацию проекта «Успех каждого ребенка», интеллектуальное развитие, формирование знаний в области социализации, на развитие творческих и спортивных способностей.

Показатели регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Количество обучающихся школы	ДДЮТ	ДШИ им.И.О. Дунаевского	ВСШОР	Кванториум	ДК им.Н.М. Чекалова	ХК «Варяги»	Всего
1094	198	72	170	5	200	122	767
%	18%	7%	16%	0,5%	18%	11%	70%

В систему «Навигатор дополнительного образования ЛО» загружены Программы, реализуемые в школе в 2023 году, также через Навигатор проведены обучающиеся, занимающиеся на этих программах.

И все-таки следует обозначить проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок;
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев - участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

В 2023 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном»; темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в театральном кружке «Маленькие волшебники», школьном спортивном клубе «Амарис»).

Эффективность реализации дополнительного образования в школе следует считать удовлетворительной.

Сотрудничество и взаимодействие

Организация	Направление взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (Морозовский отдел)	Работа на базе школы Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования Проведение совместных мероприятий
ДШИ им. И.О.Дунаевского	Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования
Всеволожская школа олимпийского резерва г. Всеволожска (ВСШОР)	Работа на базе школы Проведение совместных общегородских мероприятий, оказание помощи в психологопедагогическом просвещении, профориентации, спортивной работе.
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации
ЛГПУ имени Герцена	Курсы повышения квалификации
ЛГПУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации
Совет ветеранов пос. им. Морозова	Гражданско-патриотическое воспитание
ФГУП «Завод им. Морозова»	Работа по профориентации, создание совместных проектов, музейное дело.
ООО «Респираторный комплекс	
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница»	Решение вопросов профилактики, здоровья и соблюдения прав ребенка

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Всеволожск	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Муниципальное образовательное Учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района.	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Отдел опеки и попечительства комитета по социальной защите населения Всеволожского муниципального района	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Центр занятости населения г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка
Отдел по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное развитие молодых граждан Профилактика асоциального поведения в подростковой среде, формирование здорового образа жизни, развитие волонтер Молодежно-подростковый клуб «Пульс» волонтерского движения. Конкурсное движение ГБУ ДО центр «Ладога»
Молодежно-подростковый клуб «Воздух»	
Молодежный коворкинг «Мандарин»	
Центр «Молодёжный»	

3.2.4. Советник по воспитанию

В 2023 году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» введена должность Советника по воспитанию.

Цель работы Советника по воспитанию: формирование воспитательной среды в образовательной организации способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат: организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для

возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: в 2023 году 26 обучающихся нашей школы вступили в ряды добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ученики начальной школы продолжают участие во всероссийском проекте «Орлята России». Это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

Общеинтеллектуальное - популяризация научных знаний, проектная деятельность.

Задачи по данному направлению:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое - гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.

Задачи по данному направлению:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное – нравственно-эстетическое приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Задачи по данному направлению:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формирование дружеских отношений в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее - физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Задачи по данному направлению:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь.

- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное - самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи по данному направлению:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- Формирование экологической культуры.

- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы.

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Общешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Предметно - пространственная среды»
- Модуль «Профилактика, безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День памяти жертв холокоста;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы;
- Международный день родного языка;
- День защитника Отечества;
- 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Всемирный день Земли;
- праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- День русского языка;
- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской;
- Международный день пожилых людей;
- День учителя;
- День народного единства;
- День матери в России;
- День Героев Отечества;
- День Конституции РФ.

3.3. Качество предметной подготовки

Изучение результатов качества обучения по предметам указывает, что по прежнему, успешны дети по литературному чтению и окружающему миру, где качество знаний составило 88% , это ниже, чем в первой четверти 2022-2023 учебного года на 1% (89%), а со второй четвертью выше на 7% (81%), а по сравнению с третьей четвертью выше на 2%, по сравнению с 4 четвертью выше на 5%, окружающий мир 86%, это выше на 2%, чем в первой и второй четвертях этого учебного года-84% , выше на 5% по сравнению с третьей четвертью этого учебного года-81% и выше на 6% по сравнению с 4 четвертью этого учебного года- 80%, русский язык – 65%, это выше, чем в первой четверти этого учебного года на 3%, выше на 4% по сравнению со 2 и 3 четвертями этого учебного года- 61%, выше на 1% по сравнению с 4 четвертью этого учебного года-

64%, математика - 65%, это ниже на 4%, чем в первой четверти-69%, но выше на 6%, чем во 2 четверти 2022-2023 учебного года-59%, выше чем в третьей четверти на 4,5%, выше, чем в 4 четверти 2022-2023 уч. года – 63%, иностранный язык – 72%, это выше на 2%, чем в первой и второй четвертях этого учебного года-70% , ниже на 0,5% по сравнению с третьей четвертью этого учебного года-70,5%, выше , чем в 4 четверти этого учебного года на 4% - 68%, литературное чтение на родном (русском) языке – 86%, это на 2% выше, чем в 1 четверти -84% и выше на 1% , чем во второй четверти 2022-2023 учебного года-85% и на 3% выше, чем в третьей четверти этого учебного года-83%, на 5% выше, чем в 4 четверти 2022-2023 учебного года – 81%, родной язык (русский) – 76%, это на 3% ниже, чем в 1 четверти-79%, но на 6% выше, чем во второй четверти этого учебного года – 70% и на 4,5% выше, чем в третьей четверти этого учебного года-71,5%, на 2% выше, чем в 4 четверти этого учебного года – 74% .

Предмет	1 четверть 2022 -2023 уч. года	2 четверть 2022-2023 уч. год	3 четверть 2022-2023 уч. год	4 четверть 2022-2023 уч. год	2022-2023 уч.год
Русский язык	62%	61%	61,3%	64%	65%
Родной язык (Русский)	79%	70%	71,5%	74%	76%
Литературное чтение	89%	81%	86,1%	83%	88%
Литературное чтение на родном языке (русском)	84%	85%	83,3%	81%	86%
Иностранный язык (Английский язык)	70%	70%	72,5%	68%	72%
Математика	69%	59%	60,5%	63%	65%
Окружающий мир	84%	84%	81,3%	80%	86%



Из анализа работы начальной школы следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности УУД по основным предметам. Учителя обеспечивают высокий

уровень усвоения учебной программы. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности обучающихся.

Проанализировав результаты ГИА пришли к следующему выводу:

В 2022-2023 учебном году обучались по программам основного общего образования 106 человека, из которых 1 человек обучался по адаптированной программе на домашнем обучении, 1 девятиклассник не допущен к экзаменам.

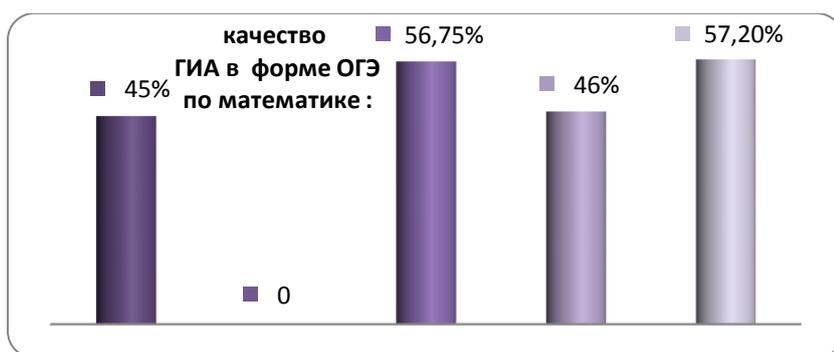
Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов. Были допущены к государственной итоговой аттестации 105 человека. 97 человек проходили ГИА в форме ОГЭ и 8 человек в форме ГВЭ, где сдавали только 2 обязательных экзамена.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МОУ «СОШ пос.им.Морозова» за 2022 – 2023 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	Качество
Математика	97	12	46	39	0	57,2%	59,79 %
Русский язык	97	25	43	29	0	64,91 %	70,1 %
Информатика	90	22	38	30	0	63,47%	66,67%
Обществознание	78	2	42	34	0	52,72%	56,41%
Биология	5	5	0	0	0	100%	100%
География	5	4	1	0	0	100%	92,8%
Физика	6	0	6	0	0	64%	100%
Английский язык	6	5	1	0	0	94%	100%
Химия	2	1	1	0	0	82%	100%
История	2	1	1	0	0	82%	100%

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике:

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость %	Качество знаний %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2018 – 2019 учебный год чел.	100%	45%	21	57	24	0
2019 – 2020 учебный год чел.	100%					0
2020-2021 учебный год 92 человек	100%	56,75%	32	38	21	0
2021-2022 учебный год 93 человек	100%	46%	26	45	22	0
2022-2023 учебный год 97 человека	100%	57,2%	12	46	39	0



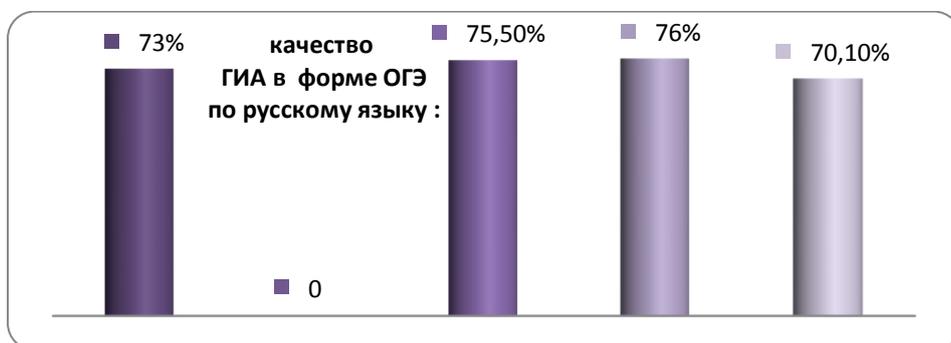
Степень обученности по математике выросла на 3,91 % в сравнении с прошлым годом, качество повысилось на 13,8 %.

Повышение объясняется эффективными дополнительными занятиями и профориентационными мероприятиями.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку:

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость %	Качество знаний %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2018 – 2019 учебный год чел.	100%	73%	15	34	53	0
2019 – 2020 учебный год чел.	100%					0
2020-2021 учебный год 92 человек	100%	75,5%	14	40	36	0
2021-2022 учебный год 93 человек	100%	76%	12	30	51	0
2022-2023 учебный год 97 человека	100%	70,1%	25	43	29	0

По русскому языку степень обученности и качество обученности снизилось на 2,5 % и 5,9 % соответственно.



Предметы по выбору в 2023 году:

№ п/п	Наименование предмета	Количество выборов
1	Информатика	90
2	Обществознание	78

3	Биология	5
4	География	5
5	Физика	6
6	Английский язык	6
7	Химия	2
8	История	2

Информатика

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021	48	12,6	3,91
2021-2022	94	11	4
2022-2023	90	13	4

Повышение среднего тестового балла по сравнению с прошлым годом, оценочный балл остался прежним.

Обществознание

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021	40	27	3,96
2021-2022	94	25	4
2022-2023	78	25	3,59

Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом остался прежним, оценочный балл понизился. Снижение объясняется не совсем ответственным отношением обучающихся к подготовке к ГИА.

Биология

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021	48	12,6	3,91
2021-2022			
2022-2023	5	42	5

Повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по сравнению с 2021 годом.

География

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021			
2021-2022	1	24	4
2022-2023	5	27,6	4,8

Повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по сравнению с прошлым годом.

Физика

11	кол-во (чел)	средний	средний
----	--------------	---------	---------

		тестовый балл	оценочный балл
2020-2021			
2021-2022	5	31	4
2022-2023	6	33	4

Повышение среднего тестового балла по сравнению с прошлым годом, оценочный балл остался прежним.

Английский язык

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021			
2021-2022	3	56	4
2022-2023	6	59	4,8

Повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по сравнению с прошлым годом.

Химия

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021			
2021-2022			
2022-2023	2	30	4

История

учебный год	кол-во (чел)	средний тестовый балл	средний оценочный балл
2020-2021			
2021-2022			
2022-2023	2	27	4,5

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи: учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ; усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся; учитывая недостатки, выявленные при проведении ГИА, проводить работу по заполнению не только бланков ответов, но и бланков регистрации с выпускниками 9-х классов.

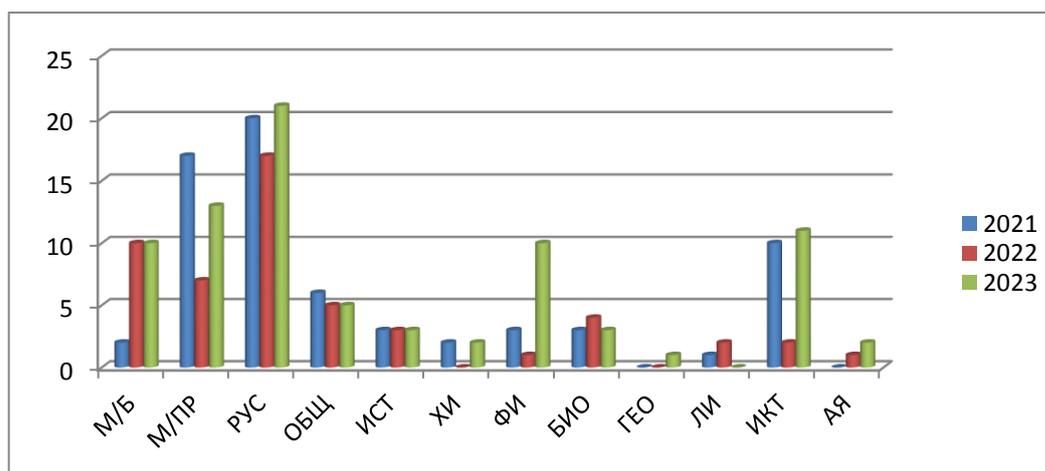
В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены 21 учащийся, успешно освоивших государственные программы среднего общего образования.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	М/Б	М/ПР	РУС	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	БИО	ГЕО	ЛИ	ИКТ	АЯ
2020-2021	2	17	20	6	3	2	3	3	0	1	10	0
уч.г.	10%	70%	100%	30%	15%	10%	15%	15%		15%	50%	

2021-2022 уч.г.	10 59%	7 41%	17 100%	5 29%	3 18%	0	1 6%	4 24%	0	2 12%	2 12%	1 6%
2022-2023 уч.г.	10 48%	13 62%	21 100%	5 24%	3 14%	2 10%	10 48%	3 14%	1 5%	0	11 52%	2 10%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.



Предмет	Мини-мальный балл (Рос-обназдор) / для вузов Мин-обна-уки	Кол-во сдававших их	Мини-мальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.	Не сдали	Более 80б. 2023 г.
Русский язык	36/40	21	39	91	75	73,3	72,5	69,2		4
Математика	27/36	13	40	80	68	64	69	70,46		
Обществознание	42/45	5	52	72	60	57	50	61,8		
История	32/35	3	51	74	54	51	45	65		
Химия	36/39	3	71	77	64	72	81,3	38,5		
Физика	36/39	10	63	87	47	78	60	68,2		3
Биология	36/39	5	27	44	46	62	44	27	2	
География	37/40	1	80	80	0	0	0	80		
ИКТ	40/44	11	46	80	67	71	76	63,81		
Английский язык	22/30	2	48	67	74	0	70	57,5		
Итого			48,56	74,67	61,67	66,04	63,09	60,5	2	7

Обучающиеся школы сдавали экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам, кроме литературы. Все выпускники школы набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам.

Два выпускника школы не набрали минимальное количество баллов по биологии. По сравнению с прошлым годом итоговый средний балл по школе понизился на 3,4. По

предметам русский язык, химия, биология, ИКТ, английский язык видно понижение среднего балла. По указанным предметам наблюдается ухудшение результатов ЕГЭ. Средний балл по школе не превышает областной показатель по таким предметам, как химия, биология. По остальным предметам средний балл по школе превышает областной показатель.

Оценка метапредметных результатов основного общего образования и среднего общего образования Итоговой оценкой достижений метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта обучающимися. Индивидуальный проект является обязательным для освоения обучающимися программы уровня среднего общего образования. Подготовка, проведение и критерии оценивания закреплены в Положении об индивидуальном проекте обучающегося.

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
9-е классы					100%	88%
10-е классы	100%	48%	100%	56%	100%	81%
11-е классы	100%	82%	100%	88%	100%	100%

Работа с одаренными обучающимися.

Выявление одаренных детей в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводится педагогами и психологами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно в школе проходит школьный этап Всероссийских олимпиад школьников, к которым учителя готовят детей в течении учебного года через дополнительные занятия, внеурочную деятельность и т.д. По итогам которых выявляются победители участвующие в дальнейших этапах. Работа с одаренными детьми ведётся в школе на протяжении всего периода обучения, что подтверждается постоянным участие и победы, обучающихся на олимпиадах разного уровня. (Приложение 2)

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Утверждены планы работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки. Составлен график консультаций, классные руководители контролируют успеваемость и посещаемость слабоуспевающих обучающихся. Разработан план взаимодействия классных руководителей с учителями-

предметниками и план работы с неуспевающими обучающимися.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр.	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	октябрь	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	ноябрь	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники

Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: <i>1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</i> <i>2. ведение тематического учета знаний слабых детей;</i> <i>3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий;</i> <i>4. разработка индивидуальных маршрутов.</i>	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам триместра с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам триместра	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся МОУ «СОШ пос.им.Морозова» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат.

Выпускники МОУ «СОШ пос.им.Морозова» показали свою готовность к продолжению образования;

-проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

-совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

-активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального учебного плана и федеральных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2023 г.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 23 общеобразовательных класса; среднее общее образование (10 –11 классы) – 3 класса с углублённым изучение некоторых предметов.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом (ФУП) во всех классах.
2. Целостность – суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт обучающимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность - образовательная недельная нагрузка равномерно

распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю.

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

для 2 - 4-х классов - не превышает 5 уроков (при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю). Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:

- во 2 - 4-х классах - не более 23 часов в неделю.

- при 5-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы основного общего образования:

-6 класс – 30 ч.,

-7 класс – 32 ч.,

- при 6-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы основного общего образования:

-8 класс – 36 ч.

- 9 класс – 36 ч.

- при 6-дневной учебной неделе для обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования:

-10 класс – 37 ч.

-11 класс – 37 ч.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023 году дети с ОВЗ (36 школьников) обучались инклюзивно по адаптированным программам. Все обучающиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др, соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Цель работы	Обеспечение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
Поставленные задачи	Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а также в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.
Направления по реализации задач	Задачей администрации и педагогов МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.
Разработаны программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1, 5.2) Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы)

Количество обучающихся по программам АООП к концу 2023 года

	Диагноз	Класс	Количество обучающихся
Количество обучающихся по программам	5.1	1	1
		2	0
		3	0
		4	0
	7.2	1	2
		2	1
		3	2
		4	3
	УО	1	0
		2	0

		3	1
		4	0
ЗПР		5	2
		6	2
		7	6
		8	5
		9	10
	ГНР		5
		6	0
		7	0
		8	0
		9	1
Всего:			Итого – 36 человек

Индивидуальное обучение детей на дому на начало 2022-2023 учебного года

Цель работы	Индивидуальное обучение на дому организуется в целях удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества
Поставленные задачи	Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендации лечебно-профилактического учреждения.
Направления по реализации задач	В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому

Начальный уровень	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	0
4 класс	0
	2 чел.
Основной уровень	
5 класс	1
6 класс	0
7 класс	0
8 класс	0
9 класс	0
	1 чел.
Средний уровень	
10 класс	0
11 класс	0

Всего:	3 чел.
--------	--------

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих обучающихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло личным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню личных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

1. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

2. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

3. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности обучающихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Семейная форма обучения

Цель работы	Организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за МОУ «СОШ пос.им.Морозова».
Поставленные задачи	Семейное образование определяется как вариативная форма обучения ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.
Направления по реализации задач	Педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка.

За 2022-2023 учебный год на семейном обучении находилось 3 человека : 1 чел. – 4 класс, 2 чел. – 11 класс. В 2023-2024 учебном году находится на семейном обучении 2 чел.: 1 чел. – 5 класс, 1 чел. – 10 класс.

Выводы и рекомендации по разделу

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица по трудоустройству выпускников:

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	97	105
Среднее общее образование	22	17	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:	92/100%	94/97%	105/ 100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0 52/57%	0 56/58%	1 56/53%
Продолжили обучение в 10-м классе: Данной ОО/другой ОО	32/0	27/5	37/11
Среднее общее образование:	22	17	21
Поступили в ВУЗы	15	9	19
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	5	5	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0 5	0 5	0 1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	6 + 3/ 6% +18%	1/5%
Итого:	114	111	126
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	2	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2023 году обучающиеся после окончания девяти/одиннадцати классов поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки 56/7 обучающихся, 37 обучающихся продолжили обучении в ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2023 году школа в основном была укомплектована кадрами, включая должность педагога-психолога.

Численность работников всего 62 человека, в том числе руководящие работники 7 человек. Педагогических работников всего 51 человек, в том числе учителей – всего 48 человека, из них 15 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 33 учителя-предметника. В школе работал социальный педагог (1), педагог-психолог (2), учитель – логопед (1), учебно-вспомогательный персонал (3) и другие (1).

90% (46 человек) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

82% (42 человека) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности.

9% (5 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Качественный состав педагогов: 89% педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 19 человек – высшую (30%), 21 – первую (34%).

Возрастная структура педагогического коллектива: 15% (9) педагогических работников находится в возрастном промежутке до 30 лет; 24% (15) – находятся в возрасте от 35 лет; 1,6 % (1) - имеют статус «молодого специалиста». В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует наставничество.

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. (Приложение 3).

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и прочее.

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема МОУ «СОШ пос. им. Морозова» на 2023-2024 уч.гг. "Профессиональный рост педагогов с целью повышения качества образования, обучающихся посредством работы методических объединений"

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

-Повышать качество обученности через использование педагогических и информационных коммуникационных технологий. Развивать профессиональное мастерство педагогов

-Развивать профессиональное мастерство педагогов. Проводить совместные рабочие заседания МО с целью обмена опытом работы и решения общих задач воспитания и обучения. Для трансляции опыта работы МО и педагога использовать мастер-классы, семинары и т.п.

-Использовать в работе (методической работе) такие формы наставничества как «руководитель-педагог», «педагог-педагог», педагог-руководитель», «руководитель-руководитель», так как качество реализации любых стратегических школьных документов начинается с профессионального мастерства указанных выше категорий субъектов

Методическая работа реализуется в следующих формах:

- **коллективные:**
- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ научно-методический совет;

- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ школьные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- **индивидуальные:**
- ✓ индивидуальные консультации по направлениям методической работы;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ курсовая система повышения квалификации;
- ✓ аттестация педагогических кадров.

Ожидаемые результаты реализации задач методической работы:

✓ **для педагогов:**

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества образовательной деятельности;
- распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество района, области и т.п.;

✓ **для обучающихся:**

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;

✓ **для ОУ:**

- формирование положительного имиджа школы.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы («Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока» «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы Методического совета подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний обучающихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Всё это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. На высоком уровне качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности.

По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новыми материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2020 года школа участвует в реализации программы ГИС СОЛО с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

В целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется только в электронной форме. Для этого в школе -создана нормативная база:

- регламент работы в ГИС СОЛО

- инструкции по работе с ГИС СОЛО

-100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет.

-права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Во всех кабинетах имеются компьютеры (ноутбуки), подключенные к сети Интернет, во всех кабинетах интерактивные доски.

Материально-техническая база

Показатели	Здание 1 (ул.Хесина, 20)	Здание 2 (ул.Хесина, 11)
Тип здания	кирпичное	кирпичное
Этажность	4	3
Год ввода в эксплуатацию	1965	1937
Дата последнего капитального ремонта	нет	2001
Общая площадь зданий (м2)	5341, в том числе используется под образовательный процесс - 2526	
Нормативная наполняемость	900	350
Фактическая наполняемость	737	359
Количество учебных кабинетов	32	12
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ	Психолог, медицинский кабинет
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется	нет
Кабинет технологии (девочки)	имеется	нет
Кабинет информатики	имеется	нет
Кабинет психолога	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется	нет
Кабинет логопеда	нет	нет
Актовый зал	нет	нет
Спортивный зал	имеется	имеется
Библиотека	имеется	нет
Столовая (число посадочных мест)	120	50
Организация питьевого режима	имеется	имеется
Медицинский кабинет	имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется
Спортивные площадки	имеется	нет
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется
Музей	имеется	нет

Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	1	5341	0	0	5341	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	2	2516	0	0	2516	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	3	278	0	0	278	0	0
учебно-вспомогательная	4	301	0	0	301	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	5	82	0	0	82	0	0
подсобная	6	1999	0	0	1999	0	0
прочих зданий (помещений)	7	525	0	0	525	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	8	25902	0	0	25902	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	9	3465	0	0	3465	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Сведения о помещениях

Код по ОКЕИ: единица — 642, место — 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	1	0	0
Спортивный зал	2	1	1
Закрытый плавательный бассейн	3	0	0
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
Иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	1	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	1
Справка 2.			
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	49	
из них оборудованы:			
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	49	
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	25	
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест)	(26)	28	
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов) (да – 1, нет – 0)	(27)	1	

Характеристика учебно-материальной базы

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	16	100	100
2	Русский язык (литература)	5	100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	5	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	2	100	100
7	Иностранный язык	4	100	100
8	История (право, обществознание)	3	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	1	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	2	100	100

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	207	185	48
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	163	136	48
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	5	207	185	48
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	28	28	24
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	25		
Интерактивные доски	11	51		
Принтеры	12	14		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	24		
Ксероксы	15	2		

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «СОШ пос. им. Морозова» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями развития информационных технологий.

В 2023 году был приобретён второй автобус, в связи с капитальным ремонтом спортивной площадки увеличилась площадь, в 2023 год были приобретены ноутбуки и компьютеры (28 шт.)

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения есть.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МОУ «СОШ пос.им.Морозова». С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» образовательных программ федеральным требованиям;

Контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

-систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

-подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ «СОШ пос. им.Морозова»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МОУ «СОШ пос.им.Морозова».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Заключение

Результаты анализа показателей самообследования деятельности в 2023 г.

1. МОУ «СОШ пос. им. Морозова» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями развития общества.
4. МОУ «СОШ пос. им. Морозова» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками образовательного процесса и школьного самоуправления.
8. В МОУ «СОШ пос. им. Морозова» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте школы.

Поставленные задачи на 2024 г.

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств, обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Обеспечить условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Изучать и внедрять новые образовательные технологии, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
4. Усилить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества образования.
5. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.
6. Продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. Эффективно использовать единое информационно - образовательное

пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.

8. Усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы.

9. Провести работу по укреплению материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем, капитальный и косметический ремонт.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1058	1060	1094
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	445	444	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	553	570	579
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	60	46	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	290/ 27	341/ 32	343/ 32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Ср.балл 26,61 Ср.оценка 4,09	Ср.балл 26,29 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 26,0 Ср.оценка 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	Ср.балл 16,04 Ср.оценка 3,71	Ср.балл 15,0 Ср.оценка 4,0	Ср.балл 16,0 Ср.оценка 4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	73	72,5	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	16 (Б) 64 (П)	16 (Б) 69 (П)	17 (Б) 70 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	Человек/%	0/0	0/0	0/0

	в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6/ 6,5	7/ 7	4/ 3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	4/ 18,2	1/ 6	1/ 5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	773/ 73	805/ 76	827/ 75,5

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	275/ 26	281/ 27	309/ 28
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	4/ 1,5	3/ 1,1	6/ 2
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/ 0	0/ 0	0/ 0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	60/ 5,7	31/ 3	57/ 5,2

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	60/ 5,7	57/ 5,4	57/ 5,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1058/ 100	1060/ 100	1094/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/ 0	0/ 0	33/ 3
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	Человек	58	56	51

	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	49/ 84	51/ 91	46/ 90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	49/ 84	50/ 89	42/ 82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/ 16	5/ 9	5/ 9,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/ 16	5/ 9	5/ 9,8

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	38/ 73	44/ 79	41/ 80
1.29.1.	Высшая	Человек/%	19/22	17/30	21/41
1.29.2	Первая	Человек/%	22/38	22/39	19/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	25/43	25/45	21/41
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	10/17	8/14	6/12
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	15/29	17/30	15/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	12/21	9/16	9/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	15/29	14/25	10/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	64/ 100	69/ 100	62/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/ 6,9	21/ 38	30/ 59
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,17	0,17	0,19
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	32	36	39

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	Да/нет	да	да	да
2.4.4.	Распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	Расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1058/ 100	1060/ 100	1094/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,5	2,5	2,5

Директор школы

С.А.Константинов

Список учебников

№	Название издания / Автор	Класс
1	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1
2	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1
3	Русский язык. 1 класс. Учебник / Канакина В. П., Горецкий В. Г.	1
4	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2
5	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2
6	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
7	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
8	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
9	Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
10	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1
11	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1
12	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2
13	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2
14	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3
15	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3
16	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4
17	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4
18	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2
19	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2
20	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	3
21	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	3
22	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	4
23	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	4
24	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1
25	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	1
26	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	2
27	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	2
28	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3

29	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3
30	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	4
31	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	4
32	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А.	1
33	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А.	1
34	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А.	2
35	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А.	2
36	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А.	3
37	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А.	3
38	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4
39	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4
40	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник / Неменская Л. А.	1
41	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник / Коротеева Е. И.	2
42	Музыка. 1 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	1
43	Музыка. 2 класс. Учебник / Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	2
44	Технология. 1 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	1
45	Технология. 2 класс. Учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2
46	Физическая культура. 1 класс. Учебник / Матвеев А. П.	1
47	Физическая культура. 2 класс. Учебник / Матвеев А. П.	2
48	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7
49	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7
50	Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.	8
51	Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.	9
52	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я.	5
53	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я.	5
54	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Полухина В. П.	6
55	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Полухина В. П.	6
56	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7
57	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7
58	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я.	8
59	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я.	8
60	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В. Я.	9
61	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В. Я.	9
62	Английский язык. 5 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	5
63	Английский язык. 6 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	6
64	Английский язык. 7 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	7
65	Обществознание. 8 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8
66	Обществознание. 9 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9
67	География. 5-6 класс. Учебник / Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	5-6
68	География. 7 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7

69	География. 8 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8
70	География. 9 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9
71	Алгебра. 8 класс. Учебник / Макарычев Ю. Н.	8
72	Геометрия. 7-9 класс. Учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9
73	Биология. 8 класс. Учебник / Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	8
74	Химия. 8 класс. Учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8
75	Химия. 9 класс. Учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9
76	Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	10-11
77	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	10
78	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	10
79	Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	11
80	Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	11
81	Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	10
82	Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.	11
83	География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	10
84	География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	11
85	Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	10
86	Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой	11
87	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у / Алимов Ш. А.	10-11
88	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	10-11
89	Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	10
90	Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	11
91	Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10
92	Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11
93	Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	10
94	Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	11
95	Английский язык. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8
96	Английский язык. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8

97	Английский язык. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	9
98	Английский язык. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	9
99	Алгебра. 9 класс. Учебник / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	9
100	Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	9
101	Информатика. 7 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7
102	Информатика. 8 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8
103	Информатика. 9 класс. Учебник / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	9
104	Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.1 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	10
105	Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.2 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	10
106	Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.1 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	11
107	Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Ч.2 / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	11
108	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	8-9
109	История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	6
110	История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	6
111	История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	7
112	История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	7
113	История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	8
114	История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В.	8
115	История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В.	9
116	История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В.	9
117	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.	5
118	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.	6
119	Физика. 7 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И.	7
120	Физика. 8 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И.	8
121	Физика. 9 класс. Учебник / Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.	9
122	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	5
123	Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5
124	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6
125	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6

126	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5
127	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2 / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5
128	Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. Ч. 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6
129	Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6
130	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В.	7-9
131	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В.	7-9
132	Обществознание. 6 кл. Учебник / Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	6
133	Обществознание. 7 кл. Учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	7
134	Биология. 5 класс / Пасечник В.В. и др.	5
135	Биология. 6 класс / Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др.	6
136	Биология. 7 класс / Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. /под ред. Пасечника В.В.	7
137	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	10
138	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	11
139	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4
140	Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	7
141	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В.	10
142	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В.	11
143	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	10
144	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	11

Мониторинг участия ВсОШ

16.-	Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявшим участие во Всероссийской олимпиаде школьников, по уровням общего образования:	1172
-16.1. Городская местность		
16.1.1.	начальное общее образование	26
16.1.2.	основное общее образование	992
16.1.3.	среднее общее образование	180
-16.2. Сельская местность		
16.2.1.	начальное общее образование	0
16.2.2.	основное общее образование	0
16.2.3.	среднее общее образование	0
17.-	Численность участников Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам*:	1198
-17.1. Городская местность		
начальное общее образование		
17.1.1.-	математика, из них:	20
17.1.1.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
17.1.2.-	русский язык, из них:	6
17.1.2.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
основное общее образование		
17.1.3.-	математика, из них:	117
17.1.3.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	25
17.1.3.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	6
17.1.4.-	русский язык, из них:	92
17.1.4.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	18
17.1.4.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.5.-	иностраннный язык, из них:	89
17.1.5.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	16
17.1.5.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
17.1.6.-	информатика и ИКТ, из них:	4
17.1.6.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
17.1.6.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.7.-	физика, из них:	62
17.1.7.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	26
17.1.7.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	6
17.1.8.-	химия, из них:	60
17.1.8.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	15
17.1.8.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	4
17.1.9.-	биология, из них:	27
17.1.9.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	24
17.1.9.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	4
17.1.10.-	экология, из них:	0
17.1.10.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	0
17.1.10.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.11.-	география, из них:	19
17.1.11.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	13
17.1.11.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.12.-	астрономия, из них:	115
17.1.12.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	49

17.1.12.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	8
17.1.13.-	литература, из них:	60
17.1.13.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	12
17.1.13.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.14.-	история, из них:	98
17.1.14.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	9
17.1.14.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.15.-	обществознание, из них:	43
17.1.15.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	9
17.1.15.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.16.-	экономика, из них:	33
17.1.16.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	9
17.1.16.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.17.-	право, из них:	44
17.1.17.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	8
17.1.17.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.18.-	искусство (мировая художественная культура), из них:	1
17.1.18.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
17.1.18.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.19.-	физическая культура, из них:	41
17.1.19.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	19
17.1.19.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
17.1.20.-	технология, из них:	33
17.1.20.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
17.1.20.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.21.-	основы безопасности жизнедеятельности, из них:	28
17.1.21.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
17.1.21.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
среднее общее образование		
17.1.22.-	математика, из них:	10
17.1.22.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
17.1.22.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.23.-	русский язык, из них:	11
17.1.23.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
17.1.23.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.24.-	иностраный язык, из них:	8
17.1.24.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
17.1.24.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	4
17.1.25.-	информатика и ИКТ, из них:	3
17.1.25.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
17.1.25.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.26.-	физика, из них:	8
17.1.26.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
17.1.26.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
17.1.27.-	химия, из них:	10
17.1.27.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
17.1.27.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.28.-	биология, из них:	7
17.1.28.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
17.1.28.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
17.1.29.-	экология, из них:	0
17.1.29.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	0

17.1.29.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.30.-	география, из них:	3
17.1.30.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
17.1.30.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.31.-	астрономия, из них:	10
17.1.31.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
17.1.31.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	5
17.1.32.-	литература, из них:	9
17.1.32.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	5
17.1.32.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.33.-	история, из них:	23
17.1.33.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
17.1.33.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.34.-	обществознание, из них:	26
17.1.34.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
17.1.34.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	4
17.1.35.-	экономика, из них:	12
17.1.35.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
17.1.35.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.36.-	право, из них:	26
17.1.36.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
17.1.36.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	3
17.1.37.-	искусство (мировая художественная культура), из них:	0
17.1.37.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	0
17.1.37.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.38.-	физическая культура, из них:	9
17.1.38.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
17.1.38.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0
17.1.39.-	технология, из них:	2
17.1.39.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	2
17.1.39.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
17.1.40.-	основы безопасности жизнедеятельности, из них:	3
17.1.40.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
17.1.40.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	0

Курсы повышения квалификации педагогических работников за 2023 год.

№	ФИО	Место проведения	Название	Кол-во часов	Сроки проведения	№ удостоверения	Регистр. №	форма
1	Алимова Н.В.	"Федеральный институт оценки качества образования"	"Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология . 5-8 классы"	36	13.03.2023 - 02.04.2023	772417726069	033931	Дистанционная
2	Алимова Н.В.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценивание работ на задания ВПР. Биология 5-8 классы»	36	13.03.2023 – 2.04.2023	772417726069	033931	Дистанционная
3	Бабикова Е.Н.	ГАОУВС ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина"	Методика преподавания математики в условиях реализации обновлённых ФГОС	72	07.02.2023 - 14.04.2023	00655058	1206	Дистанционная

4	Бочарников а М.И.	Академия Минпросве щения России	Используй вание языка Python при обучени и информа тике на уровне основног о и среднего общего образова ния в условиях обновлен ных ФГОС	54	15.02.2023 - 10.04.2023			Заочная
5	Вахрова В.А.	Государств енное автономное образовател ьное учреждение высшего образовани я Ленинградс кой области "Ленинград ский государстве нный университе т имени А.С. Пушкина"	Реализац ия предмета "Техноло гия" в ЦО "Точка роста" в условиях перехода на обновлен ные ФГОС ООО"	18	23.04.2023 - 17.05.2023	781900069455 7	60110	Очная
6	Вахрова В.А.	Государств енное автономное образовател ьное учреждение высшего образовани я Ленинградс кой области "Ленинград ский государстве	Всеросси йская олимпиа да школьни ков по технолог ии: вопросы содержа ния и методик и подготов	18	23.10.2023 - 16.11.2023	00697984	63537	Очно- дистанцион ная

		нный университе т имени А.С. Пушкина"	ки. Профили : "Культур а дома, дизайн и технолог ии" и "Техника , технолог ии и техничес кое творчест во"					
7	Герцена С.А.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Реализац ия предмета «Технол огия» в ЦО «Точка роста» в условиях перехода на обновлен ные ФГОС ООО	18	20.04.2023 - 17.05.2023	7819 00694559	0112	Очная
8	Герцена С.А.	ФГИС	Взаимод ействие с компо нентами цифрово й образова тельной среды на платфор ме ФГИС «Моя школа».	36	16.10.2023 - 23.10.2023			Дистанцион ная
9	Герцена С.А.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Всеросси йская олимпиа да школьни ков по технолог ии: вопросы	18	23.10.2023 - 16.11.2023	7819 00697986	63539	Очно- дистанцион ная

			содержания и методик и подготовки. Профили : «Культура дома, дизайн и технологии» и «Техника , технологии и техническое творчество».					
10	Гриц Е.Н.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценивание работ на задания ВПР. Математика 5-8 классы»	36	13.03.2023 – 2.04.2023	772417726213	034075	Дистанционная
11	Гриц Е.Н.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	72	21.04.2023 - 09.05.2023			Дистанционная
12	Гусейнова А.В.	ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	21.02.2023 - 24.03.2023	150000201514	у-003974/б	Дистанционная

		просвещения Российской Федерации"						
13	Гусейнова А.В.	ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя(куратора)	58	11.04.2023 - 22.05.2023	00292053	у-084371/б	Дистанционная
14	Гусейнова А.В.	ГАОУ высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина"	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36	22.05.2023 - 30.06.2023	00754916	4040	Дистанционная
15	Дзедик М.В.	МФТИ	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.09 2023- 02.10.2023	77242652740	13045/23	Дистанционная
16	Ковалёва А.Л.	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результа	36	17.02.2023 - 17.03.2023	б/н	008859	Дистанционная

			тов учеников					
1 7	Ковалёва А.Л.	Цифровая экосистема дополнител ьного профессион ального образовани я ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России»	Школа современ ного учителя математи ки: достиже ния российск ой науки	60	01.03.2023 - 24.04.2023	150000248845	у-051296/б	Дистанцион ная
1 8	Ковалёва А.Л.	ФГБОУ ВО «Государст венный университе т просвещен ия»	Сертифи кат об успешно м завершен ии курса для педагого в образова тельных организа ций по взаимоде йствию с компоне нтами цифрово й образова тельной среды на платфор ме ФГИС «Моя школа»	36	14.10.2023 - 30.10.2023	21328462	б/н	Дистанцион ная
1 9	Ковалёва А.Л.	ГАОУ ДПО ЛОИРО	Постанов ка целей учебного занятия в соответс твии с требован иями ФГОС	10	01.05.2023 - 01.12.2023	б/н	б/н	Дистанцион ная
2 0	Ковалёва А.Л.	Государств енное бюджетное	Организа ция профори	72	30.11.2023 - 14.12.2023	542	542	Дистанцион ная

		профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области "Беседский сельскохозяйственный техникум" Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	энтационной работы в образовательных организациях при реализации профессионального минимума					
2 1	Козорез И.В.	ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Методика проверки и оценивания заданий экзаменационной работы ОГЭ по математике	24	22.03.2023 – 14.04.2023	б/н	46887	Дистанционная
2 2	Львова Н.Г.	ГАОУДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Методика проверки и оценивания заданий экзаменационной работы ОГЭ по математике	24	22.03.2023 – 14.04.2023	б/н	б/н	Дистанционная
2 3	Львова Н.Г.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценивание работ на задания ВПР. Математика 5-8 классы»	36	13.03.2023 – 2.04.2023	772417726212	034074	Дистанционная

2 4	Матвеева У.В.	Государств енное автономное образовател ьное учреждение высшего образовани я Ленинградс кой области "Ленинград ский государстве нный университе т имени А.С. Пушкина"	Методик а преподав ания иностран ного языка в условия реализац ии обновлен ного ФГОС	72	09.12.2022 - 28.03.2023	00654643	791	Дистанцион ная
2 5	Матвеева У.В.	"Академия реализации государстве нной политики и профессион ального развития работников образовани я Министерс тва просвещен ия Российской Федерации"	"Разгово ры о важном": система работы классног о руководи теля (куратор а)	56	11.05.2023 - 22.06.2023	00292214	у-084532/б	Дистанцион ная
2 6	Петрова Е.И.	ФГАОУ дополнител ьного профессион ального образовани я "Академия реализации государстве нной политики и профессион ального развития работников образовани я Министерс	"Школа современ ного учителя физики: достиже ния российск ой науки"	60	01.03.2023 - 24.04.2023	150000231174	у-033625/б	Дистанцион ная

		тва просвещен ия Российской Федерации"						
2 7	Петрова Е.И.	ГАОУВО Ленинградс кой области "Ленинград ский государстве нный университе т имени А. С. Пушкина"	"Реализа ция требован ий обновлен ных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	36	29.05.2023 - 27.06.2023	00754639	3808	Дистанцион ная
2 8	Петрова Е.И.	ФГБНУ "Федеральн ый институт педагогиче ских измерений"	Подготов ка эксперто в для работы в регионал ьной предметн ой комисси и при проведен ии государс твенной итоговой аттестац ии по образова тельным програм мам среднего общего образова ния по предмету "Физика"	72	23.10.2023 - 24.11.2023	180003723801	ФИ-15-1407	Дистанцион ная
2 9	Потапушки на Л.Е.	ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии	Экспертн ая апробаци я рабочей програм мы среднего общего	6	05.04.2023 - 05.04.2023	б/н	б/н	Дистанцион ная

		образовани я	образова ния углублен ного уровня по предмету "Химия"					
3 0	Потапушки на Л.Е.	ЛОИРО	"Методи ка оцениван ия задания практиче ской части ОГЭ по химии"	18	29.03.2023 - 14.04.2023	б/н	47257	Очно- дистанцион ная
3 1	Потапушки на Л.Е.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государстве нной политики и профессион ального развития работников образовани я Министерс тва просвещен ия Российской Федерации"	"Школа современ ного учителя химии: достиже ния российск ой науки"	60	01.03.2023 - 24.04.2023	150000236818	у-039269/6	Дистанцион ная
3 2	Потапушки на Л.Е.	ГАОУ ДПО ЛОИРО	"Реализа ция требован ий обновлен ных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя химии"	36	04.04.2023 - 18.05.2023	7819 00694430	59983	Дистанцион ная
3 3	Пухова Н. А.	ГАОУ ДПО ЛОИРО	« Обновлё	36	06.04.2023- 10.05.2023	8719 00693641	59299	Дистанцион ная

			нный ФГОс НОО : организа ция образова тельного процесса »					
3 4	Рожкова М.А.	ГАОУДПО "Ленинград ский областной институт развития образовани я"	"ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оцениван ия заданий с разверну тым ответом"	36	24.01.2023 - 28.03.2023	00691689	57348	очная
3 5	Рожкова М.А.	ФГБНУ "Федеральн ый институт педагогиче ских измерений"	"Подгото вка эксперто в для работы в регионал ьной предметн ой комисси и при проведен ии государс твенной итоговой аттестац ии по образова тельным програм мам среднего общего образова ния по предмету "Русский язык"	72	23.10.2023 - 24.11.2023	180003723982	РЯ-16-1226	Дистанцион ная
3 6	Стецкая О.В.	ГАОУ ДПО ЛОИРО	« Обновлё нный	36	06.04.2023- 10.05.2023	00693646	59304	Дистанцион ная

			ФГОс НОО : организа ция образова тельного процесса »					
3 7	Утешева С.В.	Государств енное автономное учреждение высшего образовани я Ленинградс кой области "Ленинград ский государстве нный университе т имени А.С.Пушки на"	Методик а преподав ания математи ки в условиях реализац ии обновлен ных ФГОС	72	07.02.2023 - 14.04.2023	00655077	1225	Очная
3 8	Хлучин А.Н.	ФГБУ "ФИОКО"	Оценива ние ответов на задания всеросси йских провероч ных работ. История. 5-8 классы"	36	13.03.2023 - 02.04.2023	772417726147	034009	Заочная
3 9	Хлучин А.Н.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государстве нной политики и профессион ального развития работников образовани я Министерс тва просвещен	"Препод авание отечеств енной истории в школе: внешняя политика в XV- начале XX вв."	40	14.02.2023 - 10.04.2023	y-016284/б	y-016284/б	Заочная

		ия Российской Федерации"						
4 0	Хлучин А.Н.	ООО "Инфоурок "	"Особен ности введения и реализац ии" обновлен ного Фгос СОО"	36	03.05.2023 - 17.05.2023	00520930	516508	Дистанцион ная
4 1	Хлучин А.Н.	ФГБОУВО "Российски й государстве нный педагогиче ский университе т им.А.И.Гер цена"	"Актуаль ные вопросы подготов ки обучающ ихся к Единому государс твенному экзамену по обществ ознанию ".	72	02.06.2023 - 10.06.2023	00745355	397	Дистанцион ная
4 2	Хлучин А.Н.	Государств енный университе т просвещен ия	"Взаимо действие с компоне нтами цифрово й образова тельной среды"	36	20.10.2023 - 30.11.2023	21326945	21326945	Дистанцион ная
4 3	Хлучина И.Н.	ФГБОУ ВО "Государст венный университе т просвещен ия"	Взаимод ействие с компоне нтами цифрово й образова тельной среды на платфор ме ФГИС "Моя школа"	36	02.10.2023 - 23.10.2023	21328198	С.21328198	Дистанцион ная
4 4	Хлучина И.Н.	ООО "Московск	Методик а	180	23.11.2023 - 17.01.2024	0076389	76283	Дистанцион ная

		ий институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	преподавания предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО"					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.С.И.М.МОРОЗОВА", Константинов
Сергей Александрович

12.04.24 13:39 (MSK)

Простая подпись