Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»
(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от 28.03.2022

Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»
за 2021 год

пгт им. Морозова

2021

МОУ "СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА", Константинов Сергей Александрович
19.04.2022 08:52 (MSK), Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение……..	**3**
2.	Аналитическая часть…….	**3**
2.1.	Общие сведения об образовательной организации……	**3**
2.2.	Структура и органы управления образовательной организацией…….	**5**
2.3.	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ……..	**7**
2.4.	Организация образовательной деятельности……..	**8**
2.5.	Показатели уровня и качества образовательной деятельности…….	**11**
2.5.1.	Начальное общее образование (1-4 классы)……..…….	**11**
2.5.2.	Основное и среднее общее образование (5-11 классы)…….	**14**
2.5.3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)……..	**18**
2.5.4.	Результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации……	**19**
2.5.5.	Трудоустройство выпускников…….	**26**
2.5.6.	Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности…….	**27**
2.6.	Организация воспитательной работы……..	**35**
2.7.	Организация социально-психологической работы……....	**46**
2.7.1.	Итоги работы социального педагога……	**46**
2.7.2.	Итоги работы педагога-психолога……	**49**
2.8.	Организация питания обучающихся……	**52**
2.9.	Организация методической работы……	**53**
2.10.	Организация работы библиотеки…….	**58**
2.11.	Организация работы по обеспечению безопасности…….	**60**
2.12.	Качество кадрового состава образовательной организации …….	**62**
2.13.	Характеристика уровня оснащенности школы ……..	**64**
2.14.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности …….	**66**
3.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году ……...	**67**
3.1.	Выводы по итогам проведения самообследования за 2021 г……..	**67**
3.2.	Поставленные задачи на 2022 г……	**68**
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1)……..	**70**

1. Введение

Самообследование МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 02.03.2022 г., № 154.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ пос.им.Морозова» сделаны выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова» создано в 2000 году по постановлению Главы администрации МО «Всеволожский район Ленинградской области» (регистрационный № 1282 от 23.06.2000 г.)
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский

	муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911 Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, ул. Вахрушева, дом 3. Телефон: +7(81370)57 038 E-mail: vsevcom@vsevcom.ru Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество.
Руководитель	Константинов Сергей Александрович
Юридический адрес	Россия, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, пгт. им. Морозова, ул. Хесина, д. 20, 188679
Образовательная деятельность ведется по адресам	Здание №1:Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, пгт. им. Морозова, ул. Хесина, д. 20 Здание №2:Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, пгт. им. Морозова, ул. Хесина, д. 11
Телефон, факс	8 (81370) 36 005
Адрес электронной почты	morozova_sosh@mail.ru
Официальный сайт	http://www.mrzs.ru/

школы	
Дата создания	2000 год в ПГТ им. Морозова произошло объединение двух школ: Школы №1 и Школы №2 (восьмилетней).
Учредительные документы	• Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 16.06.2015 г. №298. • Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 518-16 от «01 ноября» 2016 года, выданная 01.11.2016г. на срок действия «бессрочно». • Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 179-16 от «16 декабря» 2016 года, выдано 16.12.2016 на срок действия до 17 апреля 2025 года. • Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 №003261312, выдано18.06.2015 г. инспекцией Федеральной налоговой службы по Всеволожскому району Ленинградской области.
Реквизиты	ИНН 4703054350; КПП 470301001; ОГРН 1034700562368 ОКПО 55147813; ОКУД 610284; ОКОНХ 92310; ОКВЭД 85.14; ОКТМО 41612163051
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление МОУ «СОШ пос.им.Морозова» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательной организацией (Рис.1.):

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Школьный управленческий совет обучающихся
- Общешкольный родительский комитет

Рис.1.: Структура и органы управления образовательной организацией.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «СОШ пос.им.Морозова» являются:

- Совещания при директоре: они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, и проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, организация взаимодействия через социальную сеть «ВКонтакте», использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp)в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Администрация образовательного учреждения в 2021 г.

Директор школы – Константинов Сергей Александрович
Документовед – Саяпина Наталья Анатольевна
Главный бухгалтер – Шишова Наталья Владимировна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
– Левшина Ольга Васильевна (1-4 классы)
– Шенкевич Галина Борисовна (5-11 классы)
– Родина Ольга Анатольевна (информатизация)
– Герцена Светлана Алексеевна (руководитель ППЭ, ответственный за ГИА)
Заместитель директора по воспитательной работе:
– Потапушкина Людмила Евгеньевна
Заместитель директора по безопасности:
– Абдрахманова Ольга Николаевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
– Абдрахманов Абдрахим Аутаевич
Главный библиотекарь:
– Ефимова Диана Дмитриевна

2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Класс	**Кол-во классов**	**Кол-во обуч-ся**	**Общеобразовательных**		**Профильных**	
			Кол-во классов	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во классов**	**Кол-во обуч-ся**
Начальное общее образование:						
1	4	127	4	127	0	0
2	4	102	4	102	0	0
3	4	101	4	101	0	0
4	4	115	4	115	0	0
ИТОГО	**16**	**445**	**16**	**445**	**0**	**0**
Основное общее образование:						
5	5	126	5	126		
6	4	114	3	84	1*	30

7	4	105	3	76	1**	29
8	4	112	4	112		
9	4	96	4	96		
ИТОГО	**21**	**553**	**19**	**494**	**2**	**59**
Среднее общее образование:						
10	2	43	1	22	1***	21
11	1	17	1	17		
ИТОГО	**3**	**60**	**2**	**39**	**1**	**21**
ВСЕГО	**40**	**1058**	**33**	**978**	**3**	**80**

* кадетский класс
** экономический класс
*** спортивный класс

Динамика изменения контингента МОУ «СОШ пос.им.Морозова» отражена на Рис.2. и свидетельствует о его увеличении в 2021 г., идет уменьшение количества обучающихся в 10-11 классах на 25 человек, но увеличение в 1-9 классах на 94 человека, что связано с общими демографическими тенденциями на закрепленной за образовательной организацией территории, открытием 1 класса на уровне НОО, 5г и 5д классов на уровне ООО, а также с особенностями формирования спортивного класса (10 класс), кадетского и экономического классов (5-9 классы).

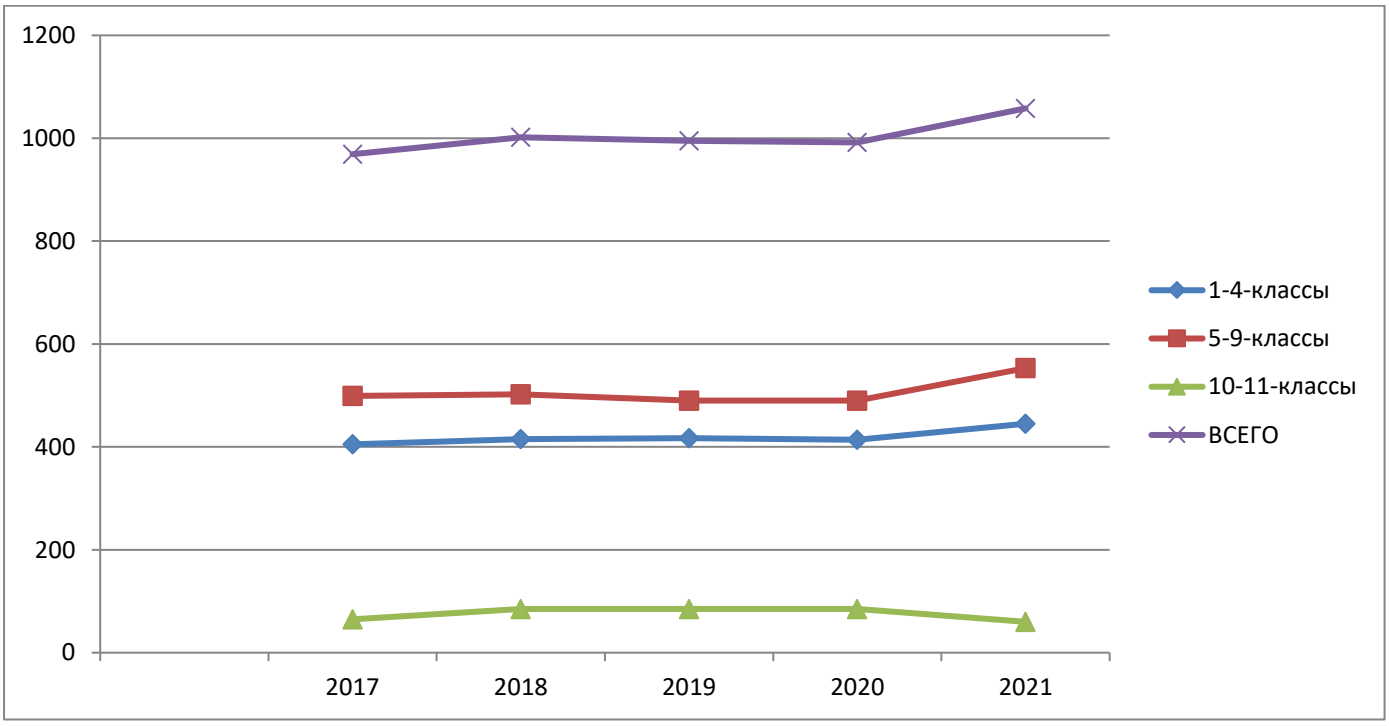

Рис.2.: Статистика изменения контингента обучающихся.

2.4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г.

№ 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4-х классов, шестидневной учебной недели 5-11-х классов, в одну смену.

Режим работы школы: с 08.00 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН), во 2-4-х классах – 40 минут. После учебных занятий: в 1-4-х классах работает группа продленного дня, для обучающихся с 1-11-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий языки. В качестве родного языка изучается русский язык.

В 2021 г. все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Формы обучения

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих

	образование в данной форме
Очная, в т.ч.	1058
индивидуальное обучение на дому	16
обучение по адаптированной ООП	6
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучение на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами школы при организации индивидуального бучение на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Классы	Количество обучающихся на дому
1-4- классы	12
5-9 классы	4
10-11 классы	0

По сравнению с 2020 годом количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в 2021 году остается стабильным. Все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)

Целью инклюзивного образования в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Разработаны программы	Количество детей, обучающихся по данным программам
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2 (8-9 класс)

По сравнению с 2020 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам остается стабильным. Обучающиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно.

Инклюзивная образовательная среда в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

2.5. Показатели уровня и качества образовательной деятельности

2.5.1. Начальная школа (1-4 классы)

Итоги промежуточной аттестации в 1 полугодии 2021 г. по классам:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество
1-е классы	Безоценочное обучение		
2-е классы	2а	100%	73 %
	2б	100%	27 %
	2в	100%	69%
	2г	100%	65%
ИТОГО		**100%**	**67%**
3-е классы	3а	100%	74%
	3б	100%	53%
	3в	100%	74%
	3г	100%	55%
ИТОГО		**100%**	**50%**
4-е классы	4а	100%	68%
	4б	100%	58%
	4в	100%	40%
	4г	100%	52%
ИТОГО		**100%**	**54%**
Итого в 2-4 кл.		**100%**	**57%**

Как видно из таблицы, качественная успеваемость выше 50% наблюдается во почти во всех классах (кроме 2б, 4в). Общая количественная успеваемость по 2-4-м классам составляет 100%, качественная – 57%, что на 4% ниже, чем показатели в 2020 году.

Итоги промежуточной аттестации на конец 2021 г. по классам:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество

1-е классы	Безоценочное обучение		
2-е классы	2а	100%	61%
	2б	100%	85%
	2в	100%	35%
	2г	100%	86%
ИТОГО		**100%**	**67%**
3-е классы	3а	100%	59%
	3б	100%	24%
	3в	100%	68%
	3г	100%	48%
ИТОГО		**100%**	**50%**
4-е классы	4а	100%	62%
	4б	100%	47%
	4в	100%	61%
	4г	100%	86%
ИТОГО		**100%**	**64%**
Итого в 2-4 кл.		**100%**	**60%**

Как видно из таблицы, качественная успеваемость выше 50% наблюдается во вторых (кроме 2в), третьих (кроме 3б и 3г) и четвертых классах (кроме 4б). Общая количественная успеваемость по 2-4-м классам составляет 100%, качественная – 60%, что выше показателя прошлого года за этот же период на 6%.

На Рис.3. представлена сравнительная характеристика качественной успеваемости классов начальной школы с учетом того, что после 1 полугодия 2021 года они перешли на следующий год обучения, а 4-е классы – на следующий уровень обучения.

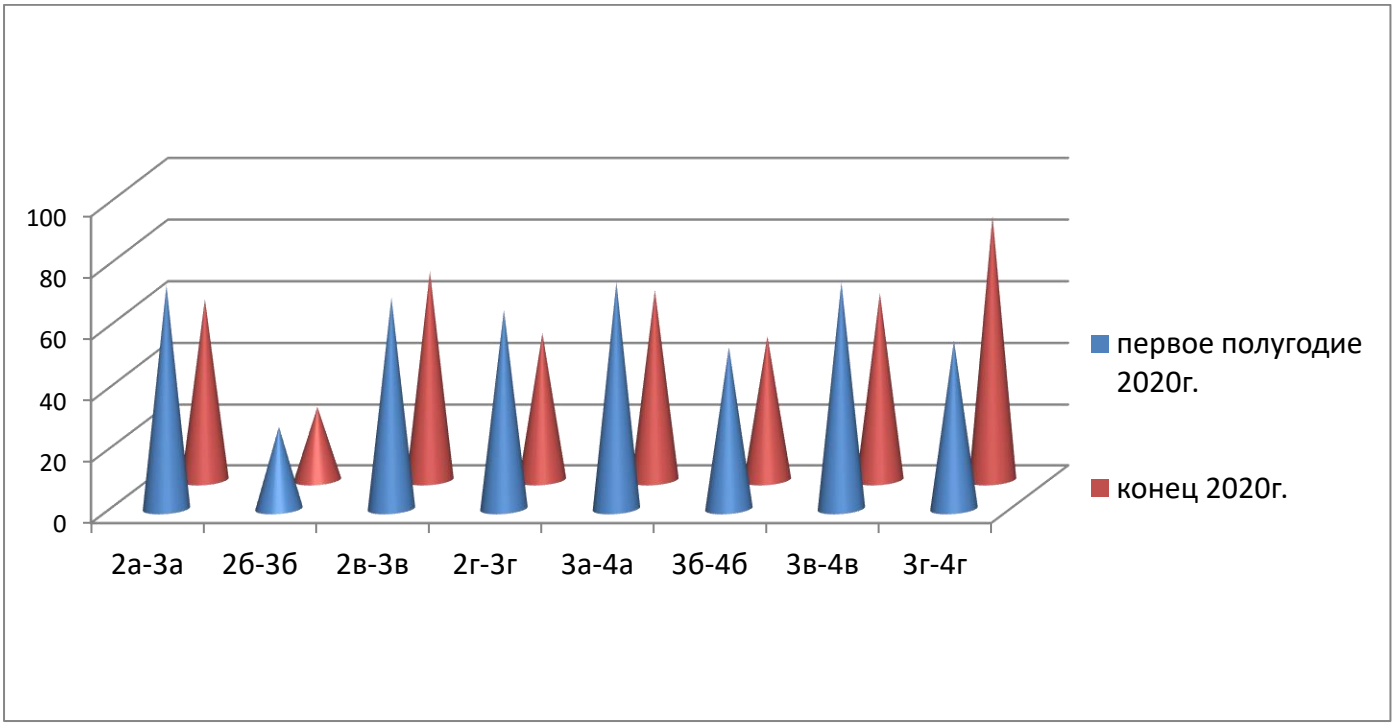

Рис.3.: Сравнительная характеристика качественной успеваемости классов начальной школы с учетом перехода из класса в класс в 2020 г.

Как видно, при переходе из класса в класс сохранили свои достижения обучающиеся 2б-3б,2в-3в, понизилось качество обучения в 2а-3а, 2г-3г, 3а-4а, 3б-4б, 3в-4в, повысилось в 3г-4г классе.

Итоги промежуточной аттестации в 2021 г. во 2-4 классах:

	Качество/успеваемость 1 полугодие 2021 года	Качество/успеваемость 2 полугодие 2021 года
Русский язык	66/ 100	67/100
Родной (русский) язык	77/100	84/100
Литературное чтение	90/ 100	89/100
Литературное чтение на родном (русском) языке	90/ 100	85/100
Иностранный язык	74/100	75/100
Математика	75/ 100	75/100
Окружающий мир	85/ 100	79/100
Музыка	100/100	100/100
Изобразительное искусство	99/100	99/100
Технология	99/100	100/100
Физическая культура	99/100	100/100

По учебным дисциплинам качественная успеваемость в 1 и 2 полугодиях 2021 года выше 50% по всем предметам. Наибольших результатов обучающиеся добились по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре. Сложнее давались математика, русский язык, иностранный язык. В сравнении с первым полугодием во втором полугодии повысилось качество успеваемости по русскому языку, иностранному языку, родному (русскому) языку, технологии и физической культуре, но понизилось по литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, стабильное качество по математике, музыке, изобразительному искусству.

Динамика изменения качественной успеваемости по основным предметам при переходе из класса в класс представлена на Рис.4.

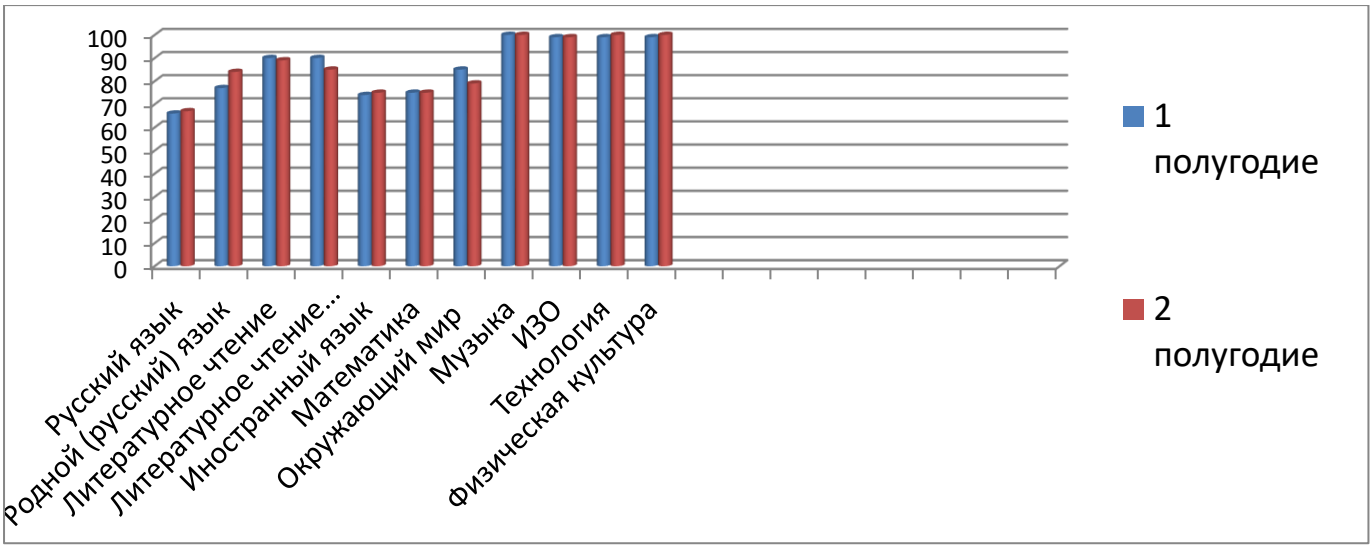

Рис.4.: Динамика изменения качественной успеваемости

При переходе обучающихся из 4 в 5 класс качественная успеваемость понизилась по всем дисциплинам, что свидетельствует о недостаточной работе школы по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень обучения.

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 1 полугодия в начальных классах МОУ «СОШ пос. им. Морозова» 159 обучающихся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 52% от общего числа обучающихся 2-4 классов. На конец 2021 года в начальных классах МОУ «СОШ пос. им. Морозова» 168 обучающихся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 52,7% от общего числа обучающихся 2-4 классов.

Количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2021 года:

Параллель	**Количество обучающихся, окончивших 2021 год на «5»**	**Количество обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5»:**
2-е классы	3	47
3-е классы	6	57
4-е классы	5	45
Итого в 2-4 кл.	14	159

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 1-4 классам на конец 2021 года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент он составляет 56%. Показатель успеваемости составляет 100%.

Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение 2021 года процент данной категории учащихся составляет 3% от общего количества аттестуемых учащихся на уровне НОО, хорошистов - 36%, что ниже аналогичного показателя 2020 года на 9%.

Следует отметить, что этот учебный год по наполняемости начального звена преломил тенденцию к уменьшению (численность детей увеличилась за счёт увеличения количества 1-ых классов). Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в первые классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтение родителей обучению детей в нашей школе.

2.5.2. Основная и старшая школа (5-11 классы)

2.5.3.

Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие 2021 г. по классам:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество
5-е классы	5а	100%	74%
	5б	100%	78%
	5в	100%	61%
	5г	100%	17%
	5д	100%	53%
ИТОГО		**100%**	**57%**
6-е классы	6а	100%	53%
	6б	100%	32%
	6в	100%	21%
	6к	100%	55%
ИТОГО		**100%**	**40%**
7-е классы	7а	100%	16%
	7б	100%	12%
	7в	100%	17%
	7э	100%	10%
ИТОГО		**100%**	**14%**
8-е классы	8а	100%	27%
	8б	93%	4%
	8в	100%	5%
	8г	100%	12%
ИТОГО		**98%**	**12%**
9-е классы	9а	100%	37%
	9б	100%	9%
	9в	100%	26%
	9с	100%	8%
ИТОГО		**100%**	**20%**
10-е классы	10т	97%	37%
	10у	100%	24%
ИТОГО		**98,5%**	**31%**
11 класс	11а	100%	61%
ИТОГО		**100%**	**61%**
Итого в 5-11 кл.		**99,5%**	**34%**

Как видно из таблицы, качественная успеваемость выше 50% наблюдается во 5-х (кроме 5г), 6-х классах (кроме 6б и 6в классов) и в 11-м классе. Остальные классы, в целом демонстрируют качественную успеваемость ниже 50%. Общая количественная успеваемость по 5-11-м классам составляет 99,5%, качественная – 34%, что на 1% выше, чем за аналогичный период 2020 года.

Итоги промежуточной аттестации на конец 2021 г. по классам:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество
5-е классы	5а	100%	39%
	5б	100%	34%
	5в	100%	22%
	5г	96%	34%
	5д	100%	41%
ИТОГО		**99%**	**34%**
6-е классы	6а	97%	39%
	6б	100%	29%
	6в	100%	17%
	6к	100%	5%
ИТОГО		**99%**	**23%**
7-е классы	7а	100%	9%
	7б	96%	4%
	7в	100%	12%
	7э	100%	2%
ИТОГО		**99%**	**7%**
8-е классы	8а	86%	21%
	8б	97%	43%
	8в	97%	17%
	8с	100%	6%
ИТОГО		**95%**	**22%**
9-е классы	9а	100%	16%
	9б	96%	12%
	9в	100%	8%
	9с	100%	8%
ИТОГО		**99%**	**11%**
10-е классы	10у	100%	16%
	10т	100%	11%
ИТОГО		**100%**	**14%**
11 класс	11а	100%	18%
ИТОГО		**100%**	**18%**
Итого в 5-11 кл.		**99%**	**14%**

Как видно из таблицы, качественная успеваемость на конец 2021 г. по 5-11-м классам составляет всего 14%, что на 6% ниже, чем в 2020 году. Самый высокий показатель наблюдается в 5-х классах, самый низкий – в 7-х классах, понижение

качества обучения произошло в 6-7 классах, повышение в 5, 8, 10 классах, стабильное в 9 и 11 классах. Общая успеваемость составляет 99%, по сравнению со 2 полугодием 2020 года повышение на 1%. Среди причин низкой качественной успеваемости можно отметить недостаточную учебную дисциплину, организованность и ответственность при подготовке к урокам, а также недостаточное применение преподавателями всего спектра методов и приемов обучения (преимущественно – классический подход).

На Рис.5. представлена сравнительная характеристика качественной успеваемости классов на уровне ООО и СОО с учетом того, что после 1 полугодия 2021 года они перешли на следующий год обучения, а 11 класс выпустился.

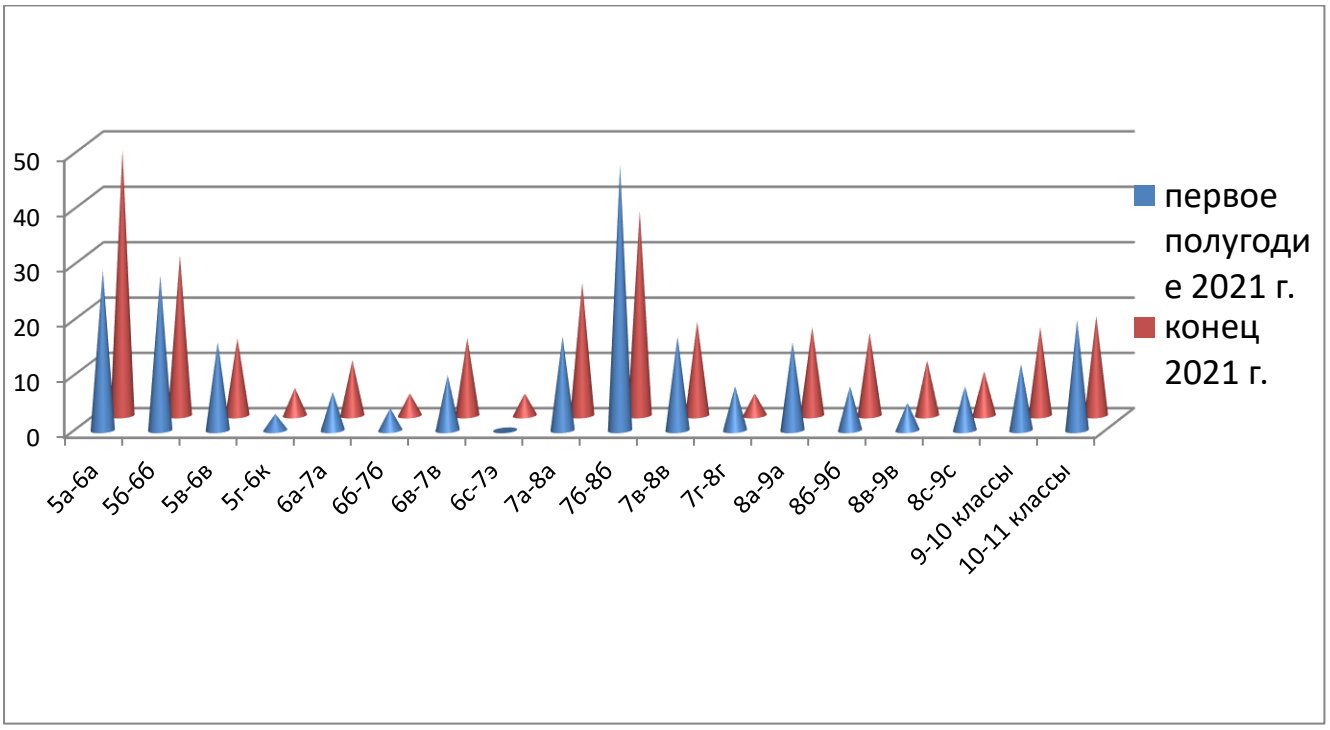

Рис.5.: Сравнительная характеристика качественной успеваемости классов основной и старшей школы с учетом перехода из класса в класс в 2021 г.

Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие 2021 г. по предметам:

	Качество/успеваемость 1 полугодие 2021 года	Качество/успеваемость 2 полугодие 2021 года
Русский язык	43/98	49/99
Литература, литературное чтение	63/97	64/99
Иностранный язык (англ.)	65/98	62/98
Второй иностранный язык (нем.	80/99	80/100
Математика	43/96	52/98
Алгебра	43/96	52/98
Геометрия	36/92	41/99
Информатика и ИКТ	72/98	72/96

История	67/98	63/98
Обществознание	66/98	57/94
География	63/98	59/99
Физика	37/97	36/99
Химия	59/97	61/95
Биология	67/97	62/94
ИТОГО	59/97	58/98

По итогам второго полугодия качественная успеваемость выше 50% наблюдается по всем предметам, кроме русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, т.е. общий процент качественной успеваемости составляет порядка 74,5%. Количественная успеваемость держится в пределах 98%.

Количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2021 года:

Параллель	**Количество обучающихся, окончивших 2021 год на «5»**	**Количество обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5»:**
5-9 – е классы	6	102
10-11 – е классы	0	9
Итого в 5-11 кл.	6	111

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2 полугодия в 5-11 классах 111 обучающийся продемонстрировали успехи в освоении образовательной программы, что составляет 18% от общего числа обучающихся 5-11-х классов. Наблюдается динамика некоторого снижения качества образовательной деятельности.

2.5.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;
• общественной экспертизы качества образования;
• лицензирования;
• государственной аккредитации;
• государственной итоговой аттестации выпускников;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;
• промежуточная и итоговая аттестация;
• мониторинговые исследования;
• социологические опросы;
• отчеты работников школы;
• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
• воспитательная работа;
• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
• эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности школы;
• состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

2.5.4. Результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года:

Всего выпускнико	**Кол-во выпускников 4 классов**		
	2019 г.	**2020 г.**	**2021**

в	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования
	1	417	0	414	0	419

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года:

Всего выпускников	**Кол-во выпускников 9 классов**					
	2019 г.		**2020 г.**		**2021 г**	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
	0	103	1	100	0	92

Показатель	**2019**	**2020**	**2021**	**Выводы**
Русский язык	100% - справились **Ср. б: 30** **ср. оценка: 3,97** Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):73	100% - справились	100% - справились **Ср. б: 26,61** **ср. оценка: 4,09** Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):75,5	Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2019 году ниже, чем в 2020 (на 3,39 б). По результатам ОГЭ (средний балл) наблюдается небольшое снижение. Динамика отрицательная. Средняя оценка-выше на 0,12. Успеваемость соответствует, Качество выше на 2,5%. Динамика положительная.
Математика	100% - справились **Ср. б: 16** **ср. оценка: 3,63** Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):45	100%- справились	100% - справились **Ср. б: 16,04** **ср. оценка: 3,71** Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):56,75	Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2021 году выше, чем в 2019 году (на 0,04 б). Динамика положительная. Средняя оценка-выше на 0,08. Успеваемость соответствует, качество

				выше на 11,75%. Динамика положительная.
Пересдача (чел./%)	Биология: 1 чел./1% История: 1 чел./1%	Контрольные работы (по выбору учащихся)		Контрольные работы (по выбору учащихся)
Результаты экзаменов по выбору	**Физика:** Успеваемость(%): 100 Качество(%):63 не преодолели порог:0 Ср.б.: 22,12 средняя оценка:3,75		**Обществознание**: **40 чел. (1-б, 1-ГВЭ)** **Ср.б.: 27,03** Успеваемость(%): 100 Качество(%): 60,33 средняя оценка: 3,96	Результаты к/работы по **обществознанию** в 2021 году выше, чем в 2019 (на 2,03). Средняя оценка-выше на 0,42. Успеваемость соответствует. Качество выше на 12,33%. Динамика положительная.
	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):48 не преодолели порог:0 Ср.б.: 25 средняя оценка:3,54		**Информатика**: **48 чел. (1-б, 1-ГВЭ)** **Ср.б.: 12,6** Успеваемость(%): 100 Качество(%): 66,75 средняя оценка: 3,91	Результаты к/работы по **информатике** в 2021 году ниже, чем в 2019 (на 1,4 б). Средняя оценка –ниже на 0,16. Успеваемость соответствует. Качество ниже на 1,25%. Динамика отрицательная.
	Информатика: Успеваемость(%): 100 Качество(%):68 не преодолели порог:0 Ср.б.: 14 средняя оценка:4,07		**Обществознание**: 42/46%-(92 чел.) **Информатика**: 50/54%-(92 чел.)	Запросы участников образовательного процесса, с учётом кадрового и материально-технического обеспечения ОУ, ориентируясь на дальнейший образовательный маршрут обучающихся (СПО и профильное образование СОО). Выявлены предметы, массово выбираемые на ГИА: обществознание, информатика. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) данные курсы включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
	Англ.язык: Успеваемость(%): 100 Качество(%):75 не преодолели порог:0 Ср.б.: 50,5 средняя оценка:3,75			
	Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 Ср.б.: 31 средняя оценка:5,0	100% - справились	100% - справились **Ср. б: 26,61** **ср. оценка: 4,09** Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):75,5	
	Биология: Успеваемость(%): 100 Качество(%):50	100%- справились	100% - справились **Ср. б: 16,04** **ср. оценка: 3,71**	

	не преодолели порог:0 Ср.б.: 26 средняя оценка:3,83		Успеваемость (%)**:**100 Качество(%):56,75	
	География: Успеваемость(%): 100 Качество(%):39 не преодолели порог:0 Ср.б.: 20 средняя оценка:3,46	Контрольные работы (по выбору учащихся)		
	История: Успеваемость(%): 100 Качество(%):50 не преодолели порог:1 Ср.б.: 19 средняя оценка:3,25		**Обществознание**: **40 чел. (1-б, 1-ГВЭ)** **Ср.б.: 27,03** Успеваемость(%): 100 Качество(%): 60,33 средняя оценка: 3,96	
			Информатика: **48 чел. (1-б, 1-ГВЭ)** **Ср.б.: 12,6** Успеваемость(%): 100 Качество(%): 66,75 средняя оценка: 3,91	
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	**Физика**: 8/7,69% **Обществознание**: 74/71,1% **Информатика**:92/88,46 % **Англ. язык**: 4/3,84% **Химия**: 3/2,88% **Биология**: 6/5,76% **География**: 13/12,5% **История:**4/3,84%		**Обществознание**: 42/46%-(92 чел.) **Информатика**: 50/54%-(92 чел.)	

Сравнивая результаты 2021 и 2019 года, можно сделать вывод:

- по ряду предметов полученные выпускниками баллы, в целом, находятся на аналогичном уровне: русский язык.
- наблюдается повышение результативности по: математике, обществознанию.
- наблюдается снижение результативности по: информатике.

Повышение объясняется эффективными дополнительными занятиями и профориентационными мероприятиями.

Снижение объясняется недостаточно продуманным выбором предметов и не совсем ответственным отношением обучающихся к подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса за последние три года:

Всего выпускников	**Кол-во выпускников 11 классов**		
	2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**

	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
	0	28	0	25	0	22

Результаты Единого государственного экзамена за последние три года:

Показатель	2019	2020	2021	Выводы
Русский язык	100% - справились Ср. балл: 73,89 (более 55 баллов: 89,2%) не преодолели порог: 0% ***с 2009 года перевод баллов в оценку не производится**	**25 чел.** 100% - справились **Ср. балл: 75,0** (более 55 баллов: 96%) не преодолели порог:0%	**20 чел.** 100% - справились **Ср. балл: 73,3** (более 55 баллов: 95%); Бакиров О.-48б. не преодолели порог: 0%. **ГВЭ (2 человека)** 100% - справились Ср. б: **3 (база)** не преодолели порог: 0%.	Результаты государственной итоговой аттестации по **русскому языку** в 2021 году ниже, чем в 2020 (на 1,7 б). По результатам ЕГЭ наблюдается снижение. Динамика отрицательная. Средний балл по России- **71,4.** В 2021г. на **1,9 б** по школе- **выше.** Динамика положительная. Успеваемость и качество соответствуют. Результаты государственной итоговой аттестации по **русскому языку ГВЭ (базовый уровень)** средний балл составляет 3 б. Успеваемость соответствует, качество соответствует.
Математика	100% - справились Ср. б: **73,62(профиль)** (более 55 баллов: 100%) не преодолели порог: 0%	100% - справились Ср. б: **68 (профиль)** (более 55 баллов: 83,33%) не преодолели порог: 0%	**14 человек** 100% - справились Ср. б: **64 (профиль)** (более 55 баллов: 86%) не преодолели порог: 0%	Результаты государственной итоговой аттестации по **математике (профильный уровень)** в 2021 году ниже, чем в 2020 (на 4 б). По результатам ЕГЭ наблюдается снижение. Динамика отрицательная. Средний балл по России- **55,1**. В 2021 г. на **8,9 б** по школе **-выше.** Динамика положительная. Успеваемость соответствует, качество выше.
	100% - справились Ср. б: **4,91 (база)** не преодолели порог: 0%		**ГВЭ (2 человека)** 100% - справились Ср. б: **4 (база)** не преодолели порог: 0%	Результаты государственной итоговой аттестации по **математике ГВЭ (базовый уровень)** в 2021 году ниже, чем в 2019 (на 0,91 б). По результатам ЕГЭ наблюдается снижение.

				Динамика отрицательная. Успеваемость и качество соответствуют.
Результаты экзаменов по выбору	**Физика:** Ср. б: **71** (более 55 баллов: 85,7%) не преодолели порог:0	**Физика:** Ср. б: **47** (более 55 баллов: 0%) не преодолели порог:0	**Физика: 3 чел.** Ср. б: **78** (более 55 баллов: 100%). не преодолели порог:0	Результаты государственной итоговой аттестации **по физике** в 2021 году выше, чем в 2020 (на 31 б). По результатам ЕГЭ наблюдается повышение. Динамика положительная. Средний балл по России-**55,1**. В 2021 г. на **22,9 б** по школе **-выше**. Динамика положительная. Успеваемость и качество выше.
	Обществознание: Ср. б: **63,3** (более 55 баллов:60%) не преодолели порог:0	**Обществознание**: Ср. б: **60** (более 55 баллов: 72,73%) не преодолели порог:0	**Обществознание**: **6 чел.** Ср. **57** (более 55 баллов: 50%) не преодолели порог: 1 чел.- (Бакиров Олег-35б); мин-й-42б.	Результаты государственной итоговой аттестации **по обществознанию** в 2021 году ниже, чем в 2020 (на 3 б). По результатам ЕГЭ наблюдается снижение. Динамика отрицательная. Успеваемость и качество ниже. Средний балл по России-**56,4.** По школе на **0,6 б выше.** Динамика положительная.
	Информатика: Ср. б: **71,58** (более 55 баллов: 91,6%) не преодолели порог: 0 чел.	**Информатика:** Ср. б: **67** (более 55 баллов: 77,8%) не преодолели порог: 1 чел-10% (20 баллов). Мин.порог: 40 б.	**Информатика: 10 чел.** Ср. б**: 71** (более 55 баллов: 90%) Соколова Д.Г.-50 б не преодолели порог: 0 чел.	Результаты государственной итоговой аттестации **по информатике** в 2021 году выше, чем в 2020 (на 4 б). По результатам ЕГЭ наблюдается повышение. Динамика положительная. Успеваемость и качество выше. Средний балл по России-**62,8 б.** По школе на **8,2 б выше.** Динамика положительная.
	Биология: Ср. б: **60,66** (более 55 баллов:33,33%) не преодолели порог: 0 чел.	**Биология**: Ср. б: **46** (более 55 баллов: 0%) не преодолели порог: 2 чел.	**Биология**: **3 чел.** Ср. б: **62** (более 55 баллов: 33%) Продан В.-50 б; Силенкова А.-44 б. не преодолели порог: 0 чел.	Результаты государственной итоговой аттестации **по биологии** в 2021 году значительно выше, чем в 2020 (на 16 б). По результатам ЕГЭ наблюдается повышение. Динамика положительная. Успеваемость и качество выше. Средний балл по России-**51,1.** По школе на **10,9 б выше.** Динамика положительная.
	История: Ср. б: **89** (более 55 баллов:100%) не преодолели порог: 0	**История:** Ср. б: **54** (более 55 баллов: 40%) не преодолели порог: 1чел.	**История: 3 чел.** Ср. б: **51** (более 55 баллов: 33%) Бакиров О.-43б; Васильев И.-48 б. не преодолели порог:	Результаты государственной итоговой аттестации **по истории** в 2021 году ниже, чем в 2020 (на 3 б). По результатам ЕГЭ

			0	наблюдается снижение. Динамика отрицательная. Средний балл по России-**54,9 б**. В 2021 г. на **3,9 б** по школе -**ниже.** Динамика отрицательная. Успеваемость соответствует, качество ниже.
	Химия: Ср. б: **69** (более 55 баллов:50%) не преодолели порог:0	**Химия:** Ср. б: **0** Из 1 чел.-1 чел. не не преодолел порог: (30 б). Мин. порог-**36 б**.	**Химия: 2 чел.** Ср. б: **98** (более 55 баллов: 100%) не преодолели порог:0	Результаты государственной итоговой аттестации **по химии** в 2021 году значительно выше, чем в 2019 году. Динамика положительная (**на 29 б**). Средний балл по России-**53,8 б**. В 2021 г. на **44,2 б** по школе - **выше.** Динамика положительная. Успеваемость и качество выше.
	Литература: Ср. б: **70** (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0		**Литература: 1 чел.** Ср. б: **62** (более 55 баллов: 100%) не преодолели порог:0	Результаты государственной итоговой аттестации **по литературе** в 2021 году ниже, чем в 2019 году (на 8 б). Динамика отрицательная (**на 8 б**). Средний балл по России-**66 б**. В 2021 г. на **4 б** по школе - ниже. Динамика отрицательная. Успеваемость и качество соответствуют.
	Английский язык: Ср. б: **73** (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0		**0**	
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	**Математика (пр):** 16/57% **Физика:**7/25% **Химия:**3/10,7% **Информатика:**12/42,8% **Биология:**3/10,7% **Обществ.:**10/35,7% **История:**2/7% **Литература:** 1/3,57% **Англ.язык:** 1/3,57%	**Математика (пр):** 12/48% **Физика:** 1/4% **Информатика**: 10/40% **Биология:** 2/8% **Обществ.:** 11/44% **История:** 5/20% **Литература:** 4/16% **Английский язык:** 3/12% **Химия:** 1/4%	**Математика (пр):** 14/70% **Физика:** 3/15% **Химия:** 2/10% **Информатика:** 10/50% **Биология:** 3/15% **Обществ.:** 6/30% **История:** 3/15% **Литература:** 1/5%	Запрос участников образовательного процесса, выбор обучающимися дальнейшего образовательного маршрута

Сравнивая результаты 2020 и 2021 года, можно сделать вывод:

- по ряду предметов полученные выпускниками баллы находятся на аналогичном уровне: русский язык, математика (профиль), обществознание, история;
- наблюдается повышение результативности по: физике, информатике, биологии, химии;
- наблюдается снижение результативности по истории, литературе.

Повышение объясняется правильным выбором элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотной организации подготовки к ГИА.

Снижение объясняется недостаточно продуманным выбором предметов и не совсем ответственным отношением обучающихся к подготовке к ГИА.

Получили аттестат с отличием (Рис. 7)

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	3,9%	0	0%	6	6,5%

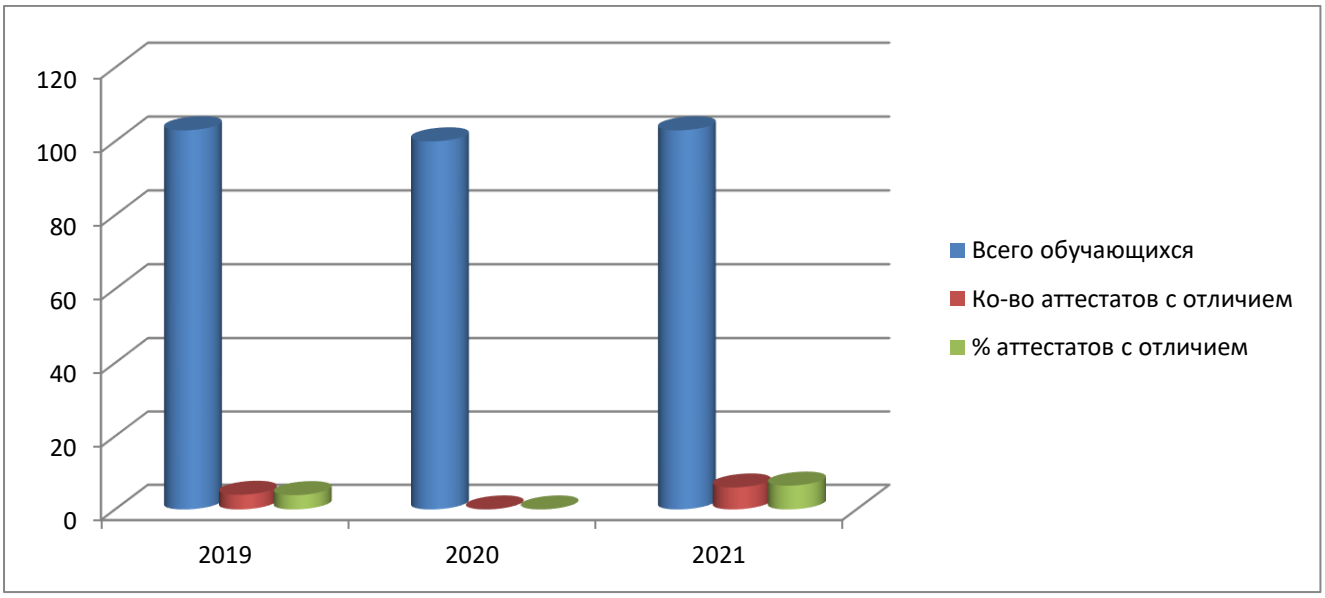

Рис.7: Динамика получения выпускниками9-х классов аттестатов с отличием

Как видно из диаграммы, в 2021 году идет увеличение процента обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Награждены медалями «За особые успехи в учении» (Рис.8)

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	10,7%	3	12%	4	18%

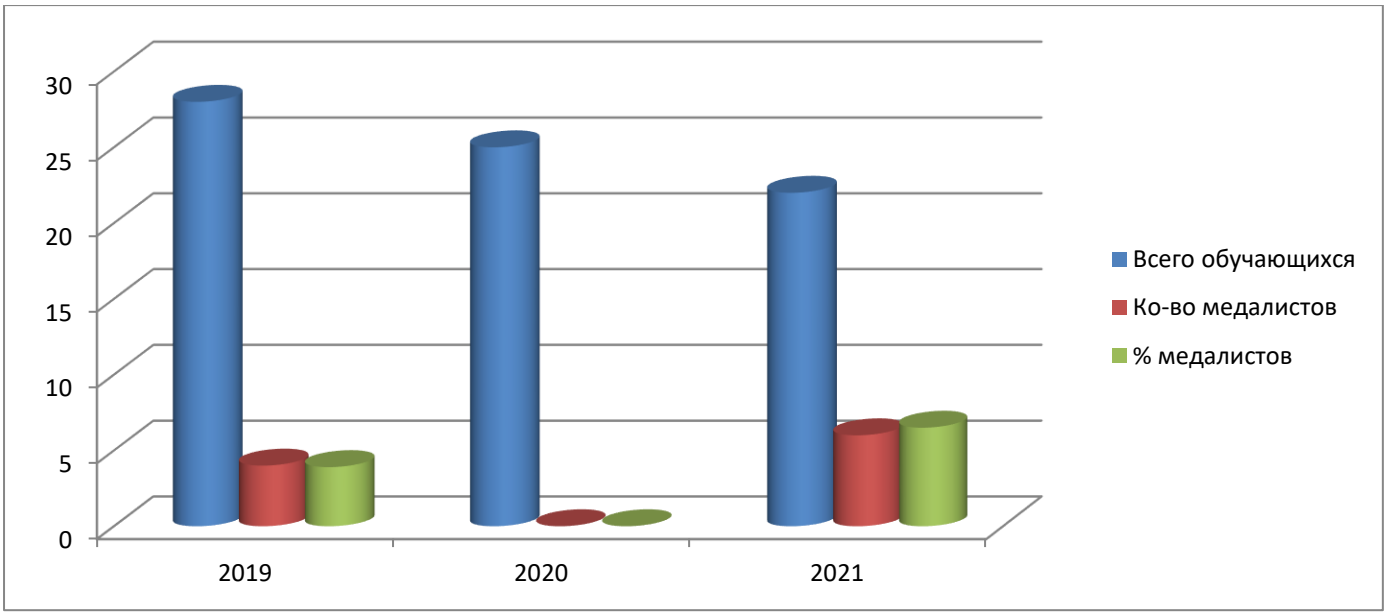

Рис.8: Динамика награждения выпускников 11-х классов медалями «За особые успехи в учении»

Как видно из диаграммы, в 2021 году идет снижение процента обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении».

2.5.5 Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

Выпускники 9-х классов продолжили свое обучение:

- **в 10 классе – 40 человек;**
- **в колледжах и лицеях С-Петербурга и ЛО – 52 человека** (СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»; ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»; СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»; СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»; АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции»; 6. ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»; ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»; ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»; СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»; СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»; СПб ГБПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»; ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»; ЧОУ «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»; СПб ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства»; СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»; ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области» филиала г. Всеволожск; СПб ГБПОУ «Петровский колледж»; СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г.Неболсина»; СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»; СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 4»; Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т.Кренкеля; СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»).

Выпускники 11-го класса продолжили свое обучение:

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	ВПО				СПО				по программе НПО										
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
22	15/ 68	0	15	0	5/ 23	0	5	0	0	0	0	0	2/ 9	2	0	0	0	0	0

2.5.6. Работа с обучающимися, имеющими выдающиеся способности

Выявление с детьми, имеющими выдающиеся способности начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с такими детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с детьми, имеющими выдающиеся способности, и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В 2021 году в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-11-х классов активно приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь 2021 г.).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 121 учащихся 4–11-х классов (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам) – 12 процентов от общего количества учащихся 4–11-х

классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экономике, экологии.

Олимпиада была проведена по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, физика, химия, экология, экономика.

Таблица № 9. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	5	Менее 1%
2	Астрономия (7-11-е классы)	14	4%
3	Биология (7-10-е классы)	8	2%
4	География (7–10-е классы)	5	Менее 1%
5	История (5–11-е классы)	9	1,5%
6	Литература (5–11-е классы)	5	Менее 1%
7	Математика (4–11-е классы)	15	2,5%
8	Обществознание (7–11-е классы)	9	2,4%
9	ОБЖ (9-10-е классы)	2	1,5%
10	Право (7-10-е классы)	10	3%
11	Русский язык (4–11-е классы)	5	Менее 1%
12	Технология (6 - 9-е классы)	4	1%
13	Физика (7-10-е классы)	8	2%
14	Физическая культура (6-10-е классы)	4	1%
15	Химия (8–11-е классы)	7	3%
16	Экология (7-10-е классы)	3	Менее 1%
17	Экономика (7-11-е классы)	8	2%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам, как астрономия, право, химия. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, география, литература, русский язык, экология.

Таблица № 10. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Английский язык	5	5
2	Астрономия	7	14
3	Биология	8	8
4	География	6	5
5	История	6	9
6	Литература	6	5
7	Математика	9	15
8	Обществознание	9	9
9	ОБЖ	3	2
10	Право	6	10
11	Русский язык	7	5
12	Технология	1	4
13	Физика	8	8
14	Физическая культура	0	4
15	Химия	4	7
16	Экология	3	3
17	Экономика	8	8
ВСЕГО:		96	121

Вывод: количество участников муниципального этапа увеличилось на 25 участников (т.е. на 20%). Наблюдается увеличение количества участников олимпиады по математике, истории, астрономии, праву и физической культуре. По остальным предметам наблюдается либо уменьшение количества участников (география, литература, ОБЖ, русский язык), либо число их не меняется (английский язык, биология, физика, экология, экономика)

Таблица № 11. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	5	2	0
2	Астрономия	14	6	2
3	Биология	8	4	0
4	География	5	3	0
5	История	9	0	0
6	Литература	5	0	0
7	Математика	15	1	0
8	Обществознание	9	1	1
9	ОБЖ	2	1	0
10	Право	10	4	0
11	Русский язык	5	0	0
12	Технология	4	1	0
13	Физика	8	2	0
14	Физическая культура	4	0	0
15	Химия	7	1	0
16	Экология	3	0	0
17	Экономика	8	2	0
	ВСЕГО:	121	28	3

Вывод: из 121 участника в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 28 стали призерами и 3 – победителями. Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: астрономия, биология, право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 12. Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2020/21учебным годом)
		2020 год	2021 год	
1	Английский язык	0	0	=
2	Астрономия	1	2	+1
3	Биология	1	0	-1
4	География	0	0	=
5	История	0	0	=
6	Литература	0	0	=
7	Математика	1	0	-1
8	Обществознание	0	1	+1
9	ОБЖ	0	0	=
10	Право	0	0	=
11	Русский язык	0	0	=
12	Технология	1	0	-1
13	Физика	0	0	=
14	Физическая культура	0	0	=
15	Химия	1	0	-1
16	Экология	0	0	=
17	Экономика	0	0	=
	ВСЕГО:	5	3	-2

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020 годом наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 13. Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Предмет	Количество призеров		Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2020/21учебным годом)
		2020 год	2021 год	
1	Английский язык	0	2	+2

2	Астрономия	3	6	+3
3	Биология	3	4	+1
4	География	4	3	-1
5	История	2	0	-2
6	Литература	1	0	-1
7	Математика	4	1	-3
8	Обществознание	5	1	-4
9	ОБЖ	0	1	+1
10	Право	2	4	+2
11	Русский язык	2	0	-2
12	Технология	0	1	+1
13	Физика	1	2	+1
14	Физическая культура	0	0	=
15	Химия	2	1	-1
16	Экология	3	0	-3
17	Экономика	1	2	+1
	ВСЕГО:	33	28	-5

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам. По физической культуре в последние два года нет призеров.

Таблица № 14. Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020	2021
Количество победителей	5	3

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом (на 40%).

Таблица № 15. Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020	2021
Количество призеров	33	28

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось (на 15%).

Таблица № 16. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020	2021
Количество победителей и призеров	38	31

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020 учебным годом значительно уменьшилось – на 18% (на 7 человек).

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих выдающиеся способности, в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности. Видна положительная динамика в достижениях обучающихся и положительная динамика количества призовых мест.

Рекомендации

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Обеспечить в общеобразовательной организации создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах.
3. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2021 года. В работе с обучающимися использовать различные ресурсы для подготовки к олимпиадам.
5. Продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Проектная деятельность обучающихся МОУ «СОШ пос.им.Морозова» в 2021 г

№	Фамилия, имя	Класс	Тема	Руководитель
1	Беззубенко Анастасия	11А	Организация школьного волейбольного клуба	Ершова К.А.
2	Гурьянова Анастасия	11А	Интуитивное питание	Ершова К.А.
3	Жернова Анастасия	11А	Применение графических планшетов в учебных целях	Гриц А.В.
4	Князева Ксения	11А	Влияние современной музыки на человека	Дзедик М.В.
5	Кочеткова Мария	11А	Что происходит с организмом при алкоголическом заболевании	Алимова Н.В.
6	Кузьмина Екатерина	11А	Графити: искусство или вандализм	Вахрова В.А.
7	Лесневская Вероника	11А	Российские близнецы иностранных курортов	Бочарникова М.И.
8	Марокко Давид	11А	Рациональное использование свободного времени учащихся.	Киселева С.С.
9	Мохнаткин Иван	11А	Поэтажный план здания СНТ «Светоч»	Алимова Н.В.
10	Олещук Людмила	11А	Важны ли суеверия в спорте?	Ершова К.А.
11	Паас Вячеслав	11А	Комфортное и безопасное использование современных телефонов	Бочарникова М.И.
12	Панкратова Антонина	11А	Влияние чипсов на организм человека	Вахрова В.А.
13	Раецкая Анастаксия	11А	Смайлики: выражение эмоций, или альтернатива письменной речи.	Бочарникова М.И.
14	Романов Андрей	11А	Необходимость развития баскетбола в пос. им. Морозова	Бочарникова М.И.
15	Сорокин Никита	11А	Производство СИБпанелей	Гриц А.В.
16	Ставрова Ксения	11А	Игровой метод обучения грамотному письму учащихся начальной школы	Ставрова М.И.
17	Таран Арина	11А	Проблема понимания между подростками и родителями	Петрова Е.А.
18	Бакуменко Даниил	10У	Защита закона Ньютона	Петрова Е.И.
19	Бракс Сергей	10У	Телескопы	Петрова Е.И.
20	Дударев Никита	10У	Интересные способы использования Электромагнитов	Петрова Е.И.
21	Сидоров Георгий	10У	Загадка Космоса	Петрова Е.И.
22	Тангасов Илья	10Т	Тренажер для решения задач в	Гриц А.В.

			Excel	
23	Дорошков Даниил	10У	Эвреумы в английском языке	Дембовская Л.М.
24	Юрасова Екатерина	10У	Наследственные болезни	Девина Е.В.
25	Львов Даниил	10У	Герб, гимн, флаг – как символы объединения	Зрелая Д.В.
26	Плотников Семен	10У	Влияние наушников на здоровье человека	Петрова Е.И.
27	Гаврюшин Павел	10У	Как разминаться легкоатлету перед соревнованиями	Леонов А.В.
28	Моторин Евгений	10Т	Простые механизмы в организме человека	Петрова Е.И.
29	Паас Илья	10Т	Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека	Алимова Н.В.
30	Аврамов Федор	10Т	Как разминаться перед уроком физкультуры	Леонов А.В.
31	Петров Кирилл	10Т	Влияние курения на общество	Леонов А.В.
32	Петрова Анна	10Т	Изучение физических законов с помощью детских мультфильмов	Петрова Е.И.
33	Бидзюра Федор	10У	Влияние Интернета на общество	Бочарникова М.И.
34	Мадин Максим	10Т	Поведение подростков в современном обществе	Киселева С.С.
35	Милицына Анастасия	10Т	Проблема чистоты в общественных местах	Зрелая Д.В.
36	Аврамов Федор	10Т	Выживание в суровых условиях	Ершова К.А.
37	Иванов Денис	10Т	Можно ли научить творчеству	Киселева С.С.
38	Плашенков Арсений	10Т	Важность правильного питания для спортсмена	Плашенкова Н.А.

2.6. Организация воспитательной работы

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель воспитательной работы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Основные задачи:

1. Поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
4. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
5. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
6. Развитие физически здоровой личности;
7. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство-организовывать работу с семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная система в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» реализуется в рамках образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ, реализуемых в кадетском и спортивном классах.

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и нормативно-правовыми документами, а также новой Рабочей программой воспитания, которая реализуется с 01.09.2020 года.

Вся воспитательная работа школы в 2021 году была направлена на решение поставленных задач с корректировками в условиях ограничений и рекомендаций в связи со сложившимися эпидемиологическими обстоятельствами. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Патриотическое (в Год победителей и славы, Год 76-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.);
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Эстетическое.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организовывались таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее ключевое дело. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного, классного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

МОДУЛИ	ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕЛА
«Я – гражданин»	- Акция «Дети – детям» (первичное отделение РДШ, ШУС) - Акции «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» (доставка продуктов, концерт под окнами ветеранов, онлайн-поздравления в период карантинных мероприятий) - Мероприятия ко Дню Победы: тематические онлайн классные часы и беседы, просмотры кинофильмов, участие в дистанционных онлайн конкурсах и Акциях: Свеча в окне, Окно Победы, песенный марафон «Песни Победы»; акция «Георгиевская ленточка»; приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»; - Встреча в стенах школы с участием РДШ с ветеранами войны и труда (февраль-2021); - Экскурсии по Дороге жизни с посещением музеев; - Посещение музея Авиаторов.
«Я – человек»	- День знаний; - День учителя; - Посвящение в первоклассники (на базе ДДЮТ); - День пожилого человека; - Акции к Дням, посвященным Блокаде Ленинграда; - «Рота уходит в небо» - урок, посвященный подвигу псковских десантников; - Конкурсы стихов и сочинений «Моей семьи война коснулась».
«Я и труд»	- Олимпиады;

	-Интеллектуальные игры (предметные недели, Эрудиционы и др.); - Конкурсы поделок, макетов для школьного музея; - Работа на пришкольном участке-уборка территории; - Участие в онлайн-мастерских, онлайн-кулинарных конкурсах, конкурсах ЛОЛ; - Участие в профориентационных проектах ПроеКТОрия и «Большая перемена», шоу Профессий
«Я и здоровье»	Осенний кросс Спортивные соревнования среди юношей и девушек внутри классных коллективов Спортивные соревнования по футболу, волейболу, хоккей в валенках (школьный и муниципальный уровень) Тематические беседы, классные часы.
«Я и природа»	Экскурсии и квесты Разбивка клумб и уход за посадками Сбор макулатуры (использование средств для приобретения рассады для оформления клумб на школьной территории)
«Я и культура»	Новогодние праздники; Посещение театров и мероприятий в библиотеке (поселковой и школьной); Участие в концертах художественной самодеятельности.

Многие патриотические мероприятия в школе проходят при активном участии морского кадетского класса (руководители Асанова А.А. и Абдрахманов А.А.). Кадеты принимали участие в уроках мужества, выездах на митинги поселкового и районного уровней, соревнованиях кадетских классов района, кадетском районном слете.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В школе функционирует библиотека, музей, оборудованный цифровой компьютерный класс, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют предметные кружки (математика, иностранные языки), где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, т.е., для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и

отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

- Год Волонтёра.
- Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
- Подготовка и празднование 76-летия победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.
- Правовое воспитание молодежи.

В рамках Года Волонтёра были проведены следующие мероприятия:

- «Очистим поселок от мусора» (участие всех классов ОУ в субботнике по уборке школьных территорий);
- Участие в акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево». Не первый год подряд наше ОУ становится победителем в районе среди школ – участников данной акции. С каждым годом все большее количество классов школы и обучающихся, совместно с родителями и педагогами включаются в участие в данной акции. Вырученные средства от данной Акции использованы на приобретения рассады для оформления школьных территорий (высадка цветов на клумбы).

В рамках Дней воинской славы России, патриотического воспитания молодежи и празднования 76-летия победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. проведены на достойном уровне намеченные мероприятия. Особенно хочется отметить активное участие в них обучающихся 9С (кл.рук-ль А.А.Асанова), 9А (кл.рук-ль А.Н.Хлучин) и 6К (кл. рук-ль Абдрахманов А.А.), коллективы начальных классов и коллектив школьного хора (руководитель М.В.Дзедик).

Правовое и профориентационное воспитание молодежи включало ряд мероприятий:

- Встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних;
- Тематические классные часы по правам ребенка (6-9 классы);
- Внеклассное мероприятие для 3-4 классов «Мы – граждане России!»;
- Тематические классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» (18.03.2021);
- Предвыборная компания в органы ученического самоуправления;
- Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»;

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» была продолжена работа по реализации **социальных проектов:**

- С целью изучения и практической деятельности прошла работа по подготовке и защите индивидуальных проектов старшеклассниками;
- По сохранению окружающей среды планируется организация работы по реализации социальных проектов «Школьный двор – территория

красоты»(через взаимодействие с молодежным советом при администрации поселения);

- С целью поддержания формирования комфортной, благоприятной среды для пребывания детей в школе проходят акции «Елочка живи», акция к международному Дню ребенка «Подари радость»(подарок детям из детских домов), участие в подготовке и проведении новогодних утренников, праздника «Последний звонок», выпускного вечера.
- Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.
- В 2021 году МОУ «СОШ пос. им. Морозова» продолжала реализовывать мероприятия в рамках РДШ (Российское движение школьников), куратор движения учитель Э.Р.Филина. Проводится работа по вовлечению обучающихся в данное движение, разработан Устав (Положение) общественной организации. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлены и проведены ряд различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов приняла участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020», который продолжился в 2021 году. Направление «Личностное развитие». Это - одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводилили КТД, направленные на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.
- Начали реализовывать в школе проект «Киноуроки в школу» (отв. учитель С.С.Киселева)
- Работает в школе и ШУС (школьное ученическое самоуправление, отв. учитель С.С.Киселева). ШУС является тем органом, к работе в котором привлекаются не только обучающиеся, но и педагогический коллектив, родители. ШУС принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

ШУС самостоятельно определяет регламент своей работы; формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в работе: учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. ШУС проводит свои заседания 1 раз в месяц, на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Организовано социальное партнёрство с Домом культуры и поселковой общедоступной библиотекой пос.им. Морозова, ДДЮТ г. Всеволожск (Морозовское

отделение), ХК «СКА-Варяги», ДЮСШ олимпийского резерва Всеволожского района ЛО.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы были организованы и проведены классные родительские собрания «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безОпасности». Проводились собрания с родителями, где рассматривались вопросы по проблемам подросткового возраста, профилактике Интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет: председатель родительского комитета Трубникова Екатерина Николаевна.

Кроме родительских собраний в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, классными руководителями.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (школьный турслет, «Веселые старты», «Своя игра», подготовка к общешкольным мероприятиям, классные мероприятия). Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9 и 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в

ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, снятие с внутришкольного учета.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

Работа классных руководителей

Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать деятельность классных руководителей, направленную на включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание положительного социально-психологического климата, творческого взаимодействия.

Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы. Все классные коллективы принимают **заочное участие в конкурсе «Класс года»** и это стимулирует к активной деятельности не только классные коллективы, но и классных руководителей.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях и конкурсах.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Традиционные мероприятия и праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся и следующие классные руководители и учителя: Дзедик М.В. – организатор всех музыкальных конкурсов и мероприятий, Асанова А.А. (кл. рук-ль 9С класса), Киселева С.С. (кл. рук-ль 7А класса), Козорез И.В.(кл.рук-ль 10Т класса), Хлучин А.Н. (кл.рук-ль 9А класса), Гриц Е.Н.(кл.рук-ль 5Ф класса).

Приняли активное участие и хорошо отработали по Всероссийскому мероприятию «Большая перемена» классные руководители Алимова Н.В.(9А класс), Олехова Ю.П.(9Б класс), Асанова А.А.(9С класс), Хлучин А.Н. (9А класса)всегда своевременно реагирующие на участие в дистанционных мероприятиях. И хотя, наши ребята не достигли больших результатов в конкурсах данного направления работы, заинтересованность и участие в активностях получилось.

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, посвященные важным историческим датам). Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных часов.

Все названные мероприятия проводились в полном объеме, естественно, до введения карантинных ограничений, и по мере возможности очно или дистанционно.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Это все способствовало сближению детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Классные руководители 1 - 11 классов старались проводить тематические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, организовывать поездки для того, чтобы каждый ребенок как можно лучше себя чувствовал в коллективе класса, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть.

Вывод: работа классных руководителей в 2021 году удовлетворительная.

Организация летнего отдыха обучающихся

Летняя оздоровительная кампания в 2021 году также претерпела изменения, но все-таки была организована очно. В течение первой смены (июнь-2021) работал летний школьный лагерь.

Отмечается ответственная, активная, творческая работа учителей-воспитателей, которые сумели направить летнюю работу в усложненных особых условиях в нужное русло: А.А.Асановой-начальника ЛОЛ, Э.Р.Филиной-организатора мероприятий, Э.А.Абдуллаевой-отв. за физкультурно-оздоровительную работу, М.В.Дзедик-музыкального руководителя, Ставровой М.И., Зрелой Д.В., Рыбкиной А.Г., Пуховой Н.А. Педагоги старались разнообразить досуг детей, проводили онлайн различные мастер-классы по изготовлению поделок, кулинарные мастер-классы, развлекательные конкурсы и викторины. Ребята с большим удовольствием приняли разнообразный формат мероприятий и участвовали достаточно активно.

Кружки и секции (дополнительное образование)

Название кружка	Руководитель	Направление деятельности	Кол-во часов	Кол-во детей	Возрастной состав детей
Задачи с параметрами	Гриц Е.Н.	Интеллектуальное	2	12	15 - 17
Избранные вопросы математики	Гриц Е.Н.	Интеллектуальное	2	15	15 - 17
Введение в	Бочарникова	Интеллектуаль	2	24	11 - 13

информатику	М.И.	ное			
Программирование	Гриц А.В.	Интеллектуальное	2	12	14 -16
Творческая мастерская	Петрова Е.А.	Художественное	9	54	10-14
Шахматы	Дмитриев И.В.	Общекультурное, спортивное	2	30	7-10
Хор	Дзедик М.В.	Художественное	2	44	7-13
Страноведение	Рыбкина А.Г	Интеллектуальное	1	12	12-13
Музейное дело	Вахрова В.А.	Туристко-краеведческая	2	15	14-16
Юный библиотекарь	Суисова О.А.	Общекультурное	2	15	11-13
Творческая мастерская	Родина О.А.	Техническое	2	40	11-13
Школа лидера ШУС	Киселева С.С.	Социально-гуманитарная	3	24	11-17
Мы в команде РДШ	Филина Э.Р.	Социально-гуманитарная	4	16	14-15
Флорбол	Степанов-Мусоров Ю.Б.	Физкультурно-оздоровительная	4	30	11-15
Юный журанлист	Олехова Ю.П.	Социально-гуманитарная	2	15	11-12
Школа волонтера	Зрелая Д.В.	Социально-гуманитарная	2	14	14-15
Волейбол	Михалев В.В.	Физкультурно-оздоровительная	3	45	10-14
Школа ГТО	Ершова К.А.	Физкультурно-оздоровительная	3	16	13-14

Показатели уровня и качества воспитательной деятельности

Занятость обучающихся во внеучебное время составляет 83% от общего количества. Мы стараемся как можно больше детей вовлечь в участие во Всероссийском проекте «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода, но без массовости мероприятий (ограничения в связи с новой коронавирусной инфекцией);
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
-тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на сбалансированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы, отражаемые в Программе воспитания получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активно привлекаются к участию в мероприятиях и их проведению одни и те же обучающиеся;
- не во всех классах работает система самоуправления или работает формально;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности («ГР»);
- активнее следует планировать экскурсионную работу в среднем и старшем звене (по мере снятия ограничений);
- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно стремятся работать над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4.Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5.Организовать работу классных руководителей в творческих группах по планомерному внедрению Программы воспитания (организация МО классных руководителей в новом формате).

6.Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

Усилить работу по системе дополнительного образования «Навигатор» и ознакомить родителей обучающихся.

7.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

8. Работать над усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

2.7. Организация социально-психологической работы

2.7.1. Итоги работы социального педагога

За 2021г. в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» социальным педагогом была проведена следующая работа:

1. Анкетирование и иные диагностики:

- Социально-психологическое тестирование у обучающихся 7-11 классов – 363 чел.
- Проведено анкетирование в 5-х классах на предмет адаптации к переходу в среднее звено.

2. Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи:

- Выступление на родительском собрании в 7А классе по запросу родителей «Особенности подросткового возраста и рекомендации для родителей» - 17 чел.
- Семинар «Защита здоровья детей и молодежи в киберсреде» - в рамках общешкольного родительского собрания – 103 чел.
- Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся во всех классах.

- Участие в работе педсоветов и районных методических объединений.

3. Профориентационная работа:

- Организован просмотр открытых уроков на портале Проектория (профориентационное направление): «Я помню» - 89 чел, «Спасатели» - 67 чел, «Как создается хайп?» - 54 чел, «Кто у руля?» - 46 чел.

4. Профилактическая работа:

- Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия: классные часы, спортивные мероприятия, участие в школьных мероприятиях (а также в кадетских мероприятиях).
- Совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

5. Работа с обучающимися из «группы риска»:

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» профилактическая работа с детьми с девиантным поведением ведется:

- через систему дополнительного образования;
- кадетский класс «Фрегат»;
- через спортивно-оздоровительную работу (спортивные секции);
- через Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2021 г. в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» успешно работал Совет профилактики. Было проведено 9 заседаний.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с учащимися, систематически пропускающих уроки без уважительных причин и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

На заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, часто пропускающие занятия без уважительных причин и имеющие в связи с этим академическую неуспеваемость. Также приглашались родители учащихся, проводились групповые и индивидуальные беседы. Проведено профилактических бесед с обучающимися – 73, с родителями – 34.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. Однако остается значительным число детей «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, асоциальное поведение).

Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах. Поскольку всё дело было в родителях, которые вели себя безответственно по отношению к детям, организован был постоянный контроль, посещение на дому, консультации, беседы совместно с КДН и инспектором ОДН.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, опекой и попечительством.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях. Социальный педагог и педагог-психолог в доверительных беседах подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Из анализа работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

– продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

2.7.2. Итоги работы педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога МОУ «СОШ пос.им.Морозова»: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и подержания творческих инициатив в рамках учителя года.
2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности
3. Своевременное оказание психологической помощи первоклассникам при адаптации к школе.
4. Оказание своевременной помощи в адаптации учащихся 2 - 4 классов.
5. Снижение уровня агрессии, тревожности и преодоление страхов для 1-4 классов.
6. Психологическое просвещение родителей по вопросам: возрастной и социальной психологии, а так же педагогические аспекты воспитания.
7. Создание и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе учителей и учащихся.

В 2021 году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

– Психологическое сопровождение первоклассников.
– Работа с учащимися начальной школы по развитию мелкой моторики и адаптации к образовательной деятельности.
– Психолого- педагогическое сопровождение учащихся 1-11-х классов, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Выявление детей, склонных к агрессии и гиперактивному поведению.
– Работа с педагогическим коллективом и с родителями – консультативная помощь родителям и учителям. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течении всего учебного процесса 1 полугодия, работа осуществлялась по трем основным направлениям:

1.Психодиагностика

2.Психокоррекция

3.Консультационная работа

Все запланированные мероприятия были выполнены в срок и в полном объеме.

Психодиагностика

Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы. Осуществлялось каждодневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников. В начале учебного года проводилось тестирование на уровень определения познавательных процессов и эмоционального фона. Мной была проведена групповая работа по адаптации первоклассников по методике Лускановой. Результаты исследования по уровню адаптации первоклассников в сентябре – октябре месяце**.**

В 1 а, б, в, г. преобладает **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Класс	25 - 30 б Высокий уровень	20 – 24 б Хорошая школьная мотивация	15 – 19 б Положительное отношение к школе	10 – 14 б Низкая школьная мотивация	Ниже 10 б Негативное отношение к школе
1а	11,5 %	26,9 %	19,2 %	11,5 %	3,8 %
1б	53,8 %	15,3 %	23 %	3,8%	7,6%
1в	28,5%	21,4 %	7,1 %	10,7 %	14,2%
1г	15%	15%	20%	10%	5%

В методике «Мой класс» Лесковой А.А. преобладает социальная мотивация, потребность в общении (благополучная социально психологическая позиция ребенка, не учебная мотивация), и учебная познавательная мотивация.

При работе с обучающимися 5-11 классов применяются методики:

- тест агрессивности Баса-Дарки,
- Арт-терапевтические тесты,
- методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера»,
- тест школьного уровня тревожности Филлипса Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан,
- тест Тулуз-Пьерона,
- цветовой тест Люшера,
- диагностический рисунок «Моя семья», «Несуществующее животное», «Класс», «Дерево»,

- методика социализированности Рожкова,
- дифференциально-диагностический опросник Климова,
- методика «Хорошо ли ребенку в школе» и другие

Психокоррекция

В 2021 году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова»было проведено 36 развивающих занятий с 1 по 4 класс и 25 развивающих занятий на уровне основого и среднего образования. По различным запросам 1 – 4 класс в течении года было проведено 20 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики: Дорисуй рисунок, продолжи рисунок, постройся по….., снижение эмоционального напряжения, создание атмосферы «безопасности» в группе, развитие психологических функций, различных видов мышления, развитие коммуникативных навыков.

Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Групповых консультаций за полугодие было проведено –16, из них 10 –с учащимися, 6 –с родителями. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми касающейся проблем поведения и обучения. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Всего проведено консультаций:

Обучающихся – 64

Родителей –38

Учителей –27

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности обучения.

5. Консультации по результатам групповой диагностики.

На основании выше изложенного можно сделать выводы о том, что систематическая целенаправленная работа педагога-психолога МОУ «СОШ пос.им.Морозова» позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду. В целом можно считать, что проведенная за истекший период психологическая работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Тем не менее необходимо продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

2.8. Организация питания обучающихся

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» целью работы по организации питания является обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОУ «СОШ пос.им.Морозова» решает следующие задачи:

- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОУ «СОШ пос.им.Морозова» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используются специальные помещения в двух зданиях школы (здание 1 – столовая на 120 посадочных мест; здание 2 – столовая на 50 посадочных мест, столовая на 30 посадочных мест). Все помещения соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, пятидневной учебной недели (здание 2) и шестидневной учебной недели (здание 1).

Горячие комплексные завтраки за счет средств родителей и средств областной субвенции ежедневно получают 440 обучающихся, что составляет 44 % от общего числа учеников школы.

Горячие комплексные обеды за счет средств родителей и средств областной субвенции получают 356 обучающихся, что составляет 36%.

Потребляют молоко 415 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

- Учащиеся 1 - 11 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию: салаты, мясные и рыбные блюда не входящие в комплексное меню, выпечные изделия и соки. Из приведенных данных следует, что более 92 % обучающихся получают горячее питание. Созданы условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2021 г.

В следующем году планируется достигнуть следующих результатов:

- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.
- Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
- Оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок.

2.9. Организация методической работы

В 2021 учебном году методическая тема школы была определена как «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

1. Обновление содержание образовании через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в штатном режиме, подготовительную работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды

школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы через участие в ней членов управляющего совета и общешкольного родительского комитета.

2. Развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через активизации их участия в профессиональных конкурсах разных направлений, создания авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку и переподготовку;

- усиление практической направленности над темой самообразования и представление своей работы на разных уровнях педагогического сообщества;

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Повышение качества образовательной деятельности через:

- совершенствование организационной и управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;

- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий и расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;

- создание условий для успешной сдачи ГИА обучающимися. «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами, а также, исходя из методической темы образовательного пространства Всеволожского района.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации

методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ пос.им. Морозова» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО 2022 г. Утверждение «дорожной карты» по переходу на новые ФГОС НОО и ООО», «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Реализация плана мероприятий по формированию ФГ школьников», «Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Можно сделать вывод, что в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;

- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;

так и индивидуальные:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2021 году в МОУ «СОШ пос.им. Морозова» были сформированы методический объединения:

- учителей начальных классов (методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через современные стратегии работы с текстом»);
- учителей русского языка и литературы («Предметные компетенции как результат обучения»);
- учителей иностранных языков («Предметные компетенции как результат обучения иностранным языкам»);
- учителей информатики, математики и физики (методическая тема: «Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по математике, физике и информатике в условиях современной образовательной среды»)
- учителей естественнонаучных дисциплин методическая тема: («Развитие предметных компетенций на уроках дисциплин научно-естественного цикла»);
- учителей истории и обществознания (методическая тема: «Совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства как неотъемлемое условие повышения эффективности образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам»)
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, музыки и ИЗО методическая тема: («Система методической работы по предмету как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования»).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность.Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Участие педагогов школы в конкурсах и фестивалях методической направленности с активным участием:

Фестиваль Педагогического мастерства «Профессиональный успех»
1.Сираж А.А. –«Лучший учитель начальных классов» - участник
2.Гусейнова А.В. – «Лучший классный руководитель начальных классов» - участник
3.Зрелая Д.В. – «Лучший классный руководитель 5-11 классов» - финалист.
4.Ершова К.А. – «Учитель здоровья» - участник.
5.Дембовская Л.М. – «Лучшее ШМО» - Учителя английского и немецкого языков. Участник.
6.Ковалёва А.Л. – «Лучший учитель года» -участник

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива, 92% педагогов имеют квалификационную категорию;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри ШМО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

2.10. Организация работы библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки МОУ «СОШ пос.им. Морозова» в 2021 г. являлись:
-обеспечение всех учащихся учебниками;
-обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
-обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Формирование и использование библиотечного фонда за 3 года

Показатели	2019г.	2020 г	2021 г
Объем фондов библиотеки	29465	29250	34 116
из него: учебники	13181	12966	17604
художественная литература	16284	16284	15531
справочный материал	0	0	0

Объем фондов библиотеки увеличивается ежегодно за счет приобретения учебников. За 2021 год оформлен заказ на сумму 1 411 560,15 рублей, который будет исполнен в мае-июне 2022 года.

На начало 2021-2022 учебного года укомплектованность библиотечного фонда учебниками на печатной основе для учащихся 1-5 классов, обучающихся по ФГОС, составляет 100%, для учащихся 6-9 классов – 100%, 10-11 классов – 100%.

Количество читателей на абонементе за отчетный год – 1129 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений - 4104 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе – 2595 экз.

В 2021 году библиотекой МОУ «СОШ пос.им.Морозова» были организованы следующие мероприятия:

№	Тематика выставок (постоянных, переменных, прибиблиотечных), массовых мероприятий, конкурсов.	Выставки (количество)	Массовые мероприятия (количество)	Конкурсы
1	Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	14	14	4
2	Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	7	14	1
3	Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	3	24	1
4	Популяризация детской периодики (Книжкина неделя)	1	1	-
5	Популяризация детской книги (Книжкина неделя, Международный день детской книги)	3	6	1
6	Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)	-	5	1
7	Правовая помощь, День Единства, День конституции	2	6	2
8	Профориентация	2	6	-
9	Духовно-нравственное воспитание	2	2	-
10	Памятные даты (Год театра, Международный день птиц, Всемирный день здоровья, Международный день космоса, День памятников и памятных мест, Международный день семьи, День памяти жертв политических репрессий, День науки)	7	7	1
11	Познавательные уроки о спорте (ГТО)		6	
12	Энергосбережение (классные часы)	-	2	-
13	Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников, Международный день русского языка)	2	5	-

14	Краеведение (День рождение Ленобласти, Всеволожского р-на, пос.им.Морозова)	3	-	-
15	Экскурсия по библиотеке, мастер-класс по изготовлению закладки	-	8	-
	ИТОГО	**46**	**106**	**11**

В 2021 г. библиотека взаимодействовала с:

- Морозовской общедоступной библиотекой «ДК им.Чекалова», мероприятия посвящались Недели детской книги, Дню Российскому флагу, Посвящению в читатели первоклассников, Книжным юбилеям, Конкурсам.
- Ленинградской областной детской библиотекой (ЛОДБ), мероприятие посвящалось Акции чтения «Душа и книга» к 75-летию полного освобождения от фашистской блокады г. Ленинграда.

Таким образом, работу библиотеки в 2021 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной ,учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

2.11. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» регламентируется локальными актами ОУ и ФЗ:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 2.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
2. РАСПОРЯЖЕНИЕМ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ от 19.08.2020г. № 528 «Об усилении контроля антитеррористической защищенности образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»Ленинградской области»
3. «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос.им.Морозова» от 30.08.2019 г., № 401.

Паспортизация МОУ «СОШ пос. им. Морозова» проведена согласно ПП РФ № 1006 от 2.08.2019 г. в декабре 2020 года.

В течение 2021 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:
- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план организационно- технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «СОШ пос.им. Морозова». Перевозка групп обучающихся осуществляется согласно ПП РФ от 23.09.2020г № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

При выезде обучающихся за пределы школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:
- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период
- таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика криминогенных ситуаций;
- правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическом составом и обучающимися ежемесячно проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здания школы 1 и 2 оборудованы камерами видеонаблюдения, системами СКУД. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая проверяется ежедневно. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2021 г. в МОУ «СОШ пос.им. Морозова». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заместителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проходят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Мы за безопасность на дороге», «Ребенок-главный пассажир!», классные часы, встречи с инспектором ГИБДД Самохваловой А.С. Ежемесячно обновляется информация на стендах школы по ПДД. Обучающиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах, организованных Центром «Ладога». На официальном сайте школы не только дети, но и родители могут ознакомиться с памятками по ПДД. Преподаватель-организатор ОБЖ на своих занятиях наглядно демонстрирует обучающимся как важно и правильно обезопасить себя и предотвратить беду.

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. Информационный стенд при действиях ГО и ЧС постоянно обновляется информацией. Обучающиеся посещают подразделение МЧС в пос.им.Морозова, где спасатели рассказывают о своих трудовых буднях. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Ежегодно наша команда учеников принимает участие в муниципальном военно-патриотическом этапе «Зарница». Занимает призовые места.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

2.12. Качество кадрового состава образовательной организации

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогические работники школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2021 году в школе работало 71 работник, в том числе:
- руководящие работники – 8 человек.
- педагогические работники – 58 человека, в т.ч. учителя – 54 человек,
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человека.

Педагогических работников, имеющих:

- высшее педагогическое образование – 84%;
- среднее профессиональное педагогическое – 16%;
- высшую квалификационную категорию – 33%;
- первую квалификационную категорию – 38%.

С учетом всех работников МОУ «СОШ пос. им. Морозова» количество работников с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

В 2021 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Наставничество и методическая поддержка осуществляется учителями-наставниками в соответствии с индивидуальными планами наставничества с учетом

рекомендаций «Школы молодого педагога» Всеволожского района при Всеволожском районном методическом центре, а также «Ассоциации молодых учителей Ленинградской области» при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:
- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы. Мотивировать педагогический персонал на прохождение аттестации, определить пути дальнейшего роста профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

2.13. Характеристика уровня оснащенности школы

Материально-техническая база

Показатели	**Здание 1 (ул.Хесина, 20)**	**Здание 2 (ул.Хесина, 11)**
Тип здания	кирпичное	кирпичное
Этажность	4	3
Год ввода в эксплуатацию	1965	1937
Дата последнего капитального ремонта	нет	2001
Общая площадь зданий (м2)	5341, в том числе используется под образовательный процесс - 2526	
Нормативная наполняемость	900	350

Фактическая наполняемость	677	317
Количество учебных кабинетов	32	12
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ	Психолог, медицинский кабинет
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется	нет
Кабинет технологии (девочки)	имеется	нет
Кабинет информатики	имеется	нет
Кабинет психолога	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется	нет
Кабинет логопеда	нет	нет
Актовый зал	нет	нет
Спортивный зал	имеется	имеется
Библиотека	имеется	нет
Столовая (число посадочных мест)	120	50
Организация питьевого режима	имеется	имеется
Медицинский кабинет	имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется
Спортивные площадки	имеется	нет
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется
Музей	имеется	нет
Наличие персональных компьютеров/ноутбуков	177	
Наличие мультимедийных проекторов	38	
Наличие интерактивных досок	24	
Наличие ФМУ, принтеров, сканеров, ксероксов	32	

Характеристика учебно-материальной базы

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	16	100	100
2	Русский язык (литература)	5	100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	5	100	100
4	Физика (астрономия)	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	2	100	100
7	Иностранный язык	4	100	100
8	История (право, обществознание)	3	100	100
9	География	1	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	1	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	2	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОУ «СОШ пос.им.Морозова» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями развития информационных технологий.

В 2021 году в школе (здание 2) проведен косметический ремонт 1, 2 и 3 этажей.

2.14. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Доходы школы:

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (за	89898,1	83037,6	6860,5

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
отчетный год) — всего			
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий)	89893,0	83037,6	6855,4
в том числе бюджета: федерального	4999,7	2955,4	2044,3
субъекта Российской Федерации	70800,0	65988,9	4811,1
местного	14093,3	14093,3	0,0
организаций	2,9	0,0	2,9
населения	2,2	0,0	2,2

Расходы школы:

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней	из них за счет средств на выполнение муниципального задания
Расходы	85361,8	85359,8	77082,8
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	62423,6	62423,6	60593,8
заработная плата	49015,1	49015,1	47603,4
прочие выплаты	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	13408,5	13408,5	12990,4
оплата работ, услуг	22484,4	22484,4	16051,1
в том числе: услуги связи	200,3	200,3	200,3
транспортные услуги	237,0	237,0	0,0
коммунальные услуги	3534,1	3534,1	3534,1
работы, услуги по содержанию имущества	6288,3	6288,3	4848,9
прочие работы, услуги	12224,7	12224,7	7467,8

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней	из них за счет средств на выполнение муниципального задания
социальное обеспечение	155,2	155,2	155,2
прочие расходы	298,6	296,6	282,7
Поступление нефинансовых активов	4309,6	4309,6	3671,3
в том числе: увеличение стоимости основных средств	3317,0	3317,0	3317,0
увеличение стоимости материальных запасов	992,6	992,6	354,3

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году

3.1. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021 г.

Проведенное самообследование МОУ «СОШ пос. им. Морозова» по итогам 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
2. Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.
3. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
4. Система профильного подхода к обучению, применяемая в школе и организация профориентационной работы имеет положительные результаты при трудоустройстве выпускников.
5. Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.
6. Ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
7. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют требованиям профессионального стандарта.

8. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.
9. Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о высоком уровне организации работы педагогического коллектива.
10. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.
11. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
12. Программы учебных предметов выполняются полностью.
13. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
14. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования показывает - считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021 года удовлетворительными.
15. Отмечается высокий уровень личностных достижений обучающихся, что свидетельствует о системной работе с детьми, имеющими выдающиеся способности. Выросла активность учащихся в проектно – исследовательской деятельности, участие в олимпиадах.
16. Задачи, поставленные на 2021 год выполнены.

3.2. Поставленные задачи на 2022 г.

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Обеспечить условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Изучать и внедрять новые образовательные технологии, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
4. Усилить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества образования.
5. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.

6. Продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. Эффективно использовать единое информационно - образовательное пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.
8. Усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы.
9. Провести работу по укреплению материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем, капитальный и косметический ремонт помещений, обновление компьютерной техники, создание мобильных компьютерных классов.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1058 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290 человек/27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср .балл: 26,61 Ср. оценка: 4,09 *100% - справились*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср .балл: 16,04 Ср. оценка: 3,71 *100% - справились*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Ср .балл: 73,3 *100% - справились*
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Ср .балл: 4 (база) Ср .балл: 64 (проф) *100% - справились*
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/ 6,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 18,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	275 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек/ 5,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1058 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 73 %

1.29.1	Высшая	19 человек/ 22 %
1.29.2	Первая	22 человека/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 6,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1058 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2516/2,5 кв. м