

ПРИЛОЖЕНИЕ
*к основной образовательной программе
основного общего образования*

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»
(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«АЗБУКА КАДЕТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука кадета» для 5 класса разработана на основе:

- Требований ФГОС учебного плана общеобразовательного учреждения, планируемых результатов основного общего образования.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Учебного плана МОУ «СОШ пос.им. Морозова» на 2020-2021 учебный год;
- Устава школы МОУ «СОШ пос.им. Морозова»;
- Положения МОУ «СОШ пос.им. Морозова» «О разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука кадета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5 класса. Программа внеурочной деятельности является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Объем программы.

Программа рассчитана для учащихся 5 класса, на 1 год обучения. На реализацию курса «Азбука кадета» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Цель курса: развитие духовно-нравственного патриотического воспитания школьников.

Задачи:

- развить интеллектуальные и творческие возможности учащихся;
- воспитать уважение к людям труда;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о кадетах, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Планируемые результаты.

Усвоение учащимися средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Личностные результаты:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

-уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»;

-оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов, художественных и мультипликационных фильмов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- Называть происхождение кадетского движения, рассказывать историю его создания.
- Характеризовать особенности кадетского движения. Знать кодекс чести кадета, устав.

Критерии результативности:

- Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- Активное участие кадетов в делах класса, школы, поселка, района.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Раздел	Краткое описание тем.	Теория.	Практика.
1	«Мы кадеты».	Раздел отражает внутреннюю жизнедеятельность кадетов через теоретические (эвристические беседы, диспуты) и практические (строевая подготовка, работа с информационными источниками, сообщения учащихся, тренинги, экскурсии, выпуск стенгазеты).	Рассказы, беседы по темам занятий.	Работа с источниками информации, просмотры и обсуждения кинофильмов. Диспуты, тренинги по темам занятий. Строевая подготовка. Стрелковая подготовка. Экскурсии.
		Раздел отражает внутреннюю жизнедеятельность кадетов через теоретические (эвристические беседы, диспуты) и практические (строевая подготовка, работа с информационными источниками, сообщения учащихся, тренинги, экскурсии, выпуск стенгазеты).		
2	«Страницы ратной славы Отечества»	Раздел отражает изучение страниц истории нашего Отечества (кадетства) в 16 – 20 веках, через теоретические и практические виды занятий.	Обучение проектной деятельности.	Проектная деятельность. Публичные выступления.
	«Страницы истории»	Раздел отражает изучение страниц		

	Отечества»	истории нашего Отечества (кадетства) в 16 – 20 веках через теоретические и практические виды занятий.		
--	------------	---	--	--

Принципы организации воспитательного процесса.

Принцип гуманизма – предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, как данности; предполагает поддержку учащихся в их конструктивном развитии.

Принцип демократизма – нравственная направленность педагогического процесса определяет уважение к растущей личности, помощь и поддержку, сотрудничество в процессе развития культуры жизнедеятельности человека.

Принцип субъективности – означает создание условий для проявления субъективного начала растущего человека, стимулирование самосознания школьника.

Принцип творчества - творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в пространство культуры, важнейший механизм освоения индивидуального способа существования в современном мире.

Формы контроля: Сообщения учащихся, рефераты, тестирование.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятий	Часы	Дата
«Мы кадеты»			
1	Кто такой кадет?	1	
2	Азбука кадета (атрибутика, знаки отличия, форма). Знакомство.	1	
3	Посвящение в кадеты.	1	
4	Моя Родина – Россия. Символы.	1	
5	Форма кадета. Правила ее ношения.	1	
6	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1	
7	Как должен вести себя будущий кадет.	1	
8	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя, рапорт	1	

	дежурного).		
9	Кадетское братство, традиции.	1	
10	Экскурсия в школьный музей.	1	
11	Основные правила жизни в кадетском отряде (азбука нравственности).	1	
12	Я – кадет. Кодекс чести. Устав.	1	
13	Что значит «Поступить не по - кадетски».	1	
14	Качества настоящего гражданина и патриота.	1	
15	Как кадет относится к старшим?	1	
16	«Доброе Дело» помощь библиотеке.	1	
17	Викторина «История кадетского движения в России».	1	
18	Соревнования «Веселые старты»	1	
19	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины».	1	
20	«Есть такая профессия Родину защищать»	1	
21	Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).	1	
	Итого	21	
«Страницы ратной славы Отечества»			
22	С любовью к России.	1	
23	История образования и развития кадетских корпусов в России.	1	
24	Развитие кадетских корпусов в России.	1	
25	Викторина: «Великие полководцы страны», «Простой солдат уже герой!»	1	
26	Что такое Казачество? История возникновения.	1	
27	История Сибирского Казачьего Войска.	1	
28	«Жизнь великих кадет – образец для подражания».	1	
29	Воинские звания.	1	
30	«Кадеты – первооткрыватели».	1	
31	«Кадеты – деятели искусства».	1	

32	«Моя семья в Великой Отечественной войне».	1	
33	«Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут!»	1	
34	Сражались с взрослыми рядом.	1	
	Итого:	13	
	Всего:	34	

Список литературы.

1. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни».
2. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения».
3. Дукарев А.А. «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах».
4. Кадол В. В. «Воспитание чести и достоинства».
5. Ишмаев Н. Е. «Сибирское казачество».
6. Шулдяков В.А. «Сибирская историография Сибирского казачьего войска».
7. Карамзин Н. М. «История государства Российского».