

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Практическое обществознание»**  
**для 11 класса**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 68 часов. Программа рассчитана на учащихся 11 класса.

Планируемые результаты:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
  - реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
  - нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.
- . владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- . формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; . определить наиболее эффективные способы достижения результата;

- . вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- . понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
  - контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
  - формирование умения коллективного взаимодействия.
- . способность решать творческие задачи,
- . представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- . умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- . готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной

действительности с опорой на эти понятия.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Содержание курса «Практическое обществознание»

| Раздел  | Количество часов | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности учащихся   | Примечание |
|---|------------------|-----------------------------------|---|------------|
| <b>Вводное занятие.</b>                       | 1                | Групповая                         | Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал;   |            |
| <b>Понятие «Право». Правовые документы.</b>   | 12               | Групповая, парная                 | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками  |            |
| <b>Я и моя семья. Семейные правоотношения</b> | 8                | Групповая, индивидуальная         | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками  |            |
| <b>Гражданин и его права</b>                  | 22               | Групповая, индивидуальная         | Развитие исследовательской деятельности учащихся; выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Создание презентаций. |            |

|   |    |                           |  |  |
|---|----|---------------------------|--|--|
| <b>Правонарушения и ответственность</b>                         | 10 | Групповая, индивидуальная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| <b>Власть и государство.</b>                                    | 10 | Групповая, парная         | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| <b>Заключительные занятия. Подведение итогов работы за год.</b> | 5  |                           | Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал             |  |
| <b>Всего</b>  | 68 |                           |  |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Практическое обществознание».**

| № занятия                                       | Дата проведения занятия |      | Тема урока                                   | Содержание учебного материала | ФОРМЫ организации познавательной деятельности уч-ся) | Используемое оборудование и ЦОР |
|---|-------------------------|------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|
|   | План                    | Факт |  |                               |  |                                 |
| 1   | 2                       | 3    | 4  | 5                             | 6  | 7                               |
| <b>Введение</b>                                 |                         |      |  |                               |  |                                 |
| 1.  |                         |      | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. | Знакомство с планом работы    | групповая  | Компьютер, проектор             |
| <b>Понятие «Право».<br/>Правовые документы.</b> |                         |      |  |                               |  |                                 |
| 1.  |                         |      | Что такое право?                             | Сообщение новых знаний        | индивидуально-групповая                              | Компьютер, проектор             |
| 1.  |                         |      | Путешествие в страну прав.                   | Применение знаний, умений     | индивидуально-групповая                              | Компьютер, проектор,            |

|  |  |  |   |  |                         |                                  |
|--|--|--|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1.   |  |  | «Ваши права». Просмотр проектов                   | Комплексное применение знаний, умений, навыков | парная, индивидуальная  | Компьютер, проектор, презентация |
| 5.   |  |  | Правовые документы.                               | Сообщение новых знаний                         | индивидуально-групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| 6-7.   |  |  | На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации. | Игровое занятие                                | групповая, парная       | Компьютер, проектор              |
| <b>Я и моя семья. Семейные правоотношения.</b> |  |  |   |  |                         |                                  |
| 8.   |  |  | Моя роль в семье и обществе.                      | Сообщение знаний и выработки умений.           | индивидуально-групповая | Компьютер, проектор              |
| 9.   |  |  | Конфликты в семье.                                | Применение знаний,                             | индивидуально-групповая | Компьютер, проектор              |

|                              |  |  |                                  |  |                             |                                  |
|------------------------------|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|
|                              |  |  |                                  | умений   |                             |                                  |
| 10-11.                       |  |  | Семейные правоотношения.         | Исследование   | индивидуально-но- групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| <b>Гражданин и его права</b> |  |  |                                  |  |                             |                                  |
| 12-13.                       |  |  | Подросток и право на труд        | Сообщение новых знаний.<br>Ролевая игра.             | индивидуально - групповая   | Компьютер, проектор, презентация |
| 14.                          |  |  | Я - предприниматель.             | Сообщение новых знаний<br>Применение знаний и умений | индивидуально - групповая   | Компьютер, проектор, презентация |
| 15-16.                       |  |  | Подросток как потребитель.       | Сообщение новых знаний.<br>Игровое занятие.          | индивидуально - групповая   | Компьютер, проектор, презентация |
| 17-18                        |  |  | Мои права и обязанности в школе. | Сообщение новых знаний<br>Применение                 | индивидуально - групповая   | Компьютер, проектор, презентация |

|  |  |  |                                     |  |                           |                                  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
|  |  |  |                                     | знаний и умений                                      |                           |                                  |
| 19-20.                                   |  |  | Жилищные права граждан.             | Сообщение новых знаний<br>Применение знаний и умений | групповая, парная         | Компьютер, проектор, презентация |
| 21.                                      |  |  | Право и мораль                      | Сообщение новых знаний<br>Применение знаний и умений | групповая, парная         | Компьютер, проектор              |
| 22.                                      |  |  | Итоговое занятие: «Правовой турнир» | Применение знаний и умений                           | групповая                 | Компьютер, проектор              |
| <b>Правонарушения и ответственность.</b> |  |  |                                     |  |                           |                                  |
| 23.                                      |  |  | Поведение человека в рамках закона  | Игровое занятие                                      | индивидуально - групповая | Компьютер, проектор, презентация |

|                             |  |  |                                 |  |                           |                                  |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| 24-25                       |  |  | Молодежь и правонарушения       | Сообщение новых знаний<br>Применение знаний и умений | парная, индивидуальная    | Компьютер, проектор, презентация |
| 26-27.                      |  |  | Ответственность и наказание     | Сообщение новых знаний<br>Применение знаний и умений | индивидуально - групповая | Компьютер, проектор              |
| <b>Власть и государство</b> |  |  |                                 |  |                           |                                  |
| 28.                         |  |  | Что должно защитить государство | Сообщение знаний                                     | групповая, парная         | Компьютер                        |
| 29.                         |  |  | Что такое федерация?            | Сообщение знаний и выработки умений                  | индивидуально-групповая   | Компьютер, проектор, презентация |
| 30-31                       |  |  | Символика Российской            | Сообщение знаний.                                    | индивидуально- групповая, | Компьютер, проектор,             |

|       |  |  |                                    |   |                          |                                  |
|-------|--|--|------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|
|       |  |  | Федерации.                         | Комплексное применение знаний, умений, навыков          | парная                   | презентация                      |
| 32.   |  |  | Я и власть                         | Занятие повторения и обобщения полученных знаний        | индивидуально- групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| 33-34 |  |  | Юный правовед.<br>Итоговые занятия | Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. | индивидуально- групповая | Компьютер, проектор, презентация |