

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«пос.им.Морозова»  
Всеволожского района Ленинградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для 6-9 классов**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общая характеристика программы

Программа учебного предмета (курса) Обществознание предназначена для учащихся 6-9 .

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования, а также с учетом авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, 5-9 классы.

Программа учебного предмета (курса) является предметной. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет (курс) «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции и других нормативно-правовых актах Российской Федерации.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию учебный предмет (курс) призван решить следующие **задачи**:

— создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения обществознания в основной школе.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

№ п/п	Раздел	Учебный материал	Кол-во часов
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 класс</b>			<b>34</b>
1	<b>Человек в социальном измерении</b>	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	11
2	<b>Человек среди людей</b>	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.	10
3	<b>Нравственные основы жизни</b>	Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	10
4	<b>Резерв</b>		3
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 класс.</b>			
5	<b>Человек среди людей</b>	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	11

		Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	
6	<b>Человек и закон</b>	Социальные нормы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений	13
7	<b>Человек и экономика</b>	Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, производительность труда. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	6
8	<b>Человек и природа</b>	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	3
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс.</b>			
9	<b>Личность и общество</b>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание	6
10	<b>Сфера духовной культуры</b>	Что такое природа. Мораль. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков. Долг и совесть. Образование и наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	8
11	<b>Экономика</b>	Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. 12 Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена	11

		товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России	
12	<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.	5
13	<b>Резерв</b>		3
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 класс</b>			
14	<b>Политика и социальное управление</b>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	18
15	<b>Право</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних..</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция – основной закон РФ.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права</p>	34

		<p>потребителей.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	
16	<b>Повторение</b>		2
17	<b>Практикум</b>		6
18	<b>Резерв</b>		6

Контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм и видов контроля успеваемости.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
<b>6 класс</b>		
1.	Глава 1. Человек в социальном измерении	11
2.	Глава 2. Человек среди людей	10
3.	Глава 3. Нравственные основы жизни	10
4.	Резерв	3
	Итого:	34 ч

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
5.	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	11
6.	Глава 2. Человек в экономических отношениях	13
7.	Глава 3. Человек и природа	7
8.	Резерв	3
	Итого:	34ч

#### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
9.	Глава 1. Личность и общество	6
10.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
11.	Глава 3. Экономика	11
12.	Глава 4. Социальная сфера	6
13.	Резерв	3

	Итого:	34 ч
--	--------	------

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
14.	Политика	9
15.	Право	17
16.	Повторение	1
17.	Практикум	4
18.	Резерв	3
	Итого:	34 ч

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### 5.1.Учебники и учебно-методические пособия

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
3. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой, Н. И. Городецкой
4. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой, А. И. Матвеева
5. Конституция РФ, Кодекс РФ по гражданскому праву, Кодекс РФ по трудовому праву, Кодекс РФ по уголовному праву.
6. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».
7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
8. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»

#### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

Таблицы и схемы по основным разделам курса.

### 5.2.Образовательные Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
- 2 Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection.edu.ru/>
- 4 Интернет-ресурсы по «Обществознанию»
- 5 нов государственной власти Российской Федерации).-<http://www.rsnet.ru>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета — обществознание-  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

- 7 Обществознание в школе (дистанционное обучение)-  
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
- 8 Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов- <http://eor.edu.ru/>
- 9 Президент Российской Федерации-<http://president.kremlin.ru>
- 10 Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России-<http://www.ifap.ru> –
- 11 Сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания).-<http://lesson-history.narod.ru>
- 12 сайт электронной библиотеки по обществознанию-<http://historic.ru/>
- 13 Сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 14 Сайт-хранилище электронных материалов по обществознанию (источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей). <http://history.rin.ru/>
- 15 Собрание законодательства Российской Федерации-
- 16 Соционет: информационное пространство по общественным наукам-  
<http://socionet.ru>
- 17 Судебная власть Российской Федерации-<http://www.rsnet.ru>
- 18 Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация- <http://www.gks.ru>
- 19 Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.edu.ru>
- 20 Электронная копилка методических материалов для учителей обществознания. <http://his.lseptember.ru/urok/>

### **5.3 Учебное оборудование**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Смарт-доска