

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»
(МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета « немецкий язык » разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МОУ «СОШ пос.им.Морозова» от 20.08.2020 № 210;
- Авторской программы «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман.

Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык» разработана с учетом требований:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.;
- Устава МОУ «СОШ пос.им.Морозова» и иных локальных нормативных актов МОУ «СОШ пос.им.Морозова»

Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык»

рассмотрена и одобрена за заседании Методического объединения учителей иностранных языков, протокол № 8 от 03.06.2020 г

принята на заседании педагогического совета МОУ «СОШ пос.им.Морозова» протокол № 5 от 21.06.2020

утверждена приказом директора МОУ «СОШ пос.им.Морозова» от 21.06.2020 № 210.

Составитель(ли): Дембовская Л.М.

1. Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

□ формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

□ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

□ осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общими целями основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «немецкий язык» являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.1. Целями изучения учебного предмета « немецкий язык » являются:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.2. Задачами изучения учебного предмета «немецкий язык» являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

2. формирование и развитие языковых навыков;

3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час в неделю, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Место курса в учебном плане:

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-8 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Изучение предмета «немецкий язык» осуществляется в 5-8 классах в объеме: 1 час в неделю, в 9 классе 0,5 часа в неделю

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	1 час	34 недели	34 часа
2	6 класс	1 час	34 недели	34 часа
3	7 класс	1 час	34 недели	34 часа
4	8 класс	1 час	34 недели	34 часа
5	9 класс	0,5 часа	33 недели	17 часов

В ходе изучения данного предмета обучающиеся могут опираться на личностные, метапредметные и предметные результаты, полученные при освоении учебных предметов английский язык в 2-5 классах

Полученные при изучении данного предмета личностные, метапредметные и предметные результаты создадут основу для дальнейшего изучения таких учебных предметов, как английский язык, немецкий язык

4. Планируемые результаты освоения предмета «немецкий язык»

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

7. формирование ценностей многонационального российского общества;

4.2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. обучение смысловому чтению;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

11. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
12. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
13. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
14. планирование и регуляцию своей деятельности;
15. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
16. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
17. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

4.3. Предметные результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебной дисциплины «немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С

кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением

“man”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*; сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*; *Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Класс: 5

Раздел 1. Знакомство

Приветствие людей (этикетный диалог в ситуации бытового общения: приветствие, прощание, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Учимся представляться и говорить, где живём. Заполнение анкеты. Произношение имени по буквам. Говорим о том, что любим. Достопримечательности немецкоязычных стран.

Немецкий алфавит (знакомство, написание букв и слов, чтение и написание по образцу сообщений в чате)

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Употребление глаголов: *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения

Раздел 2. Мой класс

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; диалог-расспрос о людях и предметах (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок. Произношение имён и фамилий по буквам.

Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе *der, das, die, ein, eine*, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mügen, sein*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Раздел 3. Животные

Диалог-расспрос о животных; интервью в классе. Чтение вслух (прослушивание) текста о животных. Описание животных; название цвета. Интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Написание небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать, с опорой на образец.

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж и множественное число существительных.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Раздел 4. Мой день в школе

Дни недели и время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Написание электронного письма о себе по образцу.

Свой распорядок дня; расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. Составление текста о школе.

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткая и долгая гласная.

Раздел 5. Хобби

Разговор о хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Договор о встрече (спрашивают разрешения, используя модальный глагол *können*; говорить, что они умеют, а что нет). Чтение и описание статистических данных.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

Раздел 6. Моя семья

Рассказ о своей семье, с использованием в том числе и названия профессий; составление мини-диалога о семье по образцу. Чтение и понимание текста о семье, построенного на изученном языковом материале. Разговор о профессиях родителей.

Описание картинки (фото). Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением. Прослушивание на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение и описание статистической информации. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

Раздел 7. Сколько это стоит?

Диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы)

Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.

Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Чтение текстов с использованием словаря.

Спряжение глаголов *essen, treffen, m \ddot{u} chten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

Раздел 8. Большая переменна. Повторение

Чтение комиксов и разыгрывание похожих ситуаций. Говорение на немецком языке в быстром темпе. Повторение грамматических правил в игре. Чтение и написание открытки с места отдыха, знакомство с немецкой традицией писания подобных открыток.

Класс: 6

Раздел 1. Мой дом.

Диалог-расспрос о местонахождении предметов при описании своей комнаты с использованием предлогов места. Беседа по вопросам о домашней работе с использованием модального глагола *müssen* в единственном, множественном числе и вежливой форме.

Грамматика. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).

Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение.

Рамочная конструкция.

Раздел 2. Это вкусно.

Рассказ о том, что любят кушать, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Употребление спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд. диалог «В школьном буфете».

Проектная работа «Меню для школьной столовой».

Грамматика. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kdse.*

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Предлоги *in, aus*.

Раздел 3. Моё свободное время.

Описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Беседа о занятиях в свободное время, планирование своего свободного времени; сравнение оценок, аттестация, каникулы в стране изучаемого языка и в своей стране. Употребление отрицаний *nicht* и *kein*, предлогов времени *im, um, am*, модального глагола *wollen*. Сопоставление информации о каникулах, оценках в стране изучаемого языка и в России. Интервью о распорядке дня, запись информации (сообщения) на основе собранного материала. Проигрывание диалога по теме «Планирование свободного времени».

Грамматика. Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Раздел 4. Смотрится отлично

Разговор о внешности; о моде и одежде; описание себя и других; разговор о покупках. Чтение и понимание страноведческого текста о моде, обсуждение его (письма читателей), описание людей с помощью информации из текста, включая описание внешности, одежды и отношение к моде.

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

Раздел 5. Вечеринка

Приглашение и поздравление кого-либо на вечеринку (праздник); планирование вечеринки; выбор подарка. Разговор о прошлом с употреблением прошедшего времени глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанных с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* ...

Проект – план праздника, обсуждение проекта в классе.

Грамматика. Сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* ...

Раздел 6. Мой город

Разговор о селе (городе); описание дороги в школу; ориентироваться в городе – спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, давать совет, как пройти к нужному месту. Чтение и понимание страноведческих текстов, электронных писем, построенных на изученном языковом материале. Разговор о прошлом с употреблением некоторых форм *Perfekt*.

Грамматика. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Раздел 7. Каникулы

Диалоги на основе изученного языкового материала: планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против, говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Грамматика. *Das Partizip II. Perfekt* с *sein* и *haben*.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Раздел 8. Большая перемена

Говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление *Perfekt*; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем.

Класс: 7

Раздел 1. Как прошло лето

Этикетный диалог в ситуации бытового общения: разговор о том, как прошли каникулы; рассказ о своих впечатлениях; о погоде на каникулах; о событиях в прошлом

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

Описание фотографии. Чтение и понимание текста страноведческого характера, содержащего несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составление к нему вопросов и ответов на них. Подготовка проекта «Твои каникулы».

Раздел 2. Планы на будущее

Диалог-расспрос (о разных профессиях). Разговор о событиях в прошлом

Интервью о своих планах на будущее. Сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнения на немецком языке.

Составление загадки о профессиях и отгадывание.

Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний.

Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе.

Ударение в словах и предложениях, интонация в целом. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

Раздел 3. Дружба

Диалоги о дружбе и своих друзьях; просьба о помощи. Внешность, качества и черты характера людей.

Комплименты на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени.

Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

Подготовка проекта «Дружба».

Раздел 4. Изображение и звук

Разговор об электронных средствах коммуникации и информации; что можно и что нельзя делать; написание СМС-сообщения и электронных писем; употребление в речи придаточных предложений с союзом wenn

Составление программ телепередач. Инсценировка мини-диалогов.

Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения

Раздел 5. Взаимоотношения

Разговор о чувствах. Описание школы. Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Компромиссы в споре.

Рассказ о себе с возвратными и модальными глаголами.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Раздел 6. Это мне нравится

Разговор о том, что нравится в моде и дизайне одежды; описание вещей и людей; обсуждение покупаемой одежды; комментарий к статистическим данным

Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.

Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Подготовка проекта «Это мне нравится»

Раздел 7. Подробнее о себе

Высказывание предположения; описание людей; название дат; разговор о школе; понимание художественного текста большого объёма. Известные люди. Загадки об известном человеке и отгадки.

Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных, порядковых числительных. Окончания прилагательных в дательном падеже

Раздел 8. Большая переменна

Повторение. Чтение комиксов и разыгрывание похожих ситуаций. Повторение грамматических правил в игре. Составление и разыгрывание диалогов с опорой на иллюстрации. Знакомство с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен;

написание собственных по образцу. Создание письменного высказывания на основе ассоциограммы.

Класс: 8

Раздел 1. Фитнесс и спорт / Fitness und Sport

Говорение о спорте. Краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказ о себе, используя лексику по теме. Восприятие на слух и прогнозирование диалога по иллюстрациям и отдельным репликам. Соотнесение аудиотекстов и визуальной информации. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом

Грамматика:

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

Раздел 2. Школьный обмен/ Austausch

Восприятие на слух аудиотекста, заполнение таблицы, вычлняя необходимую информацию из текста. Чтение страноведческого текста о традиции школьного обмена. Сравнение традиции школьного обмена в Германии и России. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление диалогов, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)

Восприятие на слух диалога – описания квартиры с предложениями места

Грамматика:

Союз sondern

Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

Раздел 3. Наши праздники/ Unsere Feste

Восприятие на слух диалога и текста о праздниках в немецкоязычных странах. Использование косвенных вопросов с вопросительным словом. Нахождение нужной информации на слух. Писать сообщение о праздниках в России. Чтение аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы. Написание электронного письма.

Выполнение творческой работы о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)

Грамматика:

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

Раздел 4. Воздух Берлина / Berliner Luft

Соотнесение фотографии с аудиотекстом. Чтение страноведческого текста о Берлине. Восприятие на слух диалога о посещении музея. Подготовка сообщения о

Берлинской стене. Опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Выполнение презентации о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине. Планирование свободного времени. Диалоги о покупке билетов

Раздел 5. Мы и окружающий мир / Welt und Umwelt

Соотнесение текстового и иллюстративного материала. Восприятие на слух диалога, записывая необходимую информацию в таблицу и обсуждая ее в классе. Говорение о том, где бы учащиеся хотели жить. Чтение, восприятие на слух и сбор информации о погоде. Обсуждение погоды в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn. Обсуждение в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Составление сложных существительных. «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

Грамматика:

Придаточные предложения с wenn. Преложения с trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Словообразование

Раздел 6. Путешествие по Рейну / Reisen am Rein

Чтение страноведческого текста о международных поездках в Германии, составление вопросов к нему. Устное описание города. Восприятие на слух диалога о планах путешествия. Планирование поездки (проект). Диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорение о своих предпочтениях и о том, что не нравится.

Грамматика:

Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных

Раздел 7. Прощальная вечеринка / Abschiedsparty

Восприятие на слух диалога, высказывание и аргументирование своего мнения. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации. Чтение страноведческого текста о мигрантах. Построение высказывания, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Составление плана вечеринки, обсуждая меню. Говорение о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановление диалога, используя визуальную опору.

Грамматика:

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

Раздел 8. Большая перемена/Große Pause) Повторение

Учебная деятельность:

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части

Класс: 9

Раздел 1. Будущая профессия / Beruf

Говорение о профессиях, уточнение чего-либо. Ответы на вопросы анкеты. Говорение о своих слабых и сильных сторонах. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом.

Чтение страноведческого текста о профессиях. Интервью.

Грамматика:

Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

Раздел 2. Где мы живём / Wohnen

Описание места, где учащиеся любят находиться. Написание письма на тему «Уборка в комнате».

Газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывание желания или мнения. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление рассказов о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.

Грамматика:

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie

Infinitiv + zu

Раздел 3. Будущее / Zukunft

Устное составление прогнозов на будущее.

Чтение аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы. Говорение о будущем. Творческая работа о городе будущего (проект).

Грамматика:

Das Futurum

Глагол werden + Infinitiv

Раздел 4.. Еда / Essen

Описание иллюстрации. Заказ еды. Выражение жалобы. Диалоги в ситуации «В кафе». Чтение текста о проблемах с весом. Диалоги о посещении кафе. Чтение меню.

Грамматика:

Превосходная степень прилагательных и наречий

Местоименные наречия

da(r) + предлоги

Раздел 5. Выздоровливай! / Gute Besserung

Как записываться на прием к врачу. Устное описание проблем со здоровьем. Диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Чтение текстов о лекарствах, инструкций к применению лекарственных средств, ответы на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Грамматика:

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit

Раздел 6. Моё место в политической жизни / Die Politik und ich

Называние причины действий. Высказывание мнения и аргументирование его. Доклад об избирательных правах молодежи. Проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии

Восприятие на слух высказывания о праве на выборах, использование необходимой информации в докладе. Подготовка устного и письменного доклада о политическом устройстве немецкоязычных стран. Чтение текстов страноведческого характера

Грамматика:

Оборот um ...zu + Infinitiv

Das Präteritum

Раздел 7. Планета Земля / Planet Erde

Чтение текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Говорение о проблемах экологии. Диалоги по теме «Сортировка мусора». Восприятие на слух текста о науке бионике, ответы на вопросы. Описание иллюстрации.

Грамматика:

Косвенный вопрос

Предлог wegen + Genitiv

Раздел 8. Что такое красота? / Schönheit

Описание внешности человека. Высказывание и аргументирование своего мнения. Советоваться при покупке одежды. Чтение газетных заметок о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Диалоги о внешности, характере и одежде. Описание иллюстрации.

Грамматика:

Склонение прилагательных

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

Раздел 9. Получай Удовольствие!/ Spaß haben

Говорение об экстремальных видах спорта. Убеждение кого-либо. Написание письма. Извлечение статистической информации из диаграммы, ответы на вопросы. Обсуждение статистической информации. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Интервью по теме. Письмо сверстника из Германии на него ответ.

Грамматика:

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

Раздел 10. Техника/ Technik

Описание возможностей робота. Чтение текста об истории роботов. Ведение дискуссии на заданную тему. Письмо в редакцию. Описание иллюстрации. Указания на выполнение каких-либо действий. Письменное и устное описание одного дня, проведенного без использования электронных устройств

Грамматика:

Das Präsens und das Präteritum Passiv

Глагол lassen

Раздел 11. Стена-граница-зелёный пояс / Mauer – Grenze – Grünes Band

Говорение об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом.

Восприятие на слух интервью. Чтение текстов на исторические темы. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторических событий в Германии и России. Проект страноведческого характера.

Грамматика:

Das Plusquamperfekt

Согласование времен

Союз nachdem

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

К концу **5 класса** обучающиеся **научатся:**

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что

они любят, а что нет. Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

К концу **6 класса** обучающиеся **научатся**:

Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Говорить, что они любят есть; говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни и заказывать еду. Говорить о занятиях в свободное время; планировать своё свободное время, сравнивать оценки, каникулы. Ученики научатся: говорить о внешности, о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: *личные местоимения в винительном падеже и неопределенно-личное местоимение **man***; нулевой артикль и отрицательный артикли; модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben, sein*; прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов в этом времени; Дательный падеж существительных с определенным артиклем; множественное число существительных.

Ученики научатся:

Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (*Präteritum* и *Perfekt*). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht* Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

В результате изучения предмета «немецкий язык» в 7 классе, обучающиеся научатся:

Ученики научатся:

Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht ...* Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом *dass*. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить/предлагать помощь. Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*. Употреблять речевой образец *man darf/ man darf nicht*. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*. Писать придаточные предложения с союзом *wenn*. Узнавать на слух жанр телепередачи.

Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений *welch-, jed-, dies-*. Давать советы о том, как закончить спор и

найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выразить мнение по поводу статистики.

Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.

Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*). Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

В результате изучения предмета «немецкий язык» в **8 классе**, обучающиеся научатся:

Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предлогами места. Обобщать информацию о предлогах места и глаголах *liegen-legen*, *stellen-stehen*, *hängen-hängen*. Объяснять слова по-немецки. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.

Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы. Писать сообщение о праздниках в России. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект). Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект). Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Планировать вечеринку, обсуждая меню.

В результате изучения предмета «немецкий язык» в 9 классе, обучающиеся научатся:

Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты,

используя подходящие речевые образцы. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Записываться на прием к врачу. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Уметь передавать чужую речь своими словами. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.

Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.

Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить

исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др.

УМК «Немецкий язык» для 5 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. — М.: Просвещение, 2014.

УМК «Немецкий язык» для 6 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л.— М.: Просвещение, 2013.

УМК «Немецкий язык» для 7 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. — М.: Просвещение, 2016.

УМК «Немецкий язык» для 8 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. — М.: Просвещение, 2016.

4. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.. — М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

5. Тесты Немецкий язык. Дрофа Москва 2012.

6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010

Справочная литература:

1) Двухязычные словари

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.daf-portal.de>
2. <http://newsletter.dw-world.de>
3. <http://mediacenter.dw-world.de>
4. <http://medien.lernnetz.de>
5. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
6. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
7. <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
8. <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
9. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
10. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
11. <http://www.prosv.ru>
12. <http://www.goethe.de/>
13. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
14. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
15. <http://grammade.ru/index.php>
16. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
17. http://www.afs.ru/rus_ru/home
18. <http://www.vorlesen.de/>
19. <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Материально-техническое обеспечение:

Изучение предмета осуществляется в учебном кабинете, оснащённом:

- 1) Компьютером, подключенным к интернету
- 2) Проектором
- 3) Магнитофоном
- 4) Учебной литературой
- 5) Наглядными пособиями

При изучении предмета используется следующее **оборудование:**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран к мультимедийному проектору

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

При изучении дисциплины используются **наглядные пособия**:

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;

- географические и политические карты немецкоязычных стран;
- географическая карта России;
- лексические плакаты на немецком языке;
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Различные виды словарей
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Презентации (Power Point)
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «немецкий язык»
на 2020/2021 учебный год прилагается**

