

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
Пос.им.Морозова»  
Всеволожского района Ленинградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**для 5-9 классов**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика программы

Программа учебного предмета, (курса) история предназначена для учащихся 5-9 классов .

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы по истории, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Программа учебного предмета (курса) является предметной. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Курс сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю Ленинградской области. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной или региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьником и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

№ п/п	Раздел	Учебный материал	Кол-во часов
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>			
1	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 кл)	Первобытность. Древний мир: Древний Восток. Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим.	66ч.
2.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (6 кл)	Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока и Средние века. Государства доколумбовой Америки.	32ч.
3.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (7 кл)	Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	22ч.
4.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (8 кл)	Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	28ч.
5.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история (9 кл)	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	28ч.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
6.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. (6 кл)	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.	34ч.

		Региональный компонент.	
7.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (7 кл)	Россия в XVI веке.Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.Региональный компонент.	44ч.
8.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (8 кл)	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство. Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I.Региональный компонент.	38ч.
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (9 кл)	Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. . Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции . «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.	38ч.
<b>ИТОГО:</b>			<b>330ч</b>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела.	Кол-во часов по рабочей программ е.
<b>5 класс</b>		
1.	Первобытные собиратели и охотники	2
2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
3.	Счет лет в истории	1
II. Древний Восток.		
1.	Древний Египет	8
2.	Западная Азия в древности	6
3.	Индия и Китай в древности	4
III. Античность.		
1.	Древняя Греция	4
2.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6
3.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
4.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
5.	Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3
6.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
7.	Гражданские войны в Риме	4
8.	Римская империя и первые века н.э.	4
9.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
10.	Обобщающий урок по курсу	1
11.	Контрольная работа.	3
12.	Анализ контрольной работы.	3
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	4
2.	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2
3.	Арабы в VI – XI веках	3
4.	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
5.	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
6.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	7
7.	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2
8.	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3
9.	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	5
10.	Древнейшие народы на территории России	6
11.	Русь Удельная в 30 -е гг. XII —XIII в	7
12.	Московская Русь в XIV —XV вв.	7
13.	Московское государство в XVI в.	5
14.	Контрольная работа.	3

15.	Анализ контрольной работы.	3
16.	Обобщающий урок по курсу	1
17.	Региональный компонент	2
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	8
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований	4
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
5.	Обобщающий урок по курсу	1
6.	Россия в XVI веке.	10
7.	Смута в России.	10
8.	Россия в XVII в.	9
9.	Культурное пространство.	4
10.	Контрольная работа.	3
11.	Анализ контрольной работы.	3
12.	Региональный компонент.	2
13.	Обобщающий урок по курсу	1
14.	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Начало индустриальной эпохи	5
2.	Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	4
3.	Страны Европы и США до последней трети XIX века	6
4.	Азия и Латинская Америка в XIX веке	4
5.	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	6
6.	Обобщающий урок по курсу	3
7.	У истоков российской модернизации	1
8.	Россия в эпоху преобразований Петра I	9
9.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
10.	Российская империя при Екатерине II	8
11.	Россия при Павле I	2
12.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
13.	Региональный компонент	1
14.	Обобщающий урок по курсу	3
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Начало индустриальной эпохи	5
2.	Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	4
3.	Страны Европы и США до последней трети XIX века	6
4.	Азия и Латинская Америка в XIX веке	4
5.	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	6
6.	Обобщающий урок по курсу	3
7.	Россия в первой четверти XIX в.	8
8.	Россия во второй четверти XIX в.	8

9.	Россия в эпоху Великих реформ	7
10.	Россия в 1880—1890-е гг.	7
11.	Россия в начале XX в.	5
12.	Региональный компонент	1
13.	Обобщающий урок по курсу	2
	Итого:	66 ч
		<b>Итого: 99 ч</b>
		<b>ИТОГО за курс: 330 ч</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Учебники и учебно-методические пособия

5 класс:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.

6 класс:

- Ведюшкин В.А., Уколова В. И. Всеобщая история. Средние века, 6 класс. М.: Просвещение, 2019.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение, 2016.

7 класс:

- Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время, 7 класс. М.: Просвещение, 2019.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение. 2016.

8 класс:

- Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время, 8 класс. М.: Просвещение, 2019.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение. 2016.

9 класс:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9 класс». М.: Просвещение. 2016.
- Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю., Всеобщая история. Новое время, 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Таблицы и схемы по основным разделам курса.

### 5.2. Образовательные Интернет-ресурсы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература). — <http://ancientrome.ru/>
- 3.Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории). — <http://rulers.narod.ru/>
- 4.Электронная копилка методических материалов для учителей истории. — <http://his.lseptember.ru/urok/>
- 5.Официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. — <http://eor.edu.ru/>
- 6.Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки. — <http://www.shpl.ru/>

7. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. — <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
8. Сайт-хранилище исторических источников Средневековья. — <http://www.vost.it.info/>
9. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. — <http://historic.ru/>
10. Официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. — <http://www.arts-museum.ru/>
11. Сайт-хранилище живописи художников разных эпох. — <http://artchive.ru/>
12. Сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей). — <http://history.rin.ru/>

### **5.3 Учебное оборудование**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Смарт-доска
3. Компьютер
4. Цифровой проектор
5. Акустические колонки