

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС. ИМ. МОРОЗОВА»**

Приложение № 1  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
НОО УО (вариант 2)  
МОУ «СОШ пос. им. Морозова,  
утвержденной приказом  
директора от «30» августа 2024 г. № 453

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 доп. - 4 классы (вариант 2)

Срок реализации программы: 5 лет

2024-2025 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «СОШ пос. им. Морозова »
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форма

### **Цель обучения**

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;

овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он

сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

**«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления**

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с1 по 4 класс). Планируемые результаты изучения учебного предмета

***Личностные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

***Предметные результаты:***

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

### Содержание учебного предмета

#### 1 (дополнительный) класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений о форме          | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование представлений о величине       | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)                                                                                                                                                                                             |
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений        | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению                                                                                                                                                                        |
| Формирование количественных представлений   | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.                                                                                 |
| Повторение, закрепление пройденного         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока                    | Основное содержание                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений о форм     | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)    |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький) |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений        | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению                                                                                                                                                                        |
| Формирование количественных представлений   | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.                                                                                 |
| Повторение, закрепление пройденного         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений о величине, массе | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). |
| Пространственные представления               | Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.                                                 |
| Временные представления                      | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.                                                                                                |
| Отношение порядка следования                 | Первый – последний (крайний)                                                                                                                                                                                                                                           |
| Нумерация                                    | Нумерация                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Повторение и закрепление                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пространственные представления, геометрические фигуры | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур |

|                                      |                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа и величины                     | Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.                   |
| Отношения порядка следования         | Первый – последний (крайний)                                                                                          |
| Элементарные арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| Работа с элементарными задачами      | Решение наглядных задач                                                                                               |
| Геометрический материал              | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки                                               |
| Повторение и закрепление             |                                                                                                                       |

### **3 класс**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| <b>Наименование блока</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Величины                                   | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| Числа                                      | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.                                                                      |
| Отношения порядка следования               | Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.                                                      |
| Арифметические действия                    | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                       |
| Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                            |
| Геометрический материал                    | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки                                                                     |
| Геометрические величины                    | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр).                                                 |
| Повторение и закрепление                   |                                                                                                                                             |

### **Тематическое планирование**

#### **1 (дополнительный) класс**

Рабочая программа для 1 (дополнительный) класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| <b>№</b> | <b>Наименование блока</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Формирование представлений о форме    | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)     | 12                  |
| 2        | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 11                  |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12        |
| 4 | Формирование временных представлений        | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению                                                                                                                                                                        | 12        |
| 5 | Формирование количественных представлений   | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.                                                                                 | 12        |
| 6 | Повторение, закрепление                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10        |
|   | <b>Всего</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>68</b> |

### 1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Формирование представлений о форме          | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)                                                                                                                                                                                                 | 10           |
| 2 | Формирование представлений о величине       | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)                                                                                                                                                                                             | 14           |
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12           |
| 4 | Формирование временных представлений        | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению                                                                                                                                                                        | 12           |
| 5 | Формирование количественных представлений   | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.                                                                                 | 12           |
| 6 | Повторение, закрепление                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8            |
|   | <b>Всего</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>68</b>    |

### 2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в

классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Формирование представлений о величине, массе | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). | 8            |
| 2 | Пространственн представления                 | Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.                                                 | 8            |
| 3 | Временные представления                      | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.                                                                                                | 8            |
| 4 | Отношение порядка следования                 | Первый –последний (крайний)                                                                                                                                                                                                                                            | 12           |
| 5 | Нумерация                                    | Нумерация                                                                                                                                                                                                                                                              | 20           |
| 6 | Повторение закрепление                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8            |
|   | <b>Всего</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>68</b>    |

### 3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Пространственные представления, геометрические фигуры | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрических фигур | 12           |
| 2 | Числа и величины                                      | Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.                                                                                                                                        | 12           |
| 3 | Отношения порядка следования                          | Первый – последний (крайний)                                                                                                                                                                                                               | 8            |

|   |                                 |                                                                                                                       |           |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4 | Элементарные арифметические     | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 16        |
| 5 | Работа с элементарными задачами | Решение наглядных задач                                                                                               | 10        |
| 6 | Геометрический материал         | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки                                               | 10        |
| 7 | Повторение, закрепление         |                                                                                                                       | 4         |
|   | <b>Всего</b>                    |                                                                                                                       | <b>68</b> |

#### 4 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока                         | Основное содержание                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Величины                                   | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин | 12           |
| 2 | Числа                                      | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.                                                                     | 12           |
| 3 | Отношения порядка следования               | Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.                                                     | 8            |
| 4 | Арифметические действия                    | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                      | 10           |
| 5 | Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                           | 6            |
| 6 | Геометрический материал                    | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки.                                                                   | 8            |
| 7 | Геометрические величины                    | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр).                                                | 8            |
| 7 | Повторение закрепление                     |                                                                                                                                            | 4            |
|   | <b>Всего</b>                               |                                                                                                                                            | <b>68</b>    |

### **Материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;