

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ. МОРОЗОВА»  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приложение № 1  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
НООФГОС ОО с УО пр. №  
1599-2  
МОУ «СОШ пос. им. Морозова » пгт.  
им. Морозова., утвержденной  
приказом  
директора от «15» ноября 2024 г. №572

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ пос.им.Морозова », от  
«15» ноября 2024 г. № 572

**Программа  
логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями  
здоровья начального общего образования с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант ФГОС ОО с УО пр. № 1599  
Вариант 2)  
1-4 классы**

Авторы (составители): Тагиева Э.А., Пухова Н.А.,  
учителя -логопеды

г. Всеволожск, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов с умственной отсталостью (вариант 2), имеющие нарушения речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с речевыми нарушениями АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие

дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и носят системный характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

### **1.1. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

- 1 класс – 66 часов;
- 2 класс – 68 часов;
- 3 класс – 68 часов;
- 4 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20 минут, подгрупповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических

занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **I. Диагностическая работа.**

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **II. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе

упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**Основной этап (2-4 классы).** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **III. Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### **IV. Информационно-просветительская работа.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (66 часов):**

Первичная диагностика.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.

Составление предложения из 3-х слов.

Главные члены предложения.

Слово. Различение понятий «Слово-предложение».  
 Слова, обозначающие предмет.  
 Слова, обозначающие действия предмета.  
 Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.  
 Слова, обозначающие признак предмета.  
 Вычленение слов-признаков на фоне других слов.  
 Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.  
 Выделение первого слога в слове.  
 Слогообразующая роль гласных звуков.  
 Составление слов из слогов.  
 Деление двусложных слов на слоги.  
 Деление трехсложных слов на слоги.  
 Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».  
 Выделение первого звука в слове.  
 Определение количества и места звуков в слове.  
 Различие звуков и букв.  
 Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.  
 Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.  
 Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.  
 Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].  
 Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].  
 Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.  
 Дифференциация гласных и согласных звуков.  
 Твердые и мягкие согласные.  
 Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.  
 Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.  
 Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.  
 Звуки [п-п']. Буква П.  
 Звуки [б-б']. Буква Б.  
 Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.  
 Выделение [б-п] в предложениях.  
 Звуки [т-т']. Буква Т.  
 Звуки [д-д']. Буква Д.  
 Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.  
 Выделение [д-т] в предложениях.  
 Звуки [г-г']. Буква Г.  
 Звуки [к-к']. Буква К.  
 Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.  
 Выделение [г-к] в предложениях.  
 Звуки [с-с']. Буква С.  
 Звуки [з-з']. Буква З.  
 Дифференциация з-с в слогах и словах.  
 Дифференциация з-с в предложениях.  
 Звуки [в-в']. Буква В.  
 Звуки [ф-ф']. Буква Ф.  
 Дифференциация в-ф в слогах и словах.  
 Дифференциация в-ф в предложениях.  
 Звук [ш]. Буква Ш.  
 Звук [ж]. Буква Ж.  
 Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.  
 Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Звук [Ч]. Буква Ч.  
Звук [Щ]. Буква Щ.  
Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.  
Дифференциация [ч-щ] в предложениях.  
Звук [Л]. Буква Л.  
Звук [Р]. Буква Р.  
Дифференциация [р-л] в предложениях.  
Дифференциация [р-л] в слогах и словах.  
Обучение последовательному пересказу по вопросам.  
Диагностика устной речи.  
Диагностика письменной речи.

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

**2 класса (68 часов):**

Диагностика устной речи.  
Диагностика письменной речи.  
Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.  
Слова, обозначающие предмет.  
Слова, обозначающие действие предмета.  
Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.  
Слова, обозначающие признак предмета.  
Слогообразующая роль гласного.  
Слоговой анализ и синтез слов.  
Слог. Деление слов на слоги.  
Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.  
Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.  
Мягкий знак на конце слова.  
Смысловозначительная роль мягкого знака на конце слова.  
Мягкий знак в середине слова. Смысловозначительная роль мягкого знака в середине слова.  
Разделительный мягкий знак.  
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  
Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  
Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  
Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  
Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.  
Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.  
Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.

Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.

Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.

Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги в, на.

Предлоги на, с (со).

Предлоги в, из.  
Предлоги с, из.  
Предлоги по, к.  
Предлоги за, из-за.  
Предлоги над, под.  
Предлоги под, из-под.  
Закрепление предлогов.  
Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.  
Составление предложений из заданных слов с предлогами.  
Употребление предлогов в связной речи.  
Закрепление пройденного материала.  
Диагностика устной речи.  
Диагностика письменной речи.

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

**3 класса (68 часов):**

Диагностика устной речи.  
Диагностика письменной речи.  
Речь и предложение.  
Предложение и слово.  
Слово и слог. Выделение первого слога в слове.  
Слогообразующая роль гласных букв.  
Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.  
Деление слов на слоги.  
Звуки и буквы.  
Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.  
Гласные звуки и буквы.  
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  
Согласные звуки и буквы.  
Твёрдые и мягкие согласные.  
Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**.  
Мягкий знак в конце слова.  
Мягкий знак в середине слова.  
Разделительный мягкий знак.

Сравнение по смыслу и произношению.  
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.  
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.  
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.  
Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.  
Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.  
Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].  
Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].  
Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.  
Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.  
Оглушение звонких согласных в середине слова.  
Оглушение звонких согласных на конце слов.  
Повествовательные предложения.  
Использование в речи притяжательных прилагательных.  
Вопросительные предложения.  
Использование в речи относительных прилагательных.  
Восклицательные предложения.  
Использование в речи качественных прилагательных.  
Корень как главная часть слова.  
Родственные слова.  
Упражнение в подборе родственных слов.  
Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  
Дифференциация родственных и однокоренных слов.  
Сложные слова.  
Соединительная гласная е или о в середине слова.  
Приставка.  
Префиксальный способ образования слов.  
Суффикс.  
Суффиксальный способ образования слов.  
Окончание.  
Безударные гласные в корне.  
Антонимы.  
Антонимы.  
Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.  
Соотнесение предлогов и глагольных приставок.  
Слова-синонимы.  
Слова-синонимы.  
Слитное написание слов с приставками.  
Раздельное написание слов с предлогами.  
Соотнесение предлогов с глагольными приставками.  
«Не» с глаголами.  
Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.  
Пересказ с опорой на сюжетную картинку.  
Пересказ по вопросам.  
Пересказ текста по опорным словам.  
Пересказ текста по предметным картинкам.  
Развитие связной речи.  
Закрепление пройденного материала.  
Диагностика устной речи.  
Диагностика письменной речи.

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**4 класса (68 часов):**

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

Состав слова.

Корень как главная часть слова.

Суффикс.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных.

Приставка.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.

Многозначные приставки.

Окончание.

Безударные гласные.

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным.

Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Парные согласные.

Согласные звуки и буквы.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетание и предложение.

Выделение словосочетаний из предложений.

Согласование.

Согласование слов в числе.

Согласование слов в роде.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Настоящее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок.

Слова – синонимы.

Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Дифференциация предлогов и приставок.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный?

Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).

Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).

Множественное число имен существительных.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.

Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях.

Разбор словосочетаний.

Определение значения.

Составление предложений по картинкам.

Простые предложения.

Составление предложений по картинкам.

Сложные предложения.

Распространение и сокращение.

Восстановление деформированного текста.

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

## **Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения.**

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

##### 1 класс

№	Содержание работы
1	Первичная диагностика.
2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.
3	Составление предложения из 3-х слов.
4	Главные члены предложения.
5	Слово. Различение понятий «Слово-предложение».
6	Слова, обозначающие предмет.
7	Слова, обозначающие действия предмета.
8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.
9	Слова, обозначающие признак предмета.
10	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
12	Выделение первого слога в слове.
13	Слогообразующая роль гласных звуков.
14	Составление слов из слогов.
15	Деление двусложных слов на слоги.
16	Деление трехсложных слов на слоги.
17	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».
18	Выделение первого звука в слове.
19	Определение количества и места звуков в слове.
20	Различие звуков и букв.
21	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.
22	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
24	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].
25	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].
26	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.
27	Дифференциация гласных и согласных звуков.
28	Твердые и мягкие согласные.
29	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.
30	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
31	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.
32	Звуки [п-п']. Буква П.
33	Звуки [б-б']. Буква Б.
34	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.
35	Выделение [б-п] в предложениях.
36	Звуки [т-т']. Буква Т.
37	Звуки [д-д']. Буква Д.
38	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.
39	Выделение [д-т] в предложениях.
40	Звуки [г-г']. Буква Г.
41	Звуки [к-к']. Буква К.
42	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.
43	Выделение [г-к] в предложениях.
44	Звуки [с-с']. Буква С.
45	Звуки [з-з']. Буква З.

46	Дифференциация з-с в слогах и словах.
47	Дифференциация з-с в предложениях.
48	Звуки [в-в']. Буква В.
49	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.
50	Дифференциация в-ф в слогах и словах.
51	Дифференциация в-ф в предложениях.
52	Звук [ш]. Буква Ш.
53	Звук [ж]. Буква Ж.
54	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.
55	Звук [ч]. Буква Ч.
56	Звук [щ]. Буква Щ.
57	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.
58	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.
59	Звук [л]. Буква Л.
60	Звук [р]. Буква Р.
61	Дифференциация [р-л] в предложениях.
62	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
63	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
64	Диагностика устной речи.
65	Диагностика письменной речи.
66	Диагностика устной и письменной речи

## 2 класс

№	Содержание работы
1	Диагностика устной
2	речи. Диагностика
3	письменной речи.
4	Предложение и слово. Интонационная законченность
5	предложения. Слова, обозначающие предмет.
6	Слова, обозначающие действие предмета.
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий
8	предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
9	Слогообразующая роль
10	гласного. Слоговой
11	анализ и синтез слов.
12	Слог. Деление слов на слоги.
13	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
14	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на концеслова.
15	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого
16	знака всередине слова.
17	Разделительный мягкий знак.
18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
19	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на
20	письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
21	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
22	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и
23	на письме.
24	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.
25	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.
26	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.
27	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.
28	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.
29	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.
30	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

31	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.
32	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.
33	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.
34	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.
35	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.
36	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.
37	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.
38	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.
39	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.
40	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.
41	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.
42	Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.
43	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.
44	Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.
45	Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.
46	Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.
47	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.
48	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.
49	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.
50	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.
52	Практическое знакомство с предлогами.
53	Предлоги в, на.
54	Предлоги на, с (со).
55	Предлоги в, из.
56	Предлоги с, из.
57	Предлоги по, к.
58	Предлоги за, из-за.
59	Предлоги над, под.
60	Предлоги под, из-под.
61	Закрепление предлогов.
62	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.
63	Составление предложений из заданных слов с предлогами.
64	Употребление предлогов в связной речи.

65	Закрепление пройденного материала.
66	Закрепление пройденного материала.
67	Диагностика устной речи.
68	Диагностика письменной речи.

### Зкласс

№	Содержание работы
1	Диагностика устной речи.
2	Диагностика письменной речи.
3	Речь и предложение.
4	Предложение и слово.
5	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.
6	Слогообразующая роль гласных букв.
7	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.
8	Деление слов на слоги.
9	Звуки и буквы.
10	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.
11	Гласные звуки и буквы.
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
13	Согласные звуки и буквы.
14	Твёрдые и мягкие согласные.
15	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.
16	Мягкий знак в конце слова.
17	Мягкий знак в середине слова.
18	Разделительный мягкий знак.
19	Сравнение по смыслу и произношению.
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.
25	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].
26	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.
28	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
29	Оглушение звонких согласных в середине слова.
30	Оглушение звонких согласных на конце слов.
31	Повествовательные предложения.
32	Использование в речи притяжательных прилагательных.
33	Вопросительные предложения.
34	Использование в речи относительных прилагательных.
35	Восклицательные предложения.
36	Использование в речи качественных прилагательных.
37	Корень как главная часть слова.
38	Родственные слова.
39	Упражнение в подборе родственных слов.
40	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.
41	Дифференциация родственных и однокоренных слов.
42	Сложные слова.
43	Соединительная гласная е или о в середине слова.
44	Приставка.
45	Префиксальный способ образования слов.

46	Суффикс.
47	Суффиксальный способ образования слов.
48	Окончание.
49	Безударные гласные в корне.
50	Антонимы.
51	Антонимы.
52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.
54	Слова-синонимы.
55	Слова-синонимы.
56	Слитное написание слов с приставками.
57	Раздельное написание слов с предлогами.
58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
59	«Не» с глаголами.
60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
61	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
62	Пересказ по вопросам.
63	Пересказ текста по опорным словам.
64	Пересказ текста по предметным картинкам.
65	Развитие связной речи.
66	Закрепление пройденного материала.
67	Диагностика устной речи.
68	Диагностика письменной речи.

#### 4.класс

№	Содержание занятия
1	Диагностика устной речи.
2	Диагностика письменной речи.
3	Состав слова.
4	Корень как главная часть слова.
5	Суффикс.
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
7	Суффиксы профессий.
8	Суффиксы прилагательных.
9	Приставка.
10	Приставки пространственного значения.
11	Приставки временного значения.
12	Многозначные приставки.
13	Окончание.
14	Безударные гласные.
15	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
16	Выделение слов с безударным гласным.
17	Слова – антонимы.
18	Согласные звуки и буквы.
19	Парные согласные.
20	Согласные звуки и буквы.
21	Оглушение звонких согласных в середине слова.
22	Оглушение звонких согласных в конце слова.
23	Словосочетание и предложение.
24	Выделение словосочетаний из предложений.

25	Согласование.
26	Согласование слов в числе.
27	Согласование слов в роде.
28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
29	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.
30	Настоящее время глаголов.
31	Согласование глаголов с именами существительными в числе.
32	Прошедшее время глаголов.
33	Согласование глаголов с именами существительными в роде.
34	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.
35	Слова – синонимы.
36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.
37	Дифференциация предлогов и приставок.
38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).
39	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).
40	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).
41	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).
42	Родительный или винительный?
43	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).
44	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).
45	Множественное число имен существительных.
46	Именительный падеж.
47	Родительный падеж.
48	Дательный падеж.
49	Винительный падеж.
50	Творительный падеж.
51	Предложный падеж.
52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
53	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.
54	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.
55	Понятие о второстепенных членах предложения.
56	Подбор прилагательных к словам – предметам.
57	Связь слов в словосочетаниях.
58	Разбор словосочетаний.
59	Определение значения.
60	Составление предложений по картинкам.
61	Простые предложения.
62	Составление предложений по картинкам.
63	Сложные предложения.
64	Распространение и сокращение.
65	Восстановление деформированного текста.
66	Закрепление пройденного материала.
67	Диагностика устной речи.
68	Диагностика письменной речи.

*Количество часов, посвященное изучению указанных тем, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала детьми.*