

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ. МОРОЗОВА»  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приложение № 1  
к адаптированной основной  
образовательной программе НООФГОС  
ОО с УО пр. № 1599-1  
МОУ «СОШ пос.им.Морозова »  
пгт.им.Морозова., утвержденной приказом  
директора от «29» августа 2024 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ пос.им.Морозова », от «29»  
августа 2024 г. № \_\_\_\_

**Программа**  
**логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями**  
**здоровья начального общего образования с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант ФГОС ОО с УО пр. № 1599- Вариант 1)**  
**1-4 классы**

Авторы (составители): Тагиева Э.А., Пухова Н.А.,  
учителя -логопеды

г. Всеволожск, 2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	Стр.3-5
Общая характеристика коррекционного курса	Стр.6-9
Место коррекционного курса в учебном плане	Стр.9-10
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	Стр.10-22
Содержание коррекционного курса	
Коррекция произносительной стороны речи 1 класс	Стр.22-24
Коррекция произносительной стороны речи 2,3,4 классы	Стр.24-25
Развитие лексико-грамматической стороны речи 1 класс	Стр.25-26
Профилактика нарушений письменной речи 2 класс	Стр.26-28
Коррекция нарушений письменной речи 3 класс	Стр.28-29
Коррекция нарушений письменной речи 4 класс	Стр.30-31
Тематическое планирование	
Коррекция произносительной стороны речи индивидуальные / групповые занятия 1-2 классы	Стр.31-34
Коррекция произносительной стороны речи индивидуальные / групповые занятия 3-4 классы	Стр.34-35
Развитие лексико-грамматической стороны речи групповые занятия 1 класс	Стр.35-38
Предупреждение нарушений письменной речи Групповые занятия. 2 класс	Стр.38-42
Коррекция нарушений письменной речи. Групповые занятия 3 класс	Стр.42-45
Коррекция нарушений письменной речи Групповые занятия 4 класс	Стр.45-49
Список литературы	Стр.49-50
Учебно-методическое обеспечение	Стр.50
Материально-техническое обеспечение	Стр.50-51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 28.09.2020г. №28 Постановление "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;
- Положение о текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам на уровне начального общего и основного общего образования в МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
- Цели программы:
- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);

- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

Программа решает следующие задачи:

- предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий последующим направлениям: 1-2 класс – развитие средств речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи,

который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

**Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.** Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие **технологии обучения.** На занятиях применяются следующие **образовательные технологии:**

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами:**

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на весь курс обучения в начальной школе (4 года).

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой – 35-40 минут, наполняемость 2-4 ученика. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с учениками нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. Групповые занятия проводятся из расчета 2 часа в неделю. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и

итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностные результаты* освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;

- удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать артикуляторноблизкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие- глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;

- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

— строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе.** С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка в виде отметки (кроме отрицательной) и/или аналитического суждения, отражающего желание учащегося, интерес к учению.

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

*Диагностический контроль* осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля — определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

*Текущий контроль* — наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель — анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

*Итоговый контроль* проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

### **Методы и формы организации контроля**

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа у умственно отсталых детей не распространена.

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* – непродолжительная (15-20 мин) фронтальная, групповая, индивидуальная письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно

с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то работа оценивается отметкой.

*Контрольный диктант и списывание* – используется при фронтальном, групповом, индивидуальном диагностическом, текущем или итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме курса.

Содержание работ для письменного опроса организуется по одно- или разноуровневым вариантам, отличающимся по степени сложности.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение*(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.** Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При оценке учитываются речевые, интеллектуальные, психофизические особенности учащихся и требования программы. Объективная оценка ЗУН

учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

*Текущая оценка ЗУН* позволяет своевременно обнаружить пробелы в знаниях отдельных учащихся, принять меры к устранению этих пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. *Итоговая оценка ЗУН* выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опросов учащихся, выполнения заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Качество усвоения предметных знаний, умений, навыков оценивается отметкой за результат обучения, а степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской), степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.), уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания оценивается оценочными суждениями (характеристиками ученика).

#### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

На основании Положения о текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам на уровне начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья Костромской области.

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### 1-4 классы

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

### **Выставление оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущено 3 исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 5 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 5 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

### **Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;

- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении. 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### **Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»), кроме проверяемой ударением. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске); такие ошибки исправляются, но не учитываются
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Коррекция произносительной стороны речи**

#### **1 класс**

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

## 2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

## 3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

## **Коррекция произносительной стороны речи**

### **2, 3, 4 классы**

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

## **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

### **1 класс**

#### **1. Накопление конкретных слов и выражений.**

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

#### **2. Накопление грамматических значений.**

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

## **Профилактика нарушений письменной речи**

### **2 класс**

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Использование речи для обозначения значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Словообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Использование и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Использование лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Использование слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Использование слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

## **Коррекция нарушений письменной речи**

### **3 класс**

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой - с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различие слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

## Коррекция нарушений письменной речи

### 4 класс

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение. Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Сключение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений сословами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Коррекция произносительной стороны речи индивидуальные / групповые занятия 1-2 классы

№	Наименование тем	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Познакомиться с органами артикуляции. Обучаться ощущать, осознавать, контролировать, запоминать	2

2	Звук и буква А.	свои действия. Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, массаж лица. Запомнить названия органов речи, движений языка, губ. Изменять названия органов речи и частей лица по числам. Упражняться в развитии сенсорных функций, слухового восприятия. Воспроизводить ритмы. Воспроизводить слоговые ряды. Выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка). Различать носовой и ротовой выдох. Формировать речевое дыхание, направлять воздушную струю посередине языка. Воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. На материале сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка». Образовывать прилагательные (настроение) от существительных. Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.	1
3	Звук и буква У.		1
4	Звук и буква О.		1
5	Звук и буква Ы.		1
6	Звук и буква И.		1
7	Звук и буква Э.		1
8	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.		1
9	Уточнение и закрепление Б, Б*.	Выполнять точные движения органов артикуляции, направлять воздушную струю. Правильно произносить опорные звуки. Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов. Изменять слова по числам. Согласовывать слова-предметы с действиями по теме «Игрушки», «Учебные вещи». Упражняться в развитии кинестетических ощущений, стимуляции учебной мотивации.	1
10	Уточнение и закрепление П, П*.		1
11	Уточнение и закрепление М, М*.		1
12	Уточнение и закрепление Т, Т*.		1
13	Уточнение и закрепление Д, Д*.		1
14	Уточнение и закрепление Н, Н*.		1
15	Уточнение и закрепление В, В*.		1
16	Уточнение и закрепление Ф, Ф*.		1
17	Коррекция нарушений произношения свистящих.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (С, Сь, З, Зь) и обратных (Ц), между гласными, со стечением согласных, в одно- и двусложных словах. Различать правильное и неправильное произношение свистящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Осень», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки». Упражняться в совершенствовании речеслухового и речедвигательного анализатора.	7
5	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Произносить звук	7

		изолированно, в прямых слогах (Ш, Ж,) и обратных (Щ, Ч), между гласными, со стечением согласных, в одно-, двух-, трехсложных словах. Различать правильное и неправильное произношение шипящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки».	
6	Коррекция нарушения произношения заднеязычных звуков К, Г, Х.	Отрабатывать движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создавать артикуляционную базу	7
7	Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л.	данного звука, добавлять воздушную струю и голос. Подражать звукам окружающего мира, голосам животных. Упражняться в образовании новых связей и затормаживание неправильно сформированных. Отрабатывать предложные формы существительных. Подбирать слова по графическим схемам. Составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам. Читать и составлять доступные одно-, двусложные слова.	7
8	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах.	Закреплять правильное звукопроизношение звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных). Анализировать 1-2 сложные слова по звукослоговому составу. Подбирать слова к графическим схемам. Изменять существительные по числам и падежам. Упражняться в совершенствовании зрительного и слухового восприятия.	8
9	Отработка звука в словах в разных позициях.	Закреплять правильное произношение звука в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных). Упражняться в изменении слов по числам, родам и падежам. Упражняться в самоконтроле за речью и активизации речевой активности по темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Школа. Учебные вещи».	8
10	Отработка звука во фразовой речи.	Закреплять правильное произношение звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорки, скороговорки, ритмизированной речи, вопросно-ответная, ситуативная и контекстная формы). Упражняться в установлении причинно-следственных связей и пространственных отношений, а также в совершенствовании	7

	произвольного внимания, вербального осознанного запоминания.	
--	--	--

**Коррекция произносительной стороны речи  
индивидуальные / групповые занятия  
3-4 классы**

№	Наименование тем	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Употребление звука в слогах.	Читать, проговаривать, повторять, составлять, вводить правильный звук в прямые слоги, обратные, со стечением согласных. Анализировать слова по звуковому составу. Моделировать слова разной слоговой структуры.	3
2	Употребление звука в словах разной лексики.	Вводить, употреблять поставленный звук в слова различной структуры: односложные, односложные со стечением согласных, 2-, 3-сложные. Использовать грамматические конструкции: предмет-действие-предмет; предлог-предмет-действие-предмет.	5
3	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	Упражняться в совершенствовании фонематического слуха и восприятия: определять место, последовательность, позицию звука в слове. Синтезировать слова. Осуществлять слухоречедвигательный контроль. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	6
4	Употребление звука в словах игровой лексики.	Преобразовывать односложные слова в двусложные. Образовывать родственные слова. Употреблять падежные формы существительных на материале речевых, сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр.	5
5	Закрепление звука в специально подобранных предложениях.	Отрабатывать звук в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. Составлять предложения по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану. Читать, проговаривать, заучивать наизусть чистоговорки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации, деловые игры.	5
6	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных.	Различать смешиваемые звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнять их артикуляцию, звучание (место и последовательность). Сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане.	4
7	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Вырабатывать стимул и установку на	4

8	Дифференциация К-Т.	преодоление нарушений. Отрабатывать координацию движений. Упражняться в правильном употреблении звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. Использовать в речи предложения различных грамматических конструкций. Сравнить смысловую и морфологическую сторону родственных слов. Моделировать предложения из наборов слов. Устанавливать логическую связь предложений в тексте, их последовательность. Упражняться в развитии мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления на материале бытовой, учебной, игровой, социальной, книжной лексики.	2
9	Дифференциация М-Н.		2
10	Дифференциация С-З.		4
11	Дифференциация С-Ц.		4
12	Дифференциация Ш-С.		4
13	Дифференциация Ж-З.		4
14	Дифференциация Ш-Щ.		4
15	Дифференциация Щ-Ч.		4
16	Дифференциация Ч-ТЬ.		4
17	Дифференциация Р-Л.		4

**Развитие лексико-грамматической стороны речи  
групповые занятия  
1 класс**

№ п/п	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Воспитание речевой активности.	Знакомиться с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний, учебными вещами. Слушать, понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (кати, неси, встань, подойди и пр.). Знакомиться с органами артикуляции, выполнять артикуляционные и пальчиковые упражнения. Различать звуки окружающей действительности.	1
2.	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Играть в ролевую игру «Магазин». Знакомиться с ролью продавца и покупателя. Усваивать названия игрушек. Изменять существительные по числам, прилагательные по родам. Употреблять существительные в родительном и дательном падежах. Различать геометрические фигуры, составлять из них элементарные изображения предметов. Употреблять обращения по имени и вежливые слова.	2
3.	Формирование предпосылок речевой деятельности.	Сравнивать предметы и уяснить понятия «игрушки», «учебные вещи»: названия, применение. Отвечать на вопросы. Согласовывать глаголы с существительными. Употреблять простые предлоги. Заучивать с голоса учителя короткие стихотворения.	1
4.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	Познакомиться с временными понятиями: времена года, названиями осенних месяцев, слов-признаков и слов-действий.	1

		Согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами. Составлять словосочетания о сезонных изменениях живой и неживой природы.	
5	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	Определять и называть овощи и фрукты. Сравнивать фотографические, стилизованные, контурные изображения овощей и фруктов.	1
6	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».	Различать их по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. Употреблять слова-действия о сборе урожая. Согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, употреблять существительные в винительном и родительном падеже.	1
7	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	Определять и называть предметы одежды, обуви разных сезонов. Сравнивать и распределять одежду, обувь по сезонам, половой принадлежности. Употреблять словосочетания с местоимениями и глаголами, существительные и прилагательные, указывающие на цвет, размер, материал. Играть в игру «Одень Колю и Олю». Составлять простые предложения по предметным картинкам и опорным словам.	1
8	Сезонные изменения в зимнее время.	Наблюдать за сезонными изменениями в зимнее время. Составлять предложения по картинному плану и опорным словам. Образовывать родственные слова по теме «Зима». Знакомятся с признаками зимы, зимними забавами, с названиями зимних месяцев.	1
9	Грамматическое оформление предложений по теме «Деревья».	Знакомятся с названиями деревьев, их частей: корень, ствол, кора, листва, плоды. Отвечать на вопросы. Употреблять слова-действия, слова-признаки, предлоги в, на, у, с.	1
10	Конструирование простых предложений по теме «Домашние животные».	Различать и называть домашних животных, слова-признаки цвета, качества меха, черт характера. Строить простые предложения по графической схеме с опорой на предметную картинку.	2
11	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	Различать и называть диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, названия пищи, места обитания. Употреблять существительные в именительном, винительном, родительном падеже. Согласовывать существительные с числительными. Употреблять предлоги в, у.	2
12	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	Классифицировать животных по обобщающим понятиям: дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы, строить предложения с использованием слов вопроса. Составлять предложения по картинному	2

		плану, началу фразы. Соблюдать порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение.	
13	Обозначение в речи действий, свойств, качеств предметов по теме «Домашние птицы».	Узнавать и называть диких птиц. Изменять слова по числам. Делить слова на слоги. Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочные глаголы.	2
14	Употребление формы единственного и множественного числа.	Анализировать звуковой состав слов. Образовывать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Согласовывать существительные и числительные. Обогащать словарь по теме «Человек (лицо)».	1
15	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Образовать формы существительных в родительном, творительном, предложном падеже единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	1
16	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять существительные, числительные глаголы по теме «Режим дня». Подбирать слова-действия к названиям частей суток и чередование деятельности.	2
17	Репродукция словосочетаний в предложения.	Употреблять существительные и прилагательные по теме «Весна». Знакомство с названием месяцев. Составлять простые предложения о живой и неживой природе весной по картинному плану, сюжетным картинкам и вопросам.	1
18	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составлять словосочетания с опорой на предметные картинка и опорные слова. Употреблять существительные по теме «Дикие птицы». Согласование существительных с числительными. Уяснить грамматическую конструкцию «примыкание».	1
19	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	1
20	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине и вопросам.	Называть членов семьи. Различать их по возрасту. Уяснить понятия «младше», «старше». Составлять двусоставное простое предложение по сюжетным картинкам,	2

		распространять его дополнением по вопросу.	
21	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов-действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса	2
22	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные с числительными. Употреблять падежных форм существительных (дательный, родительный, предложный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, до, по.	1
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же предмета во времени.	2
24	Пересказ текста по сюжетной картинке.	Рассматривать иллюстрацию. Определять действующих лиц, их действия. Слушать текст.	1
25	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.	Участвовать в беседе по содержания. Отвечать на вопросы полной фразой, используя слова вопроса. Запоминать последовательность событий и пересказывать с опорой на иллюстрацию, вопросный, картинный план.	1

**Предупреждение нарушений письменной речи**  
**Групповые занятия**  
**2 класс**  
**I четверть**

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Диагностика навыка письма</b>			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	1
2	Диктант.		1
3	Артикуляция гласных звуков Слогообразующая роль гласных.	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение.	1

4	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнить слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	1
5	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнить звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1
6	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1
7	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1
8	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1
9	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.	Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.	1
<b>Различение слогов со звонкими и глухими согласными</b>			
10	Парные согласные б – п.	Сравнить звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание.	1
11	Парные согласные в – ф.		1
12	Парные согласные д – т.		1
13	Парные согласные г – к.		1
14	Парные согласные с – з.		1
15	Парные согласные ш – ж.		1
16	Контрольное списывание.	Списывать предложения с рукописного шрифта и дополнять словами по предметным картинкам.	1

## II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Твердые и мягкие согласные</b>			
1	Различение гласных а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	1
2	Различение гласных у – ю.		
3	Различение гласных ы – и.		
4	Различение гласных о – ё.		
5	Различение гласных э – е.		
6	Мягкий знак в конце слова.		
7	Диктант слогов и слов	Писать под диктовку слоги, слова, обозначая	1

		мягкость согласных гласными второго ряда.	
<b>Различение оппозиционных звуков</b>			
8	Различение согласных с – ш.	Выделять звуки из слов. Сравнить по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	1
9	Различение согласных з – ж.		1
10	Различение согласных с – ц.		1
11	Различение согласных ш – щ.		1
12	Различение согласных ч – щ.		1
13	Различение соноров л – р.		1
14	Деление слов на слоги с буквами и,й.		Дифференцировать гласный Ии согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовать существительные единственного и множественного числа, в согласовать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».
14	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1

### III четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков</b>			
1	Различение а – о.	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица». Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	1
2	Различение у – о.		1
3	Различение и – е.		1
4	Различение б – д.		1
5	Различение у – и.		1
6	Различение к – т.		1
7	Различение м – н.		1
8	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	2
9	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	2
10	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	2
11	Употребление слов-предметов в словосочетании.	Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и	2

		живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	
12	Выделение слов, обозначающих действия.	Упражняться в постановке вопросов к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	2
13	Согласование слов-предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	2
14	Проверочная работа.	Списывать предложения, дополняя их словами простой структуры с опорой на предметную картинку.	1

#### IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	Ставить вопрос к глаголам, согласовывать глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	1
2	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	2
3	Словоизменения и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	2
4	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	2
5	Установление последовательности слов в предложении.	Составлять деформированные предложения по темам «Рыбы», «Насекомые». Развивать познавательные интересы и самоконтроль.	2
6	Распространение предложений.	Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	2
<b>Заключительная диагностика</b>			
7	Обследование импрессивной речи учащихся.	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	1
8	Обследование экспрессивной речи учащихся.	Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.	1
9	Обследование навыка чтения.	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.	1

10	Обследование навыка письма.	Списывать с печатного шрифта доступный текст.	1
----	-----------------------------	---	---

**Коррекция нарушений письменной речи**  
**Групповые занятия**  
**3 класс**  
**I четверть**

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-чество занятий
<b>Диагностика навыка письма</b>			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, писать под диктовку слова и предложения.	1
2	Диктант.		1
3	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	2
4	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	2
<b>Кинетически сходные буквы</b>			
5	Различение и – у.	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	1
6	Различение о – а.		1
7	Различение б – д.		1
8	Различение и – е.		1
9	Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	2
10	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	2
11	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически	1

		проверять гласную, изменяя существительные по числам.	
12	Списывание с грамматическим заданием.	Списать доступный текст, вставляя пропущенные буквы. В этих словах поставить ударение.	1

### II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Твердые и мягкие согласные</b>			
1	Различение а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	1
2	Различение у – ю.		1
3	Различение ы – и.		1
4	Различение о – ё.		1
5	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	2
6	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, правильно обозначая мягкость согласных на письме обоими способами.	1
7	Гласные после шипящих: жи-ши.	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	1
8	Гласные после шипящих: ча-ща.		1
9	Гласные после шипящих: чу-щу.		1
<b>Звонкие и глухие согласные</b>			
10	Различение б – п.	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов-паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	1
11	Различение д – т.		1
12	Различение в – ф.		1
13	Различение с – з.		1
14	Различение г – к.		1
15	Различение ш – ж.		1
16	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1

### III четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов

1	Парные согласные на конце слов.	Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	2
Дифференциация акустически сходных фонем			
2	Дифференциация с – ш.	Выделять звуки из слов в любой позиции. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слове, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».	1
3	Дифференциация з – ж.		1
4	Дифференциация ч – щ.		1
5	Дифференциация ц – ч.		1
6	Дифференциация л – р.		1
7	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.	1
Коррекция лексико-грамматического строя речи			
8	Слова, обозначающие предмет.	Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.	2
9	Слова, обозначающие действия.	Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам. употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».	2
10	Слова, обозначающие признаки.	Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Работать с лексикой тем: «Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».	2
11	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	2
12	Распространение предложений словами-признаками.	Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнивать два предмета по	2

		качествам.	
13	Составление описательного рассказа «Любимая мама моя» с использованием слов-признаков.	Распространять предложения определениями, правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	2

#### IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во занятий
1	Предлоги НА – В – ИЗ.	Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной», «Насекомые».	1
2	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.		1
3	Предлоги К – ОТ – ДО.		1
1	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД.		1
2	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнить оттенок значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.	2
3	Слова – синонимы.		2
7	Многозначные слова.		2
8	Деформированное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	2
10	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	2
11	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	1
12	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.	1

#### Коррекция нарушений письменной речи

##### Групповые занятия

##### 4 класс

##### I четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Диагностика навыка письма			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта,	1
2	Диктант.		1

		вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	
3	Устная и письменная речь.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	1
4	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ,, ?!, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	1
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».	2
6	Различение твердых и мягких согласных.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».	2
7	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».	2
8	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	2
9	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	2
10	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать изученные правила.	1

## II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные б – п.	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи.	1
2	Парные д – т.		1
3	Парные в – ф.		1
4	Парные г – к.		1
5	Парные с – з.		1
6	Парные ш – ж.		1
7	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	2
8	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	2
9	Слого-смыслообразующая и роль гласных.	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».	2
10	Составление рассказа «Письмо Дедушке Морозу».	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	2

## III четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Слова с безударными гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам. Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».	3
2	Слова, обозначающие	Различать слова-предметы по вопросам.	3

	предметы.	Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	
3	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	3
4	Составление описательного рассказа «Письмо маме».	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций.	2
5	Слова, обозначающие действия предметов.	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	3
6	Предлог, как слово.	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	2
7	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	2
8	Изложение «Освоение космоса».	Прочитать текст. Пересказать его, используя вопросный план. Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов.	1
9	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать и выделять изученные правила.	1

#### IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Состав слова</b>			
1	Часть слова – корень.	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.	1
2	Часть слова – окончание.		1
3	Часть слова – приставка.		2
4	Часть слова – суффикс.		2
5	Образование сложных слов.		1
<b>Падежные формы существительных</b>			
6	Винительный падеж (кого? что?).	Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные). Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи.	1
7	Родительный падеж (кого? чего?).		1

8	Дательный падеж (кому? чему?).	Закреплять грамматические связи согласования и управления. Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».	1
9	Предложный падеж (о ком? о чем?).		1
10	Творительный падеж (кем? чем?).		1
11	Контрольное списывание.	Списать текст «Весна». Выполнить грамматические задания.	1
12	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст «Лето». Выделить изученные орфограммы.	1

### Список литературы:

5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
8. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.

13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
14. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
17. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
18. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

#### **Печатные пособия**

1. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.
2. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.
3. Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.
4. Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
5. Пособия по развитию мелкой моторики.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Технические средства обучения
2. Персональный компьютер.
3. Оборудование кабинета

4. Классная доска.
5. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский.
6. Шкафы для хранения пособий.
7. Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала.
8. Игры и игрушки
9. Дидактические речевые игры. Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы).