

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ.
МОРОЗОВА»**

Приложение №1
к адаптированной основной
образовательной программе НОО
вариант 7.2
МОУ «СОШ пос. им. Морозова» ,
утвержденной приказом
директора от «15» ноября 2024 г. № 572

**Программа психологического сопровождения обучающихся
С задержкой психического развития
начального общего образования (ЗПР вариант 7.2)**

1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

2024г.

Планируемые результаты:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- Позитивное отношение к посещению школы;
- Соблюдение школьной дисциплины;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки(постарался-не постарался, справился– не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты(у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы информирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции(графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в

оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта(сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосаи т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно- познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества(выраженности)нежелательныхаффективныхреакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную(негативную)эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам ;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Релаксационный этап и заключительная часть
---------------	----------------	---

Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения, сплочение группы; раскрепощение участников; снятие негативного настроения, коррекцию эмоциональной сферы;	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядку агрессивных импульсов; коррекцию страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.), формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: Игр Задания Упражнения Совместная деятельность.	Цель: снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия Основные процедуры: Игры Упражнения Подведение итогов (получение обратной связи), закрепление положительных эмоций от работы на занятии. - Рефлексия Ритуал прощания
--	--	--

Основные методы и приёмы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - назад», сомато- пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звуко дыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод арт-терапии

Применяется как на этапах диагностики, так и на этапе коррекции. Арт-терапия создает новые возможности для психического развития участников, способствует их творческому самовыражению и личностному росту.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Формы контроля:

Входная, промежуточная и итоговая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с УО;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психологического развития ребенка.

Методики используемые для исследования.

- Тест на зрительную память
- «10 слов» Лурия
- Оперативная логическая память Ясюкова
- Корректирующая проба «Тулуз Пьерона»
- Прогрессивные матрицы Равена
- «Интуитивный речевой анализ – синтез»

- «Интуитивный визуальный анализ – синтез»
- «Речевые аналогии»
- «Визуальные аналогии»
- «Абстрактное мышление»
- «Последовательные картинки»
- «Нарисуй что-нибудь»
- Тест тревожности Филипса
- «Волшебная страна чувств»
- Методика диагностики школьной мотивации Н.Г Лускановой
- Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна
- Наблюдение.

Цель: психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Тематическое планирование
1 класс ЗПР 7.2

На изучение программы отводится 66 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Давайте познакомимся!	1
3	Я первоклассник	1
4	Мир предметов и звуков	1
5	В стране чувств	1
6	Перспектив логических задач	2
7	Я умею управлять собой	1
8	Цветик - семицветик	1
9	Я умею преодолевать трудности	1
10	Школа ориентирования	2
11	Я умею слушать других	1
12	Думай и запоминай	1
13	Я умею учиться у ошибки	1
14	Знакомство в гостях	1
15	Я умею быть доброжелательным	1
16	Покупка школьных принадлежностей	1
17	Я – доброжелательный	1
18	В магазине игрушек	1
19	Я умею быть ласковым	1
20	Готовимся к празднику	1
21	Я становлюсь сильным духом	1
22	Готовимся к празднику	1
23	Я умею делать задания вместе с другими	1
24	Зимняя прогулка	1

25	Я умею слушать мнение другого	1
26	Зимняя прогулка	1
27	Я учусь решать конфликты	1
28	Новогодние чудеса	1
29	Промежуточная диагностика	3
30	Я умею разрешать конфликты	1
31	Что мы видим? Что мы слышим?	2
32	Мои чувства. Радость. Что такое мимика?	1
33	Юные шпионы	1
34	Радость. Что такое жесты?	1
35	Зоркий глаз	1
36	Радость. Как её доставить другому человеку.	1
37	Тренируем память	2
38	Радость. Как можно передать прикосновением.	1
39	Путешествие в мир слов	1
40	Грусть.	1
41	В стране Внимания	1
42	Страх	1
43	Учимся пользоваться карандашом	1
44	Страх. Как его преодолеть.	1
45	Подумай и сделай	1
46	Гнев. С каким чувством он дружит?	1
47	Путешествие по буквам	1
48	Гнев и его польза.	1
49	Занимательный русский язык	1
50	Обида.	1
51	Обида. Как избавиться от обиды?	1
52	Не торопись отвечать, торопись думать	1
53	Вина. Стыд.	1

54	Не торопись отвечать, торопись думать	1
55	Вспомним чувства	1
56	Итоговая диагностика	3

2 класс ЗПР 7.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	1
3	Геометрическое ассорти	2
4	Я второклассник	1
5	Перспектив логических задач	2
6	Вспомним чувства	1
7	В стране клоунов	1
8	Мы рады встречи	1
9	Считалки	1
10	Понимаем чувства другого.	1
11	В мире животных	1
12	Мы испытываем разные чувства.	1
13	Думай и запоминай	2
14	Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1
15	В мире Логик	1
16	Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
17	Не спеши языком, торопись делом	1
18	Хорошие качества людей.	1
19	Кто точнее?	1

20	Самое важное хорошее качество	1
21	В мире букв, звуков и слов	1
22	Кто такой сердечный человек?	1
23	Слушай и делай	1
24	Кого называют доброжелательным человеком?	1
25	Мозговой штурм	2
26	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
27	В стране Точности	2
28	Промежуточная диагностика	3
29	Чистое сердце.	1
30	Что мы видим? Что мы слышим?	1
	Какие качества нам нравятся вдруг друге.	1
31	Не спеши языком, торопись делом	1
32	Запомни и повтори	1
33	Какими качествами мы похожи?	1
34	В поисках	1
35	Каждый человек уникален.	1
36	Увлекательное путешествие	1
37	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1
38	Ассоциации	1
39	Какой Я ?	1
40	Послушай и подумай	2
41	Какой Ты?	1
42	Запоминайка	1
43	Учимся договариваться.	1
44	Поисковичок	1
45	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
46	Шифровщики	1

47	Школьные трудности.	1
48	Внимательный сыщик	1
49	Школьные трудности (продолжение)	1
50	Посмотри и повтори	1
51	Домашние трудности	1
52	Мозговой штурм	1
53	Домашние трудности (продолжение)	1
54	Юные шифровщики	1
55	Трудности на улице	1
56	Итоговая диагностика	2

3 класс ЗПР 7.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	1
3	Я третьеклассник	1
4	Запомни и найди	1
5	Хочу дружить	1
6	Посмотри вокруг	1
7	Я – фантазер	1
8	Поисковичок	1
9	Кого можно назвать фантазером?	1
10	Мозговой штурм	1
11	Я умею фантазировать	1
12	Шифровщики	1
13	Мои сны	1

14	Посмотри и найди	1
15	Я умею сочинять	1
16	Ассоциации	1
17	Мои мечты.	1
18	Внимательный мухолов	1
19	Фантазии и ложь.	1
20	В стране Логики	2
21	Я и моя школа.	1
22	Выбери главное	1
23	Что такое лень?	1
24	Аналогии. Лабиринты	2
25	Я и мой учитель	1
26	Одинаковое, разное	1
27	Я и мой учитель (продолжение)	1
28	Промежуточная диагностика	3
29	Как справляться с «немогучками»	1
30	Пословицы	1
31	Я и мои родители	1
32	Поисковичок	1
33	Я и мои родители (продолжение)	1
34	Логик гейм	1
35	Я умею просить прощения.	1
36	Составь слова	1
37	Почему родители наказывают детей?	1
38	Воображариум	1
39	Я и мои друзья	1
40	Веселый поезд	1
41	Настоящий друг.	1

42	Магазин головоломок	1
43	Умею ли я дружить?	1
44	Путешествие к инопланетянам	1
45	Трудности в отношениях с другими.	1
46	Калейдоскоп	1
47	Трудности в отношениях с другими (продолжение)	1
48	Мухомовы	1
49	Ссора и драка.	1
50	Архитекторы	1
51	Что такое сотрудничество?	1
52	Художники	1
53	Я умею понимать другого	1
54	Кто здесь лишний?	1
55	Я умею договариваться с людьми.	1
56	Мозговой штурм	1
57	Мы умеем действовать сообща.	1
58	Мир слов	1
59	Мы умеем действовать сообща (продолжение)	1
60	Итоговая диагностика	3

4 класс ЗПР 7.2

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№ П/П	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Мы рады встречи	1
3	Проспект логических задач	1
4	Я четвероклассник	1
5	Многообразие слов	1

6	Как я изменился летом?	1
7	Поисковик	1
8	Кто Я?	1
9	Художники	1
10	Расту =взрослею.	1
11	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1
12	Мои способности.	1
13	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	2
14	Мои интересы.	1
15	Юные художники	1
16	Мой путь к успеху.	1
17	Подумай и запомни	1
18	Мой внутренний мир	1
19	Пословицы	1
20	Мой внутренний мир (продолжение)	1
21	Все мы разные и одинаковые	1
22	Уникальность внутреннего мира	1
23	Поисковичок	1
24	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
25	Пословицы	1
26	Мой класс и мои друзья.	1
27	В стране глухих, в стране слепых	1
28	Мои друзья девочки и мальчики.	1
29	Промежуточная диагностика	3
30	Мой класс	1
31	Пословицы	1
32	Мои одноклассники	1
33	Дело мастера боится	1
34	Мои одноклассники – какие они?	1

35	Дело мастера боится	1
36	Причина и следствие	1
37	Какие ученики мои одноклассники?	1
38	Поисковичок	1
39	Лидерство в классе	1
40	Письмо инопланетянина	1
41	Конфликты в классе	1
42	Пословицы	1
43	Взаимопомощь в классе.	1
44	Пишущая машинка	1
45	Мое прошлое настоящее, будущее.	1
46	Одинаковое и противоположное	1
47	Мое детство	1
48	Свойства и противоположности	1
49	Мое настоящее.	1
50	Какого цвета?	1
51	Моё будущее.	1
52	Письмо инопланетянина	1
53	Мой будущий дом.	1
54	Мухомовы	1
55	Моя будущая профессия.	1
56	Ребусы	1
57	Мое близкое будущее – 5 класс	1
58	Пропавшие числа	1
59	Я пишу письмо	1
60	В стране глухих, в стране слепых	1
61	Итоговая диагностика	3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИМ.МОРОЗОВА",** Константинов
Сергей Александрович

20.01.25 19:25 (MSK)

Простая подпись