

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ИМ. МОРОЗОВА»
МОУ «СОШ ПОС.ИМ.МОРОЗОВА»**

Приложение № 1
к адаптированной основной
образовательной программе для детей с
умственной отсталостью, приказ 1599.1
МОУ «СОШ пос. им. Морозова»,
утвержденной приказом
директора от «15» НОЯБРЯ 2024 г. 572

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова» от
«15» ноября 2024 г. № 572

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса учителя - дефектолога
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

1 - 4 класс

2024 г.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
 - умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
 - умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.)
- Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;
- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;
- умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации:

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);
- умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации:

- умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;
- умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.);
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);
- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);
- умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, и др.)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску.

4 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

- Развитие лексико-грамматического строя речи

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание программы.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне и от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Формирование учебной мотивации;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

III. Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика развития восприятия цвета, размера, формы, развития восприятия пространства и времени.	1
2.	Диагностика развития внимания, памяти.	1
3.	Диагностика устной речи	1
4.	Диагностика математических представлений	1
5.	Времена года. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
6.	Времена года. Закрепление и уточнение представлений о временах года.	1
7.	Осень. Пространственные понятия (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	1
8.	Осень. Составление предложений по сюжетной картинке. Образование однокоренных слов.	1
9.	Дары осени. Сравнение групп предметов (много-мало, несколько, один-много, ни одного)	1
10.	Дары осени. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
11.	Осенний лес. Употребление существительных в творительном падеже множественного числа.	1
12.	Осенний лес. Складывание и раскладывание матрёшки. Выкладывание узора по образцу из геометрических фигур.	1
13.	Деревья. Упражнения для развития и координации движения кисти руки. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Развитие умения планировать свои действия.	1
14.	Деревья. Образование множественного числа имен существительных. Определение количества звуков в слове.	1
15.	Ягоды. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок). Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1
16.	Ягоды. Формирование представлений о видах ягод, их пользе. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1
17.	Овощи. Развитие анализа пространственных отношений. Ориентировка в пространстве класса.	1
18.	Овощи. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1

19.	Фрукты. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением	1
20.	Фрукты. Анализ графического изображения. Развитие восприятия и пространственных отношений.	1
21.	Одежда. Развитие умения использовать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания по заданному образцу.	1
22.	Одежда. Точка, отрезок, прямая. Развитие пространственных отношений.	1
23.	Обувь. Практическое усвоение категорий предложного падежа имен существительных. Развитие ЛГСР.	1
24.	Обувь. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
25.	Зима. Составление описательного рассказа. Согласование существительного и прилагательного в роде. Развитие связной речи.	1
26.	Зима. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
27.	Животные севера. Составление предложений по предметным картинкам. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
28.	Животные севера. Геометрические фигуры. Развитие навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	1
29.	Зимние забавы. Слова предметы. Развитие словаря.	1
30.	Зимние забавы. Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
31.	Новый год. Выделение звуков на фоне слова, в начале и конце. Развитие звуко-буквенного анализа.	1
32.	Новый год. Составление и решение задач с опорой на картинку. Развитие мыслительного процесса анализ.	1
33.	Наш дом. Составление предложений с союзом И	1
34.	Наш дом. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	1
35.	Посуда. Развитие фонетико-фонематического анализа. Звуко-буквенный анализ слов.	1
36.	Посуда. Развитие зрительно-двигательных координаций. Дифференциация мышечных усилий. Устный счет.	1
37.	Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа. Формирование представлений о родственных связях в семье.	1
38.	Наша семья. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
39.	Транспорт. Пересказ. Употребление форм предложного падежа.	1
40.	Транспорт. Развитие мышления.	1
41.	Пассажирский транспорт. Составление рассказа, правильное употребление слов в форме предложного падежа.	1
42.	Пассажирский транспорт. Уравнивание групп предметов.	1

	Сравнение числовых множеств.	
43.	Домашние животные. Усвоение категорий родительного падежа. Притяжательные прилагательные.	1
44.	Домашние животные. Развивать умение поэлементно воспроизводить образец.	1
45.	Домашние животные и их детеныши. Развитие фонематических процессов связной речи. Схема предложения.	1
46.	Домашние животные и их детеныши. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение задач.	1

№ п/п	Темы занятий	1
47.	Дикие животные. Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении.	1
48.	Дикие животные. Развитие мыслительной операции обобщение. Решение примеров.	1
49.	Дикие животные и их детеныши. Развитие вербального восприятия. Пересказ.	1
50.	Дикие животные и их детеныши. Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. Устный счет.	1
51.	Весна. Развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи. Определение последовательности, количества и положения звука относительно других звуков в слове	1
52.	Весна. Число и цифра 10. Развитие мышления.	1
53.	Животные и птицы весной. Составление описательного рассказа по образцу.	1
54.	Животные и птицы весной. Развитие мыслительной операции установления закономерностей.	1
55.	Домашние птицы. Подбор родственных слов. Развитие навыков словообразования.	1
56.	Домашние птицы Устный счет. Присчитывание, отсчитывание.	1
57.	Дикие птицы. Образование новых слов с помощью приставок.	1
58.	Дикие птицы. Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение примеров и задач по картинкам	1
59.	Рыбы. Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления.	1
60.	Растения. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
61.	Насекомые. Согласование глаголов и существительных в роде.	1
62.	Скоро лето. Формирование представлений об основных признаках лета. Составление предложений по опорным картинкам	1
63.	Диагностика развития восприятия цвета, размера, формы, развития восприятия пространства и времени.	1
64.	Диагностика развития внимания, памяти.	1
65.	Диагностика устной речи	1
66.	Диагностика математических представлений	1

2 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика развития восприятия цвета, размера, формы, развития восприятия пространства и времени.	1
2.	Диагностика развития внимания, памяти.	1
3.	Диагностика устной речи	1
4.	Диагностика математических представлений	1
5.	Времена года. Пространственные понятия (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, сверху-внизу, справа-слева).	1
6.	Времена года. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	1
7.	Осень. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, высокий - низкий, узкий - широкий)	1
8.	Осень. Употребление глаголов с именами существительными. Развитие фонематического восприятия.	1
9.	Дары осени. Временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Сравнение (рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.)	1
10.	Дары осени. Составление предложений с предлагаемой опорой. Знакомство с основными признаками осени.	1
11.	Осенний лес. Сравнение групп предметов (больше-меньше, столько же, одинаковое количество). Обведение листьев по трафарету.	1
12.	Осенний лес. Что растет, кто живет и как выглядит лес в разные времена года.	1
13.	Деревья. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных(2-3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.	1
14.	Деревья. Составление предложений по опорным словам. Различение деревьев по внешним признакам.	1
15.	Ягоды. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
16.	Ягоды. Способы словообразования с использованием имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
17.	Овощи. Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа.	1
18.	Овощи. Составление и решение задач с опорой на картинку.	1
19.	Фрукты. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по.	1
20.	Фрукты. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
21.	Одежда. Практическое усвоение категорий дательного падежа. Составление предложений.	1
22.	Одежда. Отрезок, луч. Устный счет. Развитие пространственных отношений.	1
23.	Обувь. Составление 4-словных предложений с предлагаемыми словами. Развитие ЛГСР	1
24.	Обувь. Число и цифра 5. Составление и решение задач с опорой на картинку.	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
25.	Зима. Составление предложений по сюжетным картинкам. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода	1
26.	Зима. Развитие навыка прямого и обратного счета. Развитие умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный.	1
27.	Животные севера. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Развитие связной речи.	1
28.	Животные севера. Точка, отрезок, луч, прямая. Развитие пространственных отношений.	1
29.	Зимние забавы. Подбор признаков к предмету. Развитие словаря признаков.	1
30.	Зимние забавы. Число и цифра 0. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
31.	Новый год. Составление описательного рассказа по картинке. Развитие связной речи.	1
32.	Новый год. . Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
33.	Наш дом. Составление предложений с союзом И	1
34.	Наш дом. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	1
35.	Посуда. Составление предложений с союзами.	1
36.	Посуда. Развитие зрительно-двигательных координаций. Чертеж по линейке, меры длины.	1
37.	Наша семья. Составление рассказа по схеме, правильное употребление слов в форме творительного падежа.	1
38.	Наша семья. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
39.	Транспорт. Составление рассказа, правильное употребление слов в форме предложного падежа.	1
40.	Транспорт. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	1
41.	Пассажирский транспорт. Пересказ. Употребление форм предложного падежа.	1
42.	Пассажирский транспорт. Развитие мышления.	1
43.	Домашние животные. Составление рассказа, правильное употребление слов в форме родительного падежа.	1
44.	Домашние животные. Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	1
45.	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по предложенному образцу.	1
46.	Домашние животные и их детеныши. Развитие процессов анализа. Составление задач по картинке.	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
-------	--------------	------------------

47.	Дикие животные. Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
48.	Дикие животные. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	1
49.	Дикие животные и их детеныши. Развитие вербального восприятия. Пересказ.	1
50.	Дикие животные и их детеныши. Сравнение групп множеств. Развитие мышления, внимания.	1
51.	Весна. Анализ слова. Слоговой анализ. Анализ предложения.	1
52.	Весна. Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой цифр.	1
53.	Животные и птицы весной. Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные.	1
54.	Животные и птицы весной. Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	1
55.	Домашние птицы. Составление описательного рассказа.	1
56.	Домашние птицы. Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	1
57.	Дикие птицы. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие пространственных отношений.	1
58.	Дикие птицы. Состав числа. Устный счет. Развитие концентрации внимания.	1
59.	Рыбы. Составление сложных предложений с опорой. Развитие ЛГСР.	1
60.	Рыбы. Составление задач. Развитие мышления.	1
61.	Растения. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
62.	Насекомые. Согласование глаголов и существительных в роде.	1
63.	Насекомые. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение примеров.	1
64.	Скоро лето. Дифференциация арифметических понятий сложение, вычитание.	1
65.	Диагностика развития восприятия цвета, размера, формы, развития восприятия пространства и времени.	1
66.	Диагностика развития внимания, памяти.	1
67.	Диагностика устной речи	1
68.	Диагностика математических представлений	1

3 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика развития мышления.	1
2.	Диагностика развития восприятия пространства и времени.	1
3.	Диагностика развития внимания и памяти.	1
4.	Диагностика устной и письменной речи	1
5.	Времена года. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Развитие активного словаря.	1
6.	Времена года. Основные признаки времен года, их последовательность. Сезонные изменения. Развитие активного словаря.	1
7.	Осень. Геометрические фигуры. Развитие пространственных отношений	1

8.	Осень. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок	1
9.	Дары осени. Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	1
10.	Дары осени. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Роль гласных.	1
11.	Осенний лес. Решение примеров и задач. Развитие пространственных представлений.	1
12.	Осенний лес. Мягкий знак на конце и в середине слова. Работа с текстом. Восприятие текста на слух.	1
13.	Деревья. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	1
14.	Деревья. Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Составление предложений по опорным словам.	1
15.	Ягоды. Развитие восприятия. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	1
16.	Ягоды. Виды ягод, их польза для человека. Развитие связной речи. Составление предложения с опорой на картинки и предложенные слова.	1
17.	Овощи. Развитие анализа пространственных отношений. Ориентировка на листе.	1
18.	Овощи. Дифференциация понятий: сложение, вычитание, сумма, разность, Решение примеров.	1
19.	Фрукты. . Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по.	1
20.	Фрукты. Решение задач. Развитие умения составлять внутренний план действий.	1
21.	Одежда. Развитие умения использовать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания по заданному образцу.	1
22.	Одежда. Геометрические фигуры. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.	1
23.	Обувь Практическое усвоение категорий предложного падежа имен существительных. Развитие ЛГСР.	1
24.	Обувь. Устный счет. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
25.	Зима. Составление предложений по сюжетным картинкам. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода.	1
26.	Зима. Разряды чисел. Устный счет. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа	1
27.	Животные севера. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, читать тексты без ошибок и интонационно их оформлять.	1
28.	Животные севера. Прямая. Отрезок. Развитие пространственных отношений.	1
29.	Зимние забавы. Употребление существительных в косвенных	1

	падежах. Формирование навыка и словообразования и словоизменения.	
30.	Зимние забавы. Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Развитие анализа пространственных отношений.	1
31.	Новый год. Составление описательного рассказа по картинке. Развитие связной речи.	1
32.	Новый год. Развитие умения использовать рациональные приемы решения примеров и задач	1
33.	Наш дом. Составление предложений с союзом И	1
34.	Наш дом. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	1
35.	Посуда. Развитие фонетико-фонематического анализа. Звуко-буквенный анализ слов.	1
36.	Посуда. Развитие зрительно-двигательных координаций. Дифференциация мышечных усилий.	1
37.	Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа. Составление словосочетаний.	1
38.	Наша семья. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления.	1
39.	Пассажирский транспорт. Усвоение форм винительного падежа. Развитие ЛГСР.	1
40.	Пассажирский транспорт. Развитие произвольного внимания.	1
41.	Специальный транспорт. Развитие анализа речевого потока. Определение порядка слов в предложении.	1
42.	Специальный транспорт. Устный счет. Состав числа. Развитие памяти.	1
43.	Домашние животные. Усвоение категорий творительного падежа.	1
44.	Домашние животные. Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Развитие восприятия.	1
45.	Домашние животные и их детеныши. Развитие фонематических процессов связной речи. Определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков.	1
46.	Домашние животные и их детеныши. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез".	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
47.	Дикие животные. Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении.	1
48.	Дикие животные. Развитие мыслительной операции обобщение. Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	1
49.	Дикие животные и их детеныши. Развитие вербального восприятия. Письмо под диктовку.	1
50.	Дикие животные и их детеныши. Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий.	1
51.	Весна. Многозначные слова. Развитие словесно-логического мышления.	1
52.	Весна. . Сложение и вычитание. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	1

53.	Животные и птицы весной. Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные.	1
54.	Животные и птицы весной. Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	1
55.	Домашние птицы. Составление описательного рассказа.	1
56.	Домашние птицы. Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	1
57.	Дикие птицы. Составление описательного рассказа.	1
58.	Дикие птицы. Устный счет.	1
59.	Рыбы. Установление смысловых связей между предложениями в тексте.	1
60.	Рыбы. Развитие пространственных отношений. Геометрические фигуры.	1
61.	Растения. Категории предложного, творительного падежей.	1
62.	Насекомые. Согласование слов в предложении.	1
63.	Насекомые. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез".	1
64.	Скоро лето. Согласование числительных с существительными.	1
65.	Диагностика развития мышления.	1
66.	Диагностика развития восприятия пространства и времени.	1
67.	Диагностика развития внимания и памяти.	1
68.	Диагностика устной и письменной речи	1

4 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика развития мышления.	1
2.	Диагностика развития восприятия пространства и времени.	1
3.	Диагностика развития внимания и памяти.	1
4.	Диагностика устной и письменной речи	1
5.	Времена года. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Устный счет. Развитие зрительного восприятия.	1
6.	Времена года. Основные признаки времен года, их последовательность. Сезонные изменения. Развитие активного словаря.	1
7.	Осень. Меры длины. порядок действий в выражениях.	1
8.	Осень. Составление рассказа по сюжетной картинке. Коррекция почерка, написание прописных и строчных букв и соединение их в слоги.	1
9.	Дары осени. Развитие мышления, памяти.	1
10.	Дары осени. Однокоренные слова. Развитие диалогической речи, фонематических процессов.	1
11.	Осенний лес. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления.	1
12.	Осенний лес. Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Антонимы.	1
13.	Деревья. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Развитие мышления, внимания, умения работать по алгоритму.	1
14.	Деревья. Образование множественного числа имен	1

	существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы	
15.	Ягоды. Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Развитие произвольного внимания.	1
16.	Ягоды. Виды ягод, их польза для человека. Развитие связной речи. Составление предложения с опорой на картинки и предложенные слова.	1
17.	Овощи. Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа.	1
18.	Овощи. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез".	1
19.	Фрукты. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	1
20.	Фрукты. Разложение чисел на удобные для вычисления части. Развитие процессов анализа и синтеза.	1
21.	Одежда. Практическое усвоение категорий дательного падежа. Составление предложений.	1
22.	Одежда. Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	1
23.	Обувь. Составление 4-словных предложений с предлагаемыми словами. Развитие ЛГСР	1
24.	Обувь. Умножение и деление чисел. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
25.	Зима. Составление описательного рассказа. Согласование существительного и прилагательного в роде.	1
26.	Зима. Таблица сложения. Развитие процессов анализа и синтеза .	1
27.	Животные севера. Жи-ши, ча-ща. Составление предложений по предметным картинкам. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
28.	Животные севера. Меры длины. Прямая.Отрезок. Развитие пространственных отношений.	1
29.	Зимние забавы. Подбор признаков к предмету. Развитие словаря признаков. Словообразование.	1
30.	Зимние забавы. Решение примеров. Разложение числа на удобные для вычисления части.	1
31.	Новый год. Развитие навыка постановки вопроса к словам признакам. Соотнесение слов, обозначающие признаки предметов, со схемой.	1
32.	Новый год. Решение задач. . Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	1
33.	Наш дом. Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	1
34.	Наш дом. Развитие связной речи и фонематических процессов.	1
35.	Посуда. Составление предложений с союзами.	1

36.	Посуда. Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертеж по линейке..	1
37.	Наша семья. Составление рассказа по схеме, правильное употребление слов в форме творительного падежа.	1
38.	Наша семья. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления.	1
39.	Пассажирский транспорт. Решение примеров и задач с мерами массы. Развитие пространственных представлений.	1
40.	Пассажирский транспорт. Составление рассказа, правильное употребление слов в форме винительного падежа.	1
41.	Специальный транспорт. Развитие вербального анализа. Определение порядка слов в предложении.	1
42.	Специальный транспорт. Умножение столбиком. Развитие мышления.	1
43.	Домашние животные. Составление рассказа, правильное употребление слов в форме творительного падежа.	1
44.	Домашние животные. Развитие анализа пространственных отношений. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5.	1
45.	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по предложенному образцу. Однокоренные слова.	1
46.	Домашние животные и их детеныши. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез".	1

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
47.	Дикие животные. Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1
48.	Дикие животные. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Конкретный смысл действия умножения.	1
49.	Дикие животные и их детеныши. Развитие вербального восприятия. Письмо под диктовку.	1
50.	Дикие животные и их детеныши. Развитие умения устанавливать взаимно однозначных соответствий.	1
51.	Весна. Слоговой анализ. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
52.	Весна. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	1
53.	Животные и птицы весной. Составление описательного рассказа по образцу.	1
54.	Животные и птицы весной. Развитие мыслительной операции установления закономерностей.	1
55.	Домашние птицы. Подбор родственных слов. Развитие навыков словообразования.	1
56.	Домашние птицы. Развитие использования рациональных приемов решения примеров и задач.	1
57.	Дикие птицы. Образование новых слов с помощью приставок.	1
58.	Дикие птицы. Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров и задач с мерами массы.	1
59.	Рыбы. Составление сложных предложений с опорой.	1
60.	Рыбы. Составление задач. Развитие мышления.	1

61.	Растения. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
62.	Насекомые. Согласование глаголов и существительных в роде.	1
63.	Насекомые. Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
64.	Скоро лето. Сотня. Счёт десятками до 100.	1
65.	Диагностика развития мышления.	1
66.	Диагностика развития восприятия пространства и времени.	1
67.	Диагностика развития внимания и памяти.	1
68.	Диагностика устной и письменной речи	1