

Приложение 2 к АООП НОО ОВЗ,
организационный раздел
утвержденное приказом
МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
№ 572 от 15.11.2024 г.

Комитет по образованию администрации
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
Пос. им. Морозова»

П Р И Н Я Т

На Педагогическом совете
МОУ «СОШ пос. им.
Морозова» Протокол № 3 от
15.11.2024г

У Т В Е Р Ж Д Е Н

приказом МОУ «СОШ пос. им. Морозова»
от 15.11.2024 г № 572

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АДАПТИРОВАННУЮ
ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
(в соответствии с обновленным ФГОС)
(ВАРИАНТ 2)
1-4 КЛАССЫ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ленинградская область

2024

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования по ФГОС для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью вариант 2

Учебный план АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

1. Нормативная база разработки учебного плана.

Учебный план АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «СОШ пос. им. Морозова» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПиН 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Устава МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

2. Режим реализации учебного плана.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «СОШ № 5» является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и основан на требовании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами.

Продолжительность учебной недели:

- I-IX классы 5-дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков,
- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков во II-IX классах составляет 40 минут. Обучение в 1 классе в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине третьей четверти для учащихся 1-х классов организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

В период ограничительных мероприятий обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Учебники

Для использования при реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение учебной нагрузки педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МОУ «СОШ пос. им. Морозова».

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социальное развитие.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», нацеленный на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления», целью которого является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлен учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по предмету «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе на дому. Цель обучения по данному предмету - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включиться на доступном уровне в жизнь общества.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», представленные в **предметной области «Искусство»**.

В **предметную область «Физическая культура»** включен учебный предмет «Адаптивная физкультура», направленный на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметную область «Технологии» составляет учебный предмет «Профильный труд», направленный на овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть, формируемая участникам образовательных отношений, включает в себя учебные предметы «Этическая грамматика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Социально-бытовое ориентирование», «Игротерапия», что позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и осуществлять необходимую коррекцию недостатков в их психическом и физическом развитии. Введение в 5 -9 классах дополнительного часа на изучение учебного предмета «Математические представления» направлено на более глубокое освоение данного учебного предмета.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и

формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, в форме групповых/индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МОУ «СОШ №5» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, поскольку успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Поэтому целью курса **«Предметно-практические действия»**, является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Курс **«Двигательное развитие»** нацелен на обогащение у обучающихся сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, так как у большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Курс **«Альтернативная коммуникация»** направлен на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Годовой учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
1-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	433
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	334
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	334
	3.2 Человек	99	99	102	68	68	433
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	33	68	68	235
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	334
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	501
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	334
6. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	334
Итого		660	660	680	748	748	3 496
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	680	748	748	3 496
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Альтернативная коммуникация (логопед)		99	99	102	102	102	501
2. Сенсорное развитие (дефектолог)		66	66	68	68	68	336
3. Предметно-практические действия (дефектолог)		33	33	34	34	34	168
4. Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		66	66	68	68	68	336
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	68	68	68	336
Всего		330	330	340	340	340	1680

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
1-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	13/433
2. Математика	2.1. Математические представления	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
	3.2 Человек	3/99	3/99	3/99	2/68	2/68	13/433
	3.3 Домоводство	-	-	-	3/102	3/102	6/204
	3.4. Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	7/235
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
	4.2 Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/501
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
Итого		20/660	20/660	20/680	22/748	22/748	104/3496
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20/660	20/660	20/680	22/748	22/748	104/3496
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Альтернативная коммуникация (логопед)		3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/501
2. Сенсорные представления (дефектолог)		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
3. Предметно-практические действия (дефектолог)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
Итого коррекционные курсы		8/264	8/264	8/272	8/272	8/272	40/1344
Другие направления внеурочной деятельности		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/334
Всего		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680

