

Рекомендации по работе с детьми с задержкой психического развития

У детей с ЗПР недостаточно сформированы психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Дети с особыми образовательными потребностями **требуют индивидуального подхода и особого понимания**. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям.

1. **Проявление педагогического такта. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях.**

В работе с детьми с задержкой психического развития эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации совместной деятельности с детьми является обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Необходимо создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

2. **Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.**

3. При организации обучения **необходимо адаптировать содержание учебного материала**, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению. Необходимо хорошо структурировать учебный материал.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, **необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.**

5. **Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.**

6. Учитывать, что детям характерны трудности актуализации материала. В начале обучения нельзя рассчитывать на то, что дети что-то знают. На последующих этапах не следует отчаиваться, что дети чего-то не знают, спустя какое-то время. **Детям нужно время, чтобы вспомнить пройденное.**

7. **Не нужно давать на уроке более двух новых понятий.** В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

8. **Важна практическая деятельность самих детей на уроке.** На всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений. Обращать внимание не быстроту и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

9. **Прежде чем дети приступят к выполнению задания, нужно выяснить, как они поняли это задание.** У детей с ЗПР затруднено восприятие многозвеньевых инструкций. Необходимо попросить обучающихся повторить, что они будут делать и в какой последовательности (сначала, потом).
10. **В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции,** т.к. процесс переключения у них очень снижен.
11. **Дифференциация заданий с учетом индивидуальных способностей ребенка,** создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед только своим темпом и с постоянным успехом. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
12. **Необходимо отбирать те задания, которые ребенок объективно может выполнить хорошо.** Это повышает его самооценку, улучшает настроение, поднимает готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению. Задания при этом не давать слишком легкие, а требующие от ребенка определенных усилий по преодолению трудностей.
13. **Большое значение имеет речь учителя, как организатора деятельности детей. Вопросы необходимо формулировать точно,** обязательно представлять, что могут ответить дети. Не должно быть стереотипных вопросов, в таком случае новый вопрос может поставить детей в тупик. **Ответы должны быть развернутыми и по теме вопроса.** Не торопитесь сразу помогать в организации правильного ответа.

Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
14. **Для детей с ЗПР очень важно показывать все наглядно, поскольку зрительная память у них самая продуктивная.** Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц, алгоритмов), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
15. **Активизировать работу всех анализаторов** (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
16. **Необходимо развивать самоконтроль, планирование деятельности.** Для этого можно использовать **четкие алгоритмы,** которые на первых порах дает взрослый, постепенно дети научаются самостоятельно их составлять.
17. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, **давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления,** проводить равномерные включения в урок динамических пауз и/или смену видов деятельности через 10 минут.
18. **Детям с ЗПР обязательно нужна помощь специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и родителей (при организации учебного процесса и выполнении домашних заданий).**